

Организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет на период с 25 по 29 мая 2020г.

| № п/п | Направление образовательной деятельности | Цель и задачи на указанный период времени | Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты |
|-------|--|---|--|
| 1 | <p>Худ. Продуктивная деятельность. Рисование «Весенний пейзаж»</p> <p>Нетрадиционным способом.</p> | <p>Закрепить представление о весне.</p> <p>Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой)</p> <p>Продолжать</p> | <p>1.Рассмотреть иллюстрации о весне(как выглядят деревья,трава,небо).</p> <p>2.Рисование дерева (листья на деревьях рисуем ватной палочкой- способом примакивания).</p> <p>3.Облака на небе рисуем сжатой бумагой.</p> <p>4.Физкультурная минутка «Нежные цветы»</p> <p>Наши нежные цветы</p> <p>Распускают лепестки.</p> <p>Ветерок чуть дышит</p> <p>Лепестки колыхет.</p> <p>К ночи нежные цветы</p> <p>Закрывают лепестки.</p> <p>5. Рисование травки сжатой бумагой.</p> |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| | | <p>формировать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (деревьев), добавляя к ним другие (облака, цветы, птицы)</p> <p>Развивать зрительное внимание, воображение.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к весенней природе.</p> | <p>6. Дорисовать цветы любым способом. (тюльпаны, одуванчики, нарцисы)</p> <p>7. Самостоятельная деятельность.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/09/28/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-risovaniyu-prishla-vesna</p> |
| 2 | Познание. | Обобщить | 1. Спросить детей как называется наша Родина. Как вы думаете, что такое |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Формирование целостной картины мира. «Путешествие по родному краю».</p> | <p>знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу,</p> | <p>Родина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. А как называется город в котором мы живем? У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. 3. Слышишь песенку Ручья? Это Родина твоя. Слышишь голос соловья? Это Родина твоя. Звон дождей и шум ветвей, И в саду смородина - Это тоже Родина. (М. Пляцковский) 4. Путешествие по родному краю. Физкультурная минутка А теперь давайте поприветствуем всё живое: Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй матушка - Земля, Здравствуйте мои друзья. 5. Загадки. На проталинке в лесу Первым встретил я весну Я мороза не боюсь, Первым из земли пробьюсь. (Подснежник). На зелёном шнурочке Белые звоночки Знают даже малыши То лесные. .. (Ландыши). Как зовут меня, скажи Часто прячусь я во ржи Скромный полевой цветок Синеглазый. .. (Василёк). Разбежались по лужайке Беззаботной лёгкой стайкой Словно девочки-подростки Белоствольные. .. (Берёзки). 6. Назвать животных нашего края(зверей,насекомых,птиц).Какие деревья растут в наших лесах. 7. "ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ" Как вы понимаете эту поговорку? Природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.Поэтому природу надо охранять и беречь. 8. Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они, |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | бережное отношение к ней. | <p>На планете мы останемся одни.</p> <p>Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок Если вместе я и ты Если все сорвут цветы, То останутся пусты Все деревья и кусты И не будет красоты! «Наш девиз –любить и охранять природу нашего края».</p> <p>http://ds15rucheek.3dn.ru/2/konspekt_nod_v_sredney_gruppe_po_formirovaniyu_ts_e.pdf</p> |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений. Закрепление пройденного материала. | Закрепить определенные знания и умения,закрепить счет до 5,умение ориентироваться в пространстве,очередность времени суток. | <p>1.Найди пропущенное число.(3..5,1..3,2..4)</p> <p>2. Помогите закончить предложение.</p> <p>Если Витя выше Саши,то Саша (ниже) Вити.</p> <p>Если бегемот больше зебры,то зебра (меньше) бегемота.</p> <p>Если шнурок короче ленты,то лента (длиннее) шнурка.</p> <p>Если ручеек уже реки,то река (шире) ручейка.</p> <p>3.Из скольких частей состоят сутки?(утро,день,вечер,ночь)</p> <p>4.Физкультурная минутка.</p> <p>Два хлопка над головой,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Три хлопка перед собой, Руку правую за спину спрячем Руку левую за спину спрячем И на двух ногах поскачем, Сели, встали, сели, встали, И во всем мы не устали.</p> <p>5.Геометрический диктант.</p> <p>На середину положите круг, справа от круга прямоугольник, слева от круга треугольник, вверху квадрат, внизу овал. Спросить где что лежит.</p> |
| 4 | <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Лепка. «Птичка клюёт зёрнышки из</p> | <p>Закреплять умения детей раскатывать, оттягивать, прищипывать, соединять части, прижимая и сглаживая места скрепления. Создавать</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание птички.(картинки,игрушки.) 2. Предложить слепить птичку, не простую,а клюющею зёрнышки.Спросить из каких частей состоит птичка?(Туловище,голова,хвост,клюв,лапки) 3. Напомнить о способах лепки. 4. Нужно разделить комочек на 2 неравные части. Берем маленький комочек и слепим шар – из этого шара мы сделаем голову, а из комочка по больше - слепим овал – это туловище. Теперь овал с шаром нужно соединить, поэтому мы прижимаем их друг к другу. Место соединения сглаживаем пальцами. На части головы мы прищипываем и получился у нашей птицы клювик, а на части туловища прищипываем, а затем оттягиваем, и получается хвост. Глазки и крылья сделаем с помощью стеки. Поставить птичке блюдечко с зёрнышками. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | блюдечка» | условия для развития мелкой моторики рук, речи, памяти, сообразительности; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. | <p>5. Физкультурная минутка.</p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/07/12/nod-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-ptichka</p> |
| 5 | Развитие речи. Звуковая культура речи. Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей подбирать слова похожие по звучанию. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. Формировать умения | <p>1. «Слова – друзья».</p> <p>Я слога тебе подушка, ты ответишь мне (лягушка) Я скажу тебе мишка, ты ответишь мне (мышка) Я скажу тебе забор, ты ответишь мне (мотор, топор) Я скажу тебе заяка, ты ответишь мне (майка) Я скажу тебе картина, ты ответишь мне (корзина) Я скажу тебе грач, ты ответишь мне (врач)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать умение согласовывать существительное с предлогами.</p> | <p>Я скажу тебе рубашка, ты ответишь мне (букашка) Я скажу тебе баран, ты ответишь мне (барабан) Я скажу тебе пушка, ты ответишь мне (кружка) Я скажу тебе ромашка, ты ответишь мне (бумажка).</p> <p>2. «Веселая бабочка». Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? (на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка).</p> <p>3. «Назови ласково» Например: Стол – столик РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА.</p> <p>4. Физкультурная минутка. Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.) Руки в стороны потом Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.</p> <p>5. «Подскажи словечко». Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков.</p> |
|--|--|---|--|

В теплый край не улетаю,
Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый ... (воробей)

Скоро вечер, посмотри –
Загорелись... (фонари)

А рядом бегемотики

Схватились за ... (животики)

Не послушал зайка папу –

Отдавили зайке ... (лапу)

А возле этой елки

Бродили злые ... (волки)

Долго, долго крокодил

Море синее ... (тушил)

Солнце светит очень ярко

Бегемоту стало ... (жарко)

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая ... (лисица)

Би-би-би! Гудит машина,
- Не поеду без ... (бензина)

Не будильник, а звонит.

Не приемник – говорит.

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Угадайте, кто же он?</p> <p>Ну конечно, ... (телефон)</p> <p>6.«Скажи наоборот»</p> <p>Например, красивый – страшный.</p> <p>(Большой – Близко –Добрый –Толстый –Жарко –Тяжёлый –Говорить -Мягкий).</p> <p>7. «Один-много».</p> <p>Муравей . Машина. Тюльпан. Стол. Кот. Дом. Пчела. Стул. Игрушка. Дерево. Карандаш.</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/itoghovoie_zaniatie_po_razvitiu_riechi_v_sriedniei_ghruppie_vyruchi_nieznaiku</p> |
|--|--|--|---|