

**Использование различных
педагогических технологий
при подготовке детей к
школе.
«Поговорим о человеке».**

Воспитатель: Лаврова Т. С.

Кордяшова Е. В.

Еникова О. Ю.

Моршанск 2020 г.

Программное содержание:

Цель: развитие познавательного интереса у детей подготовительной группы.

Задачи:

Образовательные:

1. Достигать интеграции образовательных областей: познавательное, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.
2. Продолжать учить детей отвечать полным предложением.
3. Учить детей обводить изображение двумя руками.
4. Продолжать учить детей работать на ноутбуке.

Развивающие:

1. Развивать внимание, наблюдательность, память.
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать двигательную активность детей.
5. Развивать умение работать по инструкции взрослого
6. Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

Воспитательные:

1. Формировать умение работать в коллективе
2. Воспитывать желание помогать друг другу.

Здоровьесберегающие:

1. Сохранять уровень здоровья детей.
2. Обеспечить смену динамических поз.

Информационные:

Обеспечить необходимый уровень информационно - коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- ✓ Беседа о человеке;
- ✓ Рисование человека;
- ✓ Рассматривание иллюстраций.

Взаимодействие со специалистами:

психолог, воспитатели, старший воспитатель.

Оборудование: ноутбуки, мультимедийный проектор, аудиосистема.

Материалы: простые карандаши, листы бумаги с заданиями, смайлики.

План занятия:

№	Этап организованной образовательной деятельности	Приемы и методы	Время
1	Мотивационный этап	Эмоциональный настрой на занятие. Монолог, проблемная ситуация	5 мин.
2	Этап актуализации знаний	Диалог, контроль, объяснение, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.	19 мин.
3	Этап выявления знаний, умений и навыков.	Объяснение, показ.	3 мин.
4	Применение знаний и умений в новой ситуации	Пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, беседа.	6 мин.
5	Рефлексия	Беседа.	2 мин.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Интеграция областей
1	Мотивационный этап	<p>Психолог: - Здравствуйте, мои друзья! Всех Вас рада видеть я! Собрались ребята в круг, Я – твой друг, И ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, обратите внимание (показывает на экран), как вы думаете, о чём мы будем говорить?</p> <p>- Нам в садик пришло звуковое письмо от Знайки. <i>Здравствуйте ребята, Вы будущие ученики, и я хочу проверить Ваши знания о человеке. Я подготовил Вам задания, выполнив которые вы повторите строение тела человека и научитесь новому. Полученные знания помогут Вам в дальнейшем обучении в школе. Вперёд к знаниям! Желаю удачи!</i></p>	<p>Приветствуют педагогов.</p> <p>Слушают, выполняют действия.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Социально-коммуникативная. Эмоциональный настрой на занятие.</p>

2	Этап актуализации знаний	<p>- Ребята, первое задание от Знайки - это вопросы о строении человеческого тела. Внимание на экран: на экране появляется голова.</p> <p>- Дети, это что? Для чего она нужна?</p> <p><i>Далее идёт демонстрация слайдов с изображением частей тела и лица, а дети отвечают на поставленные вопросы.</i></p> <p>- Человеку надо беречь своё тело и организм, чтобы он работал всегда чётко и слажено.</p> <p>- Молодцы, вы хорошо ответили на вопросы. И для вас - онлайн-игра «Тело человека».</p> <p>- Садитесь за столы. Выполнять задание вы будете по очереди: один выполняет, остальные – проверяют. Если всё сделано правильно – поднимаем зелёный круг, если нет –</p>	Дети слушают и отвечают на вопросы.	Социально-коммуникативная, речевая, физическая, познавательная, художественно-эстетическая

		<p>красный. Послушайте задание: помогите определить, как называются части тела человека. Перетаскивайте таблички с названиями на пустые места рядом со стрелками.</p> <p>- Дети, встаньте в круг.</p> <p>Гимнастика для глаз. «Мостик»</p> <p><i>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса</i></p> <p><i>Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют.</i></p> <p><i>А теперь мы их откроем, через речку мост построим.</i></p> <p><i>Нарисуем букву «О», получается легко</i></p> <p><i>Вверх поднимем, глянем вниз</i></p> <p><i>Вправо, влево повернем</i></p> <p><i>Заниматься вновь начнем.</i></p> <p>Психолог: - Дети, Знайка оставил нам ещё задание. Он хочет узнать, как мы</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p><i>Закрывают оба глаза</i></p> <p><i>Продолжают стоять с закрытыми глазами</i></p> <p><i>Открывают глаза, взглядом рисуют мост</i></p> <p><i>Глазами рисуют букву «О»</i></p> <p><i>Глаза поднимают вверх, опускают вниз</i></p> <p><i>Глазами двигают вправо-влево</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p>рисуем.</p> <p>- Проходите за столы, скажите, что вы видите? Как вы думаете, что надо здесь делать?</p> <p>- Правильно, надо нарисовать недостающие части тела и лица.</p> <p>- Перед тем как приступить к заданию, необходимо подготовить свои пальцы к рисованию.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Вот пришли ребята в сад,</i></p> <p><i>Будем пальчики считать.</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять</i></p> <p><i>Начинаем рисовать</i></p> <p>Теперь внимательно посмотрите на изображение человека, подумайте, чего ему не хватает, и начинайте рисовать.</p> <p>- Ребята, посмотрите, всё ли у вас получилось?</p> <p>- Нам пора поиграть,</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Дети дорисовывают человека</p> <p>Дети проверяют свои рисунки.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>стройтесь в круг.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Воспитатель: - Дети, нам пора выполнять следующее задание. Знайка решил проверить, знаете ли вы название пальцев. Он предлагает нам пройти онлайн-игру «Пальчики». Проходите за столы. Внимательно послушайте вопрос и выберите правильный палец.</p> <p>- Молодцы, вы справились!</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Дети проходят онлайн-игру.</p>	
3	Этап выявления знаний, умений и навыков.	<p>Психолог: - Ребята, Знайка подготовил для нас последнее задание. <i>Показывает изображение человека, нарисованное пунктирной линией.</i></p> <p>- Здесь надо обвести человека, но выполнять это нужно двумя руками, посмотрите, как это делать. <i>Демонстрирует приём рисования.</i></p>	Дети слушают задание	Социально-коммуникативная
4	Применение знаний и умений в новой ситуации	- Сначала, надо размять пальцы.		Социально-коммуникативная, Познавательная, художественно-

		<p>Пальчиковая гимнастика. <i>Пальчик-мальчик, Где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песню пел.</i></p> <p>- Теперь выполняйте задание.</p> <p><i>После выполнения задания психолог хвалит детей и обращает их внимание на экран.</i></p> <p>Знайка: - Молодцы, ребята, вы выполнили все мои задания! Из вас получатся хорошие ученики, до скорых встреч!</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети обводят изображение человека.</p>	эстетическая
5	Рефлексия.	<p>Воспитатель: -Ребята, о чём мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>- Какое задание для вас было трудным?</p> <p>- Какие задания вам больше понравились?</p>	<p>Ответы детей.</p>	Социально-коммуникативная

		<p>- Ребята, мне понравилось, как вы выполняли задания, молодцы!</p> <p><i>Психолог предлагает детям оценить свою работу, выбрав весёлый или грустный смайл.</i></p>	<p>Дети выбирают смайл, прощаются и уходят.</p>	
--	--	--	---	--