
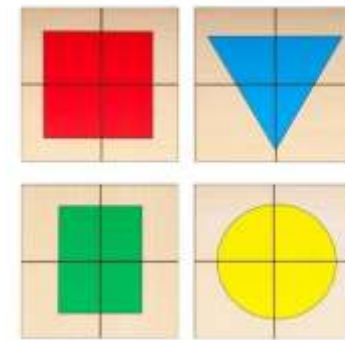




№ п/п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/рекомендуемые образовательные сайты
1	ФЭМП Занятие 31	<p>Цель: Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 равные части</p>	<p>Дидактическая игра «Найди соседей». Правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше. (По мере называния чисел взрослый демонстрирует соответствующие числовые карточки и закрывает ими пустые квадраты.) А теперь заполни свои карточки». Ребёнок по сигналу выполняют задание и обосновывают свой выбор.</p> 

Дидактическая игра «Составь целое по его части». В конверте для ребенка находится по одной второй (одной четвертой) части какой-либо геометрической фигуры. Взрослый предлагает составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки. После выполнения задания ребёнок определяет, какая фигура у них получилась и из скольких частей она состоит. Затем взрослый уточняет: «Как можно назвать каждую часть фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»



Игровое упражнение «Определи правильно». Взрослый задает вопрос и бросает мяч ребенку, который должен ответить на него. Например: «Что выше: наш дом или береза перед окном? Что ниже: стул или стол?» и т. д.

			<p style="text-align: right;">ВЫСОКОЕ - НИЗКОЕ</p> <p>Найди на картинке и раскрась самый высокий дом и самое высокое дерево.</p>  <p>В каждой паре зверей найди самого низкого и раскрась его. Раскрась самый низкий цветок в каждой паре.</p>  <p style="text-align: right;">odanget.ru</p>
2	<p>Развитие речи «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</p>	<p>Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь</p>	<p>Рассказ – это произведение, в котором происходят настоящие события. Аудиорассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок!» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18199292910890924811&parent-reqid=1588947457489568-1384966445389910888400121-production-app-host-vla-web-yp-21&path=wizard&text=чтение+рассказа+в+драгунского+сверху+вниз+наискосок+лексические+упражнения+в+старшей+группе Викторина по рассказу Драгунского «Сверху вниз, наискосок!» 1. Кто написал рассказ «Сверху вниз, наискосок!»</p>

			<p>Ответ: Виктор Драгунский</p> <p>2. В какие игры играли дети на огромной куче песка во дворе? Ответ: в «разгром фашистов под Москвой», лепили куличики и просто так играли ни во что</p> <p>3. Какой подарок Дениске сделал дядя Гриша на этапе окончания ремонтных работ? Ответ: подарил тяжелую железку</p> <p>4. Какая любимая песня была у трёх девушек, носящих шапки из газет и называемых «малярами»? Ответ: «Ландыши, ландыши»</p> <p>5. Как звали детей в рассказе Драгунского «Сверху вниз, наискосок!»? Ответ: Дениска, Алёнка и Мишка</p> <p>6. Как звали девушек-маляров? Ответ: Санька, Раечка и Нелли</p> <p>7. Каким цветом маляры красили дом? Ответ: коричневым с небольшой краснотой</p> <p>8. Почему путь к насосу, который качал краску, оказался для Мишки свободным?</p>
--	--	--	---

Ответ: потому что маляры ушли на обед

9. Кто держал шланг, в то время как Мишка качал насос?

Ответ: Дениска

10. На какой звук был похож шум краски?

Ответ: на шипение змеи

11. Кого из друзей Дениска покрасил коричневой краской?

Ответ: Алёнку

12. На кого была похожа Алёнка, вымазанная коричневой краской?

Ответ: на настоящую индейку

13. Какого цвета были волосы Алёнки до покраски?

Ответ: белого

14. Каким образом отмыли Алёнку от краски?

Ответ: её мыли в семи водах со скипидаром

15. Какую профессию Дениске пророчили девушки Санька, Раечка и Нелли?

Ответ: профессию маляра

3	Худ.продуктивная деятельность. Лепка. «Сказочные животные»	<p>Цель: Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных.</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей тела, упражнять в сглаживании поверхности; развивать у детей воображение и фантазию в творчестве.</p>	<p>Загадки</p> <p>Звать медведя Вيني-Пух. Кто мишутки лучший друг? Не петух и не бычок, А весёлый ...</p> <p><i>(Пятачок.)</i> Этот милый крокодил С Чебурашкой дружил. В день рождения, порою, Песню мы поём героя.</p> <p><i>(Гена.)</i> Он сиреневый такой, Машет весело рукой. Он свалился к нам с луны – Знают, любят малыши.</p> <p><i>(Лунтик)</i> - Молодцы , ребята, а каких ещё сказочных животных знаете вы? (ответы детей). Давайте с вами вспомним как они выглядят? А какие они? <i>(добрые, умеют дружить, защищают слабых).</i></p> <p>- Подумайте, какое сказочное животное каждый из вас хочет вылепить, вспомните, как оно выглядит.</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Этот пальчик» Поднять левую ладонь к себе и в соответствии с текстом Загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца.</p>
---	--	--	--

			<p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди... Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. Дети обращаются к большому пальцу, разгибают все пальчики.</p> <p>Лепка сказочного животного https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14907861769209927294&text=лепка+винни-пуха+старшая+группа</p>
4	Развитие речи. «Обучение рассказыванию по картинкам»	Цель: Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	<p>Принцип составления рассказа по любой картине должен основываться на достаточно богатом словарном запасе, знаниях об окружающей действительности.</p> <p><i>Дети должны :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой; - уметь отличать рассказ от простого набора предложений. <p><i>Если</i> действие происходит вне помещения. Начинаться рассказ может со слов: как-то раз..., однажды..., был... Далее следует ответить на вопрос: когда? (время года и название</p>

			<p>части суток); если событие происходит: осенью, день (утро, вечер) – осенний, хмурый, пасмурный, солнечный, теплый, холодный, дождливый, ветреный, ясный; зимой день (утро, вечер) – зимний, морозный, холодный, ясный, снежный; весной день (утро, вечер) – весенний, ясный, солнечный, теплый; летом день (утро, вечер) – жаркий, теплый, летний, ясный. Варианты начала могут быть разные: «Однажды летним, жарким днем... Как-то раз зимним утром... Был теплый осенний вечер...» Следующая группа вопросов: кто что задумал (решил)? где (куда)? Придумать имя герою, обозначить место действия, цель. Например: «Петя вышел с машинкою во двор... Дети пошли в лес за грибами...». Середина рассказа – описание непосредственных событий, происшедших с героем (героями). Вопрос: «А что случилось?» (Устанавливаются причинно-следственные связи). Конец – результат действия, оценка поступков героев, высказывание отношения к герою. Взрослый может предложить продолжить рассказ – что могло быть дальше.</p>
--	--	--	--



Если действие происходит в помещении. **Начало.** Отвечаем на вопросы: когда?

где? кто что задумал (решил)? Время года опускается, остается название части суток. Когда? – используем выражения: однажды утром, днем, вечером, после завтрака, обеда, прогулки, сна... Где? – дома, в саду, в группе... Кто (дается имя) что решил, предложил, задумал. **Середина и конец.** Остаются такими же, как и в работе с первым видом картин.



5 Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Робот»

Цель: Формирование конструктивных навыков.
Задачи: Расширять представление о роботах; развивать игровые навыки, внимание.

Загадка:
Пусть я человек железный,
Но в хозяйстве я полезный!
Дом могу я убирать
И одежду постирать,
Заменить могу и маму,
Лишь задайте мне программу!

			<p>(Робот) *** Сам - металлический, Мозг - электрический. (Робот)</p> <ul style="list-style-type: none">- Дети, а кто такой робот? (Ответы детей)- Откуда он появился? (Его изобрёл и сконструировал человек)- Для чего человек придумал робота? (Чтобы облегчить свою жизнь)- Что, по-вашему, может делать робот? (Выполнять тяжёлую физическую работу, которая человеку не под силу; решать сложные задачи; чертить чертежи; летать в космос, строить дома и даже целые города, собирать машины на заводе и т.д.) <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5225845647193712943&parent-reqid=1588962885997808-1273108688943824624100287-production-app-host-vla-web-yp-172&path=wizard&text=как+роботы+помогают+людям+видео+для+детей</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> Это чей там слышен топот? (пальчики шагают по столу) На работу вышел робот. (сжимают кулаки) Мышцы металлические,(разжимают) Мысли электрические. (по очереди сжимают и разжимают каждый палец)</p>
--	--	--	--

			<p>Робот лампой помигал, (сложить руки в замок) Робот лапой помахал: (помахать) «Посмотрите-ка, ребята, Какой дом нарисовал!» (держа руки в замке, поднять пальцы, показывая домик) Конструирование робота из «Лего».</p>
<p>6</p>	<p>Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «Красивые цветы»</p>	<p>Цель: Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно прикладного искусства Задачи: расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: городец, хохлома; прививать любовь, уважение и восхищение к труду народных мастеров-умельцев. Обогащать словарный запас детей: городецкая роспись, хохлом</p>	<p>Беседа о городецкой и хохломской росписях. Городецкая роспись красочная и праздничная. Орнамент с пышными бутонами, соцветиями, листьями создаёт весёлое настроение. Узоры светятся разными оттенками голубого, розового, фиолетового и оранжевого цветов. Городецкая роспись - это один из традиционных декоративных промыслов и стоит в ряду самых высоких достижений народного искусства России. Важной частью Городецкой росписи является умелое оживление рисунка узорными декоративными сеточками, завитками.</p>  <p>Цветочная роспись</p>



Рассматривание предметов, расписанных хохломской росписью (ложки деревянные, шкатулки, посуда, солонки и даже мебель: стол, стулья.)

Посуда и предметы мебели украшены золотой росписью. На чёрном или золотистом фоне нарисованы красные, золотые ягоды, цветы, листочки.

Хохломская роспись – это чудо, созданное руками человека! Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вырезает ложку или чашку из дерева, расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, чтобы оно высохло, закалилось. Будто это не обыкновенные деревянные миски да ложки, а золотые. Нарисованы на ней травы, листья, цветы, сказочные птицы. Одно удовольствие есть из такой посуды! Она лёгкая и красивая.



<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10862267906188036416&reqid=1588966711856295-727843925974256089200109-sas1-8612&text=хохлома+цветы+рисование+для+детей>

Рисование. Ребёнок на выбор рисует хохломской или городецкий узор.