

Квест-игра как средство  
формирования  
познавательных интересов  
старших дошкольников.  
**«В поисках утраченных  
книг».**

Воспитатель: Лаврова Т. С.

## **Программное содержание:**

**Цель:** развитие познавательного интереса у детей старшей группы.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

1. Достигать интеграции образовательных областей: познавательное, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
2. Учить детей составлять слова.
3. Продолжать учить детей читать
4. Продолжать учить детей определять время по часам.

#### *Развивающие:*

1. Развивать умение читать карты.
2. Развивать умение видеть ошибки и исправлять их.
3. Развивать двигательную активность детей.
4. Развивать ориентировку в пространстве.
5. Развивать умение работать по инструкции взрослого
6. Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

#### *Воспитательные:*

1. Формировать умение работать в коллективе
2. Воспитывать желание помогать друг другу.

#### *Здоровьесберегающие:*

1. Сохранять уровень здоровья детей.
2. Обеспечить смену динамических поз.

#### *Информационные:*

Обеспечить необходимый уровень информационно - коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

### **Предварительная работа:**

- ✓ Решение примеров;
- ✓ Чтение слогов;

- ✓ Д/и: «Найди букву», «Укажи время», «С какого звука начинается слово» и др.;
- ✓ Беседа на тему: «Части суток»;
- ✓ Рассмотрение иллюстраций;
- ✓ Чтение художественной литературы.

**Взаимодействие со специалистами:**

музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, аудиосистема.

**Материалы:** карта, буквы, цифры, конверты, клей, клеёнки, распечатанные циферблаты часов без стрелок, стрелки, воздушные шары, магнитная доска, кегли, дорожка, следы.

**План занятия:**

<b>№</b>	<b>Этап организованной образовательной деятельности</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Время</b>
1	Мотивационный этап	Рассказ.	1-2 мин.
2	Этап актуализации знаний	Диалог, контроль, проблемная ситуация, гимнастика для зрения	18 мин.
3	Этап выявления знаний, умений и навыков.	Диалог.	2 мин.
4	Применение знаний и умений в новой ситуации	Объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, физкультминутка, беседа.	6 мин.
5	Рефлексия	Диалог, беседа.	2 мин.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Интеграция областей
1	Мотивационный этап	<p>К нам в садик пришло звуковое письмо, послушайте: <i>«Я, Похититель Знаний, забрал ваши книги и спрятал их в надёжном месте, но вы их можете вернуть, если пройдёте все испытания. Я оставил вам подсказки, и первую из них вы найдёте, отгадав загадку»</i></p>	<p>Приветствуют педагогов.</p> <p>Слушают.</p>	Социально-коммуникативная, речевая.
2	Этап актуализации знаний	<p>День и ночь они идут. Никогда не устают. Моноotonно шепчут в такт: Тик, так, тик и так. Стрелки, будто как усы. Называются... <i>Педагог берёт карту и рассматривает её вместе с детьми</i></p> <p>-Интересно, что там? <i>Вскрывает конверт,</i></p>	<p>-Часы</p> <p>Дети находят карту под часами.</p> <p>Дети, идут по намеченному маршруту, в конце которого находят конверт</p>	Социально-коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

		<p><i>показывает детям.</i></p> <p>Что это?</p> <p>- Назовите их</p> <p>-Что нам с ними делать, как вы думаете?</p> <p>- Как будем составлять слово?</p> <p>-Прочитайте, какое слово получилось.</p> <p>- Что это значит?</p> <p>- Какие вы сообразительные.</p> <p>Похититель знаний решил нас проверить и специально допустил ошибки, их надо найти и исправить.</p> <p>- Молодцы, справились! Чтобы наши глаза были зоркими и могли хорошо разглядеть подсказки, выполним гимнастику для зрения.</p> <p><i>Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим</i></p>	<p>- Буквы</p> <p>Называют буквы.</p> <p>Дети догадываются, что надо составить слово.</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Шарик</p> <p>- Подсказку надо искать на шариках Находят картинку с изображением компьютера.</p> <p>Дети выполняют задание за компьютером, в конце которого получают оценку 5.</p> <p>Выполняют гимнастику.</p> <p><i>Посмотреть влево. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>ближе, дальше, Тренируем мышцы глаз. А теперь мы поморгаем, Сил дадим им много – много, Чтоб усилить в тысячу раз!</i></p> <p>А теперь идём искать цифру 5</p> <p>Педагог достаёт циферблат часов, конверт с надписью «Распечатать после выполнения задания» показывает детям, спрашивает: «Ребята, что это?»</p>	<p><i>Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать.</i></p> <p>Дети замечают цифру 5, идут к ней, находят папку с заданием.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<b>3</b>	<b>Этап выявления знаний, умений и навыков.</b>	<p>- Следующее задание мы будем выполнять за столами.</p> <p>- Посмотрите и назовите, что лежит у вас на столах?</p>	Ответы детей	Социально-коммуникативная
<b>4</b>	<b>Применение знаний и умений в новой ситуации</b>	<p>Педагог раскладывает перевёрнутые карточки с цифрами на столе, перемешивает их.</p> <p>Объясняет задание: вы берёте одну карточку, смотрите и на циферблат приклеиваете стрелки, которые указывают время,</p>	Дети слушают задание и выполняют его.	Социально-коммуникативная, познавательная.

		<p>написанное на карточке. Например, если вы взяли цифру «2», то вы укажете стрелками, два часа.</p> <p>Перед тем, как приступить к заданию, надо размять пальцы.</p> <p><b>Дружные пальчики.</b>  <i>Эти пальчики считают,</i></p> <p><i>Эти пальчики гуляют,</i></p> <p><i>Эти - любят поболтать,</i></p> <p><i>Эти - тихо подремать,</i></p> <p><i>А большой с мизинцем братцем, могут чисто умываться.</i></p> <p>- А теперь выполняйте задание.</p> <p>После того, как дети всё выполнят, проводится</p>	<p><i>Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки</i></p> <p><i>Указательный и средний "идут" по другой руке.</i></p> <p><i>Средний и безымянный, трутся друг об друга</i></p> <p><i>Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.</i></p> <p><i>Крутим большим пальцем вокруг мизинца.</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p>физкультминутка.</p> <p><b>А часы идут, идут.</b>  <i>Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет  так?  Это маятник в  часах,  Отбивает каждый  такт .</i></p> <p><i>А в часах сидит  кукушка,  У неё своя избушка.</i></p> <p><i>Прокукует птичка  время,</i></p> <p><i>Снова спрячется за  дверью,  Стрелки движутся  по кругу.  Не касаются друг  друга.</i></p> <p><i>Повернёмся мы с  тобой,  Против стрелки  часовой.</i></p> <p><i>А часы идут, идут,</i></p> <p><i>Иногда вдруг  отстают.</i></p>	<p><i>Наклоны влево-  вправо.</i></p> <p><i>Дети садятся в  глубокий присед</i></p> <p><i>Встают</i></p> <p><i>Приседания</i></p> <p><i>Кружатся вправо</i></p> <p><i>Кружатся влево.</i></p> <p><i>Ходьба на месте</i></p> <p><i>Замедление темпа  ходьбы</i></p>	
--	--	---	--	--



		<p><i>А бывает, что спешат, словно убежать хотят!</i></p> <p><i>Если их не заведут, то они совсем встают.</i></p> <p>Затем педагог вскрывает конверт и достаёт записку.</p> <p>Педагог читает записку от Похитителя Знаний: <i>«Молодцы, вы справились с заданиями и я возвращаю вам книги»</i></p>	<p><i>Бег на месте</i></p> <p><i>Дети останавливаются</i></p> <p>Дети читают записку: «Книги в сундуке»</p> <p>Подходят к шкафу и находят книги с запиской от похитителя.</p>	
5	Рефлексия.	<p>- Ребята, вы молодцы, нашли книги.</p> <p>-Скажите, какое препятствие мы преодолели в начале?</p> <p>-Какое задание было в конверте?</p> <p>- Что мы выполняли за компьютером?</p> <p>- Какое задание было под цифрой 5?</p> <p>- Где были спрятаны книги?</p> <p>-Теперь пора вернуть</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p>

		книги на своё место, давайте скажем нашим гостям «до свидания!».	Дети прощаются и уходят.	
--	--	---	-----------------------------	--