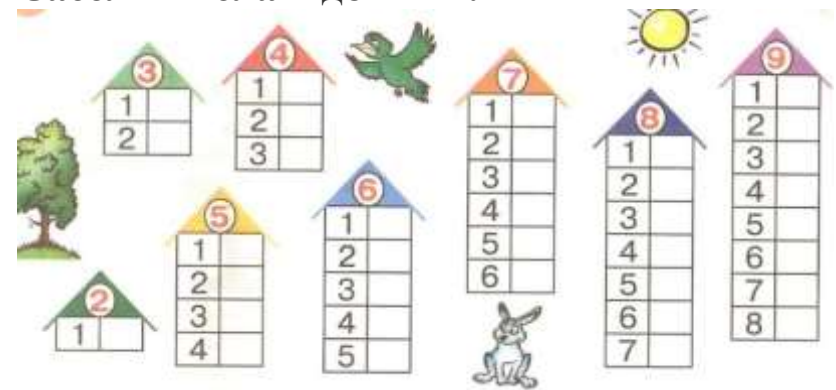


№ п/ п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты
1	ФЭМП. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Состав числа»	Цель: Учить составлять и решать задачи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять число из 2 меньших.	<p>Решение задачи. «На ветке сидели 4 воробья. К ним прилетели 3 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» - Назови, пожалуйста, условие задачи. (На ветке сидели 4 воробья. К ним прилетели и сели рядом ещё 3 синицы) Теперь назови вопрос. (Сколько птиц сидит на ветке?) Теперь нужно решить задачу уже известным нам способом. Птиц мы заменим точками. Изобразим четыре синички - четыре точки. Посчитаем, обведем точки - всего было 4 синички. Прилетели 3 воробья (изображаем точками), считаем, обводим вокруг - всего три воробья. Как узнать сколько теперь птиц? (Пересчитать все точки (7)). Обводим – всего 7 птиц. Решение задачи запишем цифрами и знаками. Заменяем точки цифрами: 4 и 3. Если птицы прилетели, какой знак мы поставим между кружочками? (+). 4+3-получится 7. Слово</p>

получится мы заменяем на знак =. Чтобы ответить на вопрос нужно вспомнить, как звучал вопрос. Сколько птиц сидит на ветке? И каков же ответ задачи скажи полным предложением. (Всего на ветке сидит 7 птиц.).

Засели числа в домики.



Задание на ориентировку на листе бумаги.



2 Развитие речи
«Повторение»

Цель: закрепить пройденный материал.
Задачи: Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов; развивать связную речь.

Дидактическая игра «Закончи слово»
На карточках написан первый слог (начало слова; ра..., ко..., ма..., ли... и т.д.), ребёнок должен придумать его окончание.

Дидактическая игра «Угадай слово»
Я сейчас буду называть слова, а ты с помощью букв выкладывай только первые буквы каждого слова
Абрикос
Ракета
Бабочка
Укроп
Зебра
Давай прочитаем, какое слово получилось: **Арбуз.**

			<p>Составление предложений с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Взрослый держит в руке шмеля (картинка, вырезанная по контуру) имитирует его полет. Спрашивает ребёнка: «Что делает шмель?» (шмель летает).</p> <p>Взрослый «сажает» шмеля и говорит: «Шмель отдыхает. А что шмель делал до этого? (шмель летал).</p> <p>- «Шмель отдохнул и приготовился к полету. Что шмель будет делать? (шмель будет летать).</p> <p>Показывает следующую картинку, например воробья.</p> <p>- «Что делает воробушек?» (Воробушек клюёт).</p> <p>- « Что делал воробушек?» (Воробушек клевал).</p> <p>- «Что будет делать воробушек?» (Воробушек будет клевать) и. т. д.</p>
3	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация. «Цветы в вазе»</p>	<p>Цель: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, величину. Из бумаги сложенной вдвое.</p>	<p>Рассмотреть фотографии, картины с изображением цветов.</p> <p>Прежде чем приступить к работе повторим правила работы с ножницами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не держи ножницы концами вверх. 2. Не оставляй ножницы в открытом виде. 3. При работе следи за пальцами левой руки. 4. Клади ножницы на стол так, чтобы они не свалились с края стола. 5. Передавай ножницы в закрытом виде, кольцами в


			<p>сторону товарища. 6. Не режь ножницами на ходу.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15207340007201805851&parent-reqid=1589221130897059-967407562379870667500247-production-app-host-yla-web-yp-185&path=wizard&text=апликация+цветы+в+вазе+подготовительная+группа</p>
4	<p>Развитие речи. «Заучивание стихотворения Зинаиды Александровой «Родина»</p>	<p>Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение</p>	<p>«Россия – это наша страна. Наша Родина огромна. Она разнообразна по климату, природе. Если человек, живущий в другой стране, например в Англии, попросит вас: „Расскажите о вашей родине“, вы наверняка растеряетесь, думая, о чем рассказать. Но если вы вспомните любимый уголок Родины, то слова сразу найдутся.</p> <p>Я, к примеру, люблю вспоминать бабушкин дом в деревне, где мы с утра до вечера пропадали на речке с чистой водой, в которой под корягами жили раки, а на отмели крохотные песчарики легонько щипали нас за пятки. А у тебя есть любимые уголки Родины?»</p> <p>Взрослый заслушивает ответ ребёнка и читает стихотворение З. Александровой «Родина»: <i>Если скажут слово «родина», Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.</i></p>

*У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.*

*В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.*

*Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!*

«Запомнил, а ты что вспоминаешь при слове *Родина?*» (ответ ребёнка)
Воспитатель повторяет первое четверостишие и предлагает ребёнку читать его вместе с ним, но без голоса. Затем эти строчки ребенок повторяет. Взрослый повторяет четверостишие и присоединяет к нему вторую часть стихотворения. Затем просит ребёнка закрыть глаза и представить березку-скромницу, ромашковый бугор и свой родной двор. Читает вторые четыре строки и просит ребёнка повторить их.
Взрослый повторяет второе четверостишие и

			<p>присоединяет к нему третью часть стихотворения. Объясняет, что такое золотая целина. (Плодородная земля, нетронутая человеком. Человек ещё её не распахивал и ничего не сажал. Слово целина происходит от общеславянского слова целый).</p> <p>Заключительные слова стихотворения ребёнок проговаривает за взрослым.</p> <p>Взрослый читает стихотворение целиком. Затем напоминает имя автора и говорит, как называется стихотворение.</p>
5	<p>Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Автобус».</p>	<p>Цель: Учить делать игрушку на подвижных колесах.</p>	<p>Рассмотреть с ребёнком автобус, его части. Сделать поделку вместе с ребёнком.</p> <p>Готовим материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коробки от краски. 2. Цветная и белая бумага. 3. Две трубочки для коктейля, 4 крышки для колёс, 4 мебельных кнопочки. 4 <u>Инструмент</u>: Шило, ножницы, кусачки. 5. Клей и кисть. 

Выбираем цветную бумагу и обклеиваем коробочку со всех сторон, сушим.



Готовим 4 крышки, 4 кнопки, трубочки для коктейля.

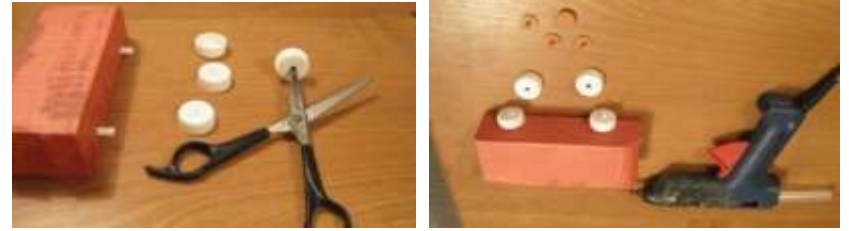


Шилом прокалываем дырки для монтажа колёс.



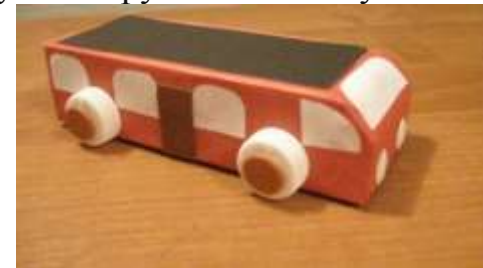
Вставляем в дырки трубочки и обрезаем их по длине. Крышки прокалываем сначала шилом, затем дырку увеличиваем Кончиком ножниц, чтобы пролезла трубочка. Надеваем на трубочки колёсики, приклеиваем на них кнопки для красоты и

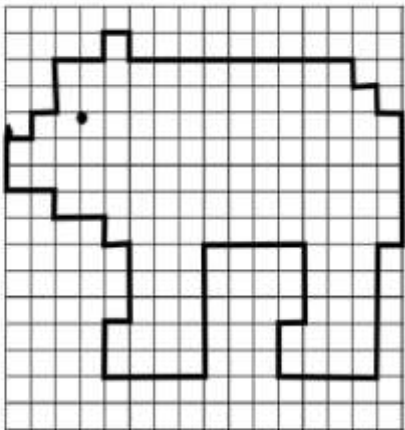
крепости.



Шилом делаем два отверстия для фар.
Приклеиваем в них ещё две мебельных кнопки.
Хотя фары можно сделать и из цветной бумаги.

Вырезаем окна и двери - сколько вам надо.
приклеиваем. Получился вот такой **автобус**.
Колёсики у него крутятся. Автобус готов.

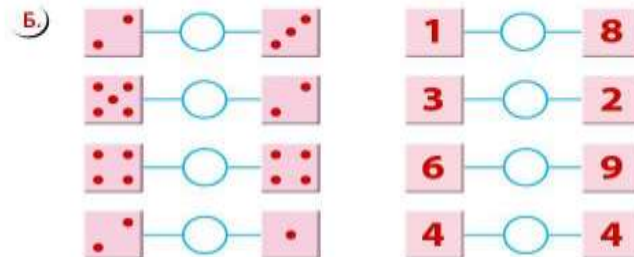
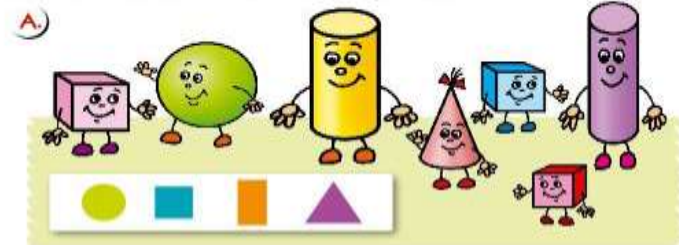


6	<p>ФЭМП. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры»</p>	<p>Цель: Учить составлять и решать задачи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления об объемных и плоских геометрических фигурах</p>	<p>Решение задач. https://yandex.ru/video/search?text=решение%20задача%20в%20подготовительной%20группе%20на%20сложение%20и%20вычитание&path=wizard Графический диктант.</p> <p style="text-align: center;"><i>31. «Медведь».</i></p> <p><i>Начальная точка – 6 клеток вниз, 2 клетки вправо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 клетка вправо, *1 клетка вверх, *1 клетка вправо, *2 клетки вверх, *2 клетки вправо, *1 клетка вверх, *1 клетка вправо, *1 клетка вниз, *9 клеток вправо, *1 клетка вниз, *1 клетка вправо, *1 клетка вниз, *1 клетка вправо, *5 клеток вниз, *1 клетка влево, *5 клеток вниз, *4 клетки влево, *2 клетки вверх, *1 клетка вправо, *3 клетки вверх, *4 клетки влево, *5 клеток вниз, *4 клетки влево, *2 клетки вверх, *1 клетка вправо, *3 клетки вверх, *1 клетка влево, *1 клетка вверх, *2 клетки влево, *1 клетка вверх, *2 клетки влево, *2 клетки вверх. 
---	---	---	---

Игровое упражнение «Веселые фигуры»

Ребёнок рассматривает изображенные на рисунке геометрические фигуры, и отвечают на вопросы: «Какие фигуры тебе известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?»

Тема: **Геометрические тела и фигуры**



4

А. На этих забавных рисунках изображены геометрические тела из страны Формляндии. Какие из них вам известны? Сколько здесь кубов? Шаров? Конусов? Цилиндров? На какие геометрические фигуры они похожи? Соедините линией геометрические фигуры с геометрическими телами (с одним из тел), на которые они похожи.
Б. Расставьте в круги знаки $>$, $<$, $=$ так, чтобы получились правильные выражения.

			
7	<p>Рисование. «Разноцветная страна»</p>	<p>Цель: Развивать воображение. Расширить знания о цветах и оттенках. Задачи: обогащать представление о предметах и явлениях действительности, закрепить знания детей о цветах и оттенках. Развивать воображение, собственный замысел, свободу изобразительных движений руки, плавность, ритм движений. Воспитывать чувство прекрасного,</p>	<p>Стихи о красках. А. Венгер: «Красная редиска выросла на грядке. Рядом помидоры - красные ребятки. Красные тюльпаны на окне стоят, Красные знамена за окном горят»</p> <p>«Оранжевой лисице Всю ночь морковка снится – На лисий хвост похожа: Оранжевая тоже»</p>

		<p>видеть красоту созданного изображения.</p>	<p>«Желтое солнце на землю глядит, Желтый подсолнух за солнцем следит, Желтые груши на ветках висят, Желтые листья с деревьев летят»</p> <p>«У нас растет зеленый лук И огурцы зеленые. А за рекой зеленый луг И домики беленые»</p> <p>«Глаза голубые у куклы моей, А небо над нами еще голубей. Оно голубое, как тысяча глаз. Мы смотрим на небо, а небо на нас»</p> <p>«В синем море - островок, Путь до острова далек. А на нем растет цветок – Синий- синий василек»</p> <p>«Фиолетовой фиалке надоело жить в лесу, Я сорву ее и маме в день рожденья отнесу. С фиолетовой сиренью будет жить она На столе в красивой вазе около окна»</p> <p>-Рисуем картинку одним цветом, используя оттенки с помощью белого цвета. Посмотри образцы рисунков в одном цвете. У нас будет много рисунков - вместе получится «разноцветная страна».</p>
--	--	---	--

			https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20разноцветная%20страна%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard
--	--	--	---