

**Лист рекомендаций для организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на период  
с 20 по 24 апреля 2020г.**

№ п/ п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты
1	Познание. Формирование целостной картины мира. « Водные ресурсы Земли »	<p><b>Цель:</b> Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края.</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки). Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.</p>	<p><b>Беседа о воде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужна вода?</li> <li>- Какие свойства воды вы знаете</li> </ul> <p><b>Видеоурок: Зачем нужно беречь воду.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FvXrVy3TFU4&amp;list=TLPQMDUwNDIwMjBХаJd6hBWVmw&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=FvXrVy3TFU4&amp;list=TLPQMDUwNDIwMjBХаJd6hBWVmw&amp;index=2</a></p> <p><b>Физкультминутка: «Дождик»</b>          Капля раз, капля два.          Очень медленно сперва,          А потом, потом, потом          Всё бегом, бегом, бегом.          Мы зонты свои раскрыли,          От дождя себя укрыли.</p> <p><b>Загадки о воде</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меня ждут, не дождутся, А как завидят – разбегутся. /Дождь/</li> <li>2. Над тобой и надо мной Пролетел мешок с водой.</li> </ol>

			<p>Наскочил на дальний лес          Прохудился и исчез.          /Дождевая туча/          3. С неба — звездой,          На ладошку — водой.          /Снег/          4. Висит за окошком кулёк ледяной,          Он полон капли и пахнет весной.          /Сосулька/          5. Сам вода, а по воде плавает.          /Лёд/          6. Утром бусы засверкали,          Всю траву собой застлали.          А пошли искать их днём –          Ищем, ищем – не найдём.          /Роса/          7. Кругом вода, а с питьём беда.          /Море/  <b>Подведение итогов.</b></p>
2	<p>Худ.продуктивная деятельность.          Рисование. «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p>	<p><b>Цель:</b> Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.  <b>Задачи:</b> Закрепить умение передавать в рисунке образ человека. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок.</p>	<p>Беседа с детьми о профессии почтальон.          Вспомнить самого известного почтальона – Печкина: как он выглядит, какой у него характер.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12453916373648049205&amp;parent-reqid=1586976638638498-1248859978715525615500324-production-app-host-sas-web-yp-41&amp;path=wizard&amp;text=рисование+почтальона+Печкина+в+старшей+группе">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12453916373648049205&amp;parent-reqid=1586976638638498-1248859978715525615500324-production-app-host-sas-web-yp-41&amp;path=wizard&amp;text=рисование+почтальона+Печкина+в+старшей+группе</a></p>

			<p style="text-align: center;"><b><i>Пальчиковая гимнастика</i></b></p> <p>В гости к пальчику большому  <i>(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)</i>  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик-малышок  Постучался на порог.  Вместе пальчики — друзья,  Друг без друга им нельзя!  <i>(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)</i>  <b>Рисование по теме. Подведение итогов.</b></p>
3	ФЭМП. Занятие 29	<p><b>Цель:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».</b></p> <p>«Нам нужно разделить квадрат на четыре равные части. (Предложить ребенку разделить квадрат на две равные части разными способами и объяснить свои действия.) Сколько частей получилось? Какие фигуры получились? (Прямоугольники и треугольники.) Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат? Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам».</p> <p>Ребёнок складывает и разрезает каждую половину пополам.</p>

- Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? (Одна четвертая.) Что больше: целый квадрат или его одна четвертая часть? Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата? Что больше: половина квадрата или одна четвертая квадрата?

**Игровое упражнение «Построим ворота для машины».**

Предложить ребёнку построить из кубиков и пластин ворота такой высоты, через которые сможет проехать машина: «Как это можно сделать? (Нужно измерить высоту машины в самой ее высокой части.) С помощью чего можно измерить высоту?»

Вместе с ребенком с помощью полоски бумаги измерить высоту машины. Построить ворота, высота которых равна полоске-образцу.

После постройки ворот провезти машину через ворота.

**Дидактическая игра «Запомни и повтори».**

У ребёнка лист бумаги и цветные карандаши.

Предложить выполнить задания:

— вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны — зеленым карандашом, вдоль левой — синим карандашом, вдоль правой — желтым карандашом);

— в верхнем левом углу нарисуйте круг

			<p>красным карандашом (в нижнем левом углу — синим карандашом, в верхнем правом — желтым карандашом, в нижнем правом — зеленым карандашом);</p> <p>— в середине листа поставьте точку красным карандашом.</p> <p>После выполнения задания спросить: «Что и где ты нарисовал?» (Ребёнок называет фигуру, ее цвет, место расположения и сверяют работы с образцом)</p> <p><b>Итог занятия</b></p>
4	<p>Развитие речи</p> <p>«Повторение программных стихотворений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p><b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить программные стихотворения.</p> <p>Выучить новое стихотворение.</p>	<p>Вспомнить с ребёнком стихи, которые учили и читали ранее.</p> <p><b>Загадка</b></p> <p><i>Зимой спит, весной шумит. (Речка).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему речка зимой спит?</li> <li>- Почему весной шумит?</li> <li>- Как ласково называют речку? (речушка, реченька)</li> </ul> <p><b>Рассматривание картины «Лесная речка»</b></p>



- Рассмотрите на картине лесную речку.
- Кто запомнил, как речку ласково называют?
- Закройте глаза и произнесите слово «реченька»?
- Что вы услышали? (как бежит речка, журчит, с деревьями разговаривает)

### **Прослушивание звуков природы «Река в лесу»**



Звуки природы - Большая широкая река, птицы по близости\_(lnkompmusic.ru) (1).mp3

### **Чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька»:**

- Ты скажи мне, реченька лесная,  
Отчего ты звонкая такая?
- Утром надо мной поёт синичка,  
Оттого и звонкая водичка!
- Ты скажи мне, реченька лесная,

			<p>Отчего ты чистая такая?          –Чистым голоском поёт синичка,          Оттого и чистая водичка!          –Ты скажи мне, реченька лесная,          Отчего ты синяя такая?          –В родничке купается синичка,          Оттого и синяя водичка!</p> <p><b>Чтение и заучивание стихотворения по частям</b>  <b>Инсценировка стихотворения.</b>  <b>Подведение итогов занятия.</b>          - Не огорчайся, если запомнил не всё. Мы будем его повторять и запомнишь.</p>
5	Худ.продуктивная деятельность. Лепка « Девочка пляшет »	<p><b>Цель:</b> Развивать умение создавать изображение человека в движении.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.</p>	<p><b>Стихотворение «Очень любим, танцевать»</b>          Мы веселые девчушки,          Пляшем танец «топотушки».          Ножками мы топаем          И в ладоши хлопаем!          В гости к нам пришли зверюшки,          Им покажем топотушки!          Постучим мы ножками,          Протопчем к ним дорожку мы!</p> <p>- О чём это стихотворение? Правильно, это стихотворение о девочках, которые пляшут танец «топотушки».А ты любишь танцевать? Покажи, какие движения мы выполняем во время танца. Ребёнок показывает танцевальные движения.</p>

Рассмотреть картинку пляшущей девочки.



<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13333512273951151664&reqid=1587133721666575-119043393683386407300123-vla1-1937-V&text=девочка+танцует+лепка+пошагово+в+старшей+группе>

Придать слепленной девочке нужные положения рук и ног.

**Пальчиковая гимнастика "Мои пальчики"**

Вот все пальчики мои, (поворот кистей рук)

Их как хочешь, поверни –

И вот так, и вот так – (хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей рук)



			<p>Не обидятся никак! (Руки перед грудью, пальцы в замок. Руки вперёд, ладони вперёд)  Раз, два, три, четыре, пять, (круговые движения кистью, пальцы в замок)  Не сидится им опять. («моторчик», вращающие движения рук)  Постучали, (пальцы друг о друга)  Повертели, (поворот кистей рук)  И работать захотели, (встряхнув, движения кистью)  <b>Лепка пляшущей девочки.</b></p>
6	<p>Развитие речи.  «Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить пересказывать.  <b>Задачи:</b> Развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказать небольшой рассказ.</p>	<p>Писатель Николай Иванович Сладков пишет очень интересные рассказы о тех, кто бегаёт, ползает, летает, плавает, в том числе о разных загадках природы. Хочешь послушать одну загадочную историю?</p> <p style="text-align: center;"><b>Рассказ называется "Красный снег"</b>  Я сейчас прочитаю первую часть рассказа «<i>Красный снег</i>».</p> <p>Высадились на остров полярники и ахнули: у скал лежал... красный снег! Песец протрусил - за ним красная строчка следов, куропатки пробежали - красными крестиками наследили. Слепили снежок из снега - розовый! Скатились на лыжах с горки – позади полосы красные. Хоть глазам не верь!</p> <p>А ты знаешь, кто такие полярники? <i>(ответ ребёнка)</i></p>

Это путешественники, исследователи, люди, которые работают на северном полюсе и в Антарктиде.

Что такое скалы?

А как понять «высадились на остров» (Ответ ребёнка)

-Что увидели полярники? Какие животные и птицы оставили красные следы на снегу? Что еще оставило след?

*Ребёнок:* Красный снег! Песец! Куропатки! Лыжи!

- А теперь я тебя прошу подумать над отгадкой. Как ты думаешь, почему снег оказался красным?

**ОТГАДКА**

Но глазам верить надо. Красным снег стал потому, что разрослась в нем от весеннего тепла и солнца особая красная водоросль. И снег... зацвел! Только-то и всего.

- Почему снег стал красным? Что разрослось от солнышка?

**Физкультминутка**, (слова сопровождаются действиями).

Все ребята дружно встали / *Выпрямится.*

И на месте зашагали. / *Ходьба на месте.*

На носочках потянулись, / *Руки поднять вверх.*

А теперь назад прогнулись. / *Прогнуться назад,*

*руки положить за голову.*

*Как пружинки мы присели / Присесть.*

*И тихонько разом сели. / Выпрямится и сесть*

- Слушай следующую загадочную историю  
«**Волосатое дерево**».

Разные бывают деревья: толстые - тонкие, высокие - низкие, прямые - кривые. А в горах можно увидеть дерево волосатое! Увидишь - глазам не веришь. А подойдешь, пощупаешь - так и есть, мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс! Стоишь и гладишь мохнатое дерево, как собаку. Мягонькое, пушистое...

- Какие бывают деревья?

*Ребёнок:* Толстые, тонкие и т. д.

- А в горах какое дерево можно увидеть? Что в нем особенного? На что похоже такое дерево?

- Как ты думаешь, почему дерево мохнатое?

**Слушай отгадку:** Если спрятаться у такого мохнатого дерева, то можно тайну его разгадать. Спустится со скалы дикая коза, подойдет к дереву и начнет тереться! Линяет она весной, шерсть зимняя клочьями - вот о кору и счесывает. Одна коза почешется, вторая потрется, третья поскребется - дерево шерстью и обрастет! Стоит волосатое дерево - всем на удивление.

			<p>- Почему дерево мохнатое? Кто в этом виноват?</p> <p>- Что козы сделали? Как они оставляют свою шерсть? Почему шерсть остается на стволе дерева?</p> <p>Взрослый рассказывает первую часть рассказа, ребёнок – вторую.</p>
7	<p>Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Конденсация»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара</p>	<p><b>Опыт:</b> «Откуда берется вода?»</p> <p><b>В:</b> Перед тобой стоит стакан с горячей водой, а рядом лежит крышка. Закрой крышкой свой стакан и немного подожди. А теперь подними крышку. Что с ней произошло?</p> <p><b>Р:</b> Там появились капельки.</p> <p><b>В:</b> Как же они туда попали?</p> <p><b>Р:</b> Ребёнок высказывает своё предположение.</p> <p><b>В:</b> Это частички воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке.</p> <p><b>В:</b> А теперь давай повторим опыт, но с теплой водой.</p> <p><b>В:</b> Что ты заметил?</p> <p><b>Р:</b> На теплой крышке капелек нет?</p> <p><b>В:</b> Как ты думаешь, почему?</p> <p><b>Вывод:</b> Пар превращается в воду, когда он охлаждается.</p> <p><b>Опыт:</b> «Куда исчезла вода?»</p> <p><b>В:</b> Перед тобой стоят по три стакана. Налей в каждый стакан одинаковое количество воды. Маркером начерти отметку уровня, и поставь в</p>

			<p>разные условия. Один стакан оставим открытым, а второй закроем и поставим между оконными рамами. И еще один открытый стакан поставим в тепло, на батарею.</p> <p>Наблюдать за ними будем в течение недели.</p> <p>Наблюдать процесс испарения, делая отметки на стенках емкости.</p> <p>В конце недели обсудить, изменилось ли количество воды, куда исчезла вода. Затем делают вывод, <b>что в тепле испарение происходит быстрее, чем в холоде, а когда емкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться из закрытого сосуда).</b></p>
8	<p>Худ. продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p>	<p><b>Цель:</b> Вызвать желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять технику работы цветными карандашами. Вызвать радость от созданного изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем можно заниматься по дороге домой из детского сада? (прыгать, бегать и играть).</li> <li>- Что можно увидеть на улицах на пути к дому? (можно увидеть детские игровые площадки, красивые многоэтажные здания, по проезжей части ездят машины).</li> <li>- Давай с тобой нарисуем, как ты идёшь с мамой и папой домой из детского сада. Подскажи, чем отличается фигура взрослого и ребенка? А какие различия в одежде будут у мамы и папы?</li> <li>- Мы сегодня изображаем людей в движении. Рисуем человека простым графитным карандашом. Затем аккуратно закрашиваем цветными</li> </ul>

карандашами (фломастерами).

- Так как мы с тобой сегодня рисуем композицию, не забывай прорисовывать дома, деревья, игровую площадку.

**Пальчиковая гимнастика:**

Как у нас семья большая да веселая:

(хлопают в ладоши)

Два у лавки стоят,

(по очереди сгибают пальцы)

Два учиться хотят,

Два Степана у сметаны – обедаются

Две Дашки у кашки – питаются

Две Ульки в люльки качаются.

**Рисование по теме**