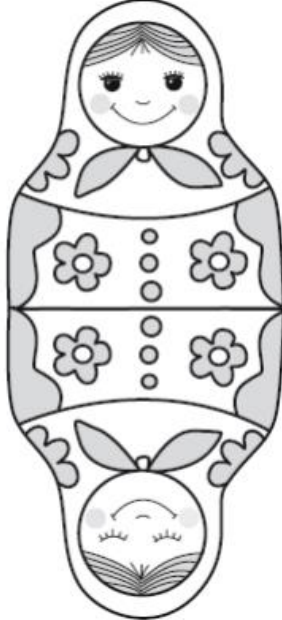


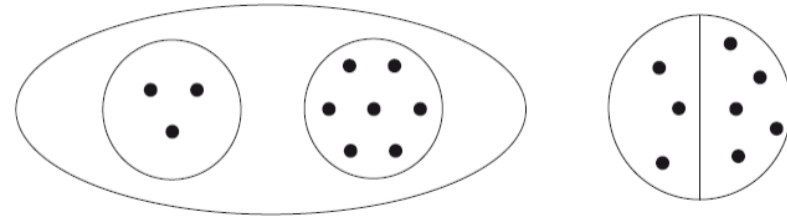
Лист рекомендаций для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

на период с 20 по 24 апреля 2020г.

№ п/п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/рекомендуемые образовательные сайты
1.	Познание. Формирование целостной картины мира. «Космос»	Цель: Расширить представления детей о космосе. Освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Задачи: Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Воспитывать интерес и уважение к профессии космонавтов. Вызвать интерес к космосу.	<p>Беседа «Космос» https://www.youtube.com/watch?v=R5bkXdiVDg4&t=412s - Когда отмечается день космонавтики? - Рассказ об истории космонавтики, о космонавтах - животных, космических станций, - Рассказ о летательных аппаратах (ракета, космический спутник), о конструкторах, которые их изобрели (К.Э. Циолковский, С.П. Королёв) - рассказ о планетах, находящихся в космосе - подвести к тому, что космонавты – сильные духом люди, которые проходят специальную подготовку, прежде, чем отправиться в космос - познакомить с космонавтами Ю. Гагарин, В. Терешкова, С. Савицкая, А. Леонов (первый космонавт, который вышел в открытый космос) https://www.youtube.com/watch?v=tLaO_yvUsNg Пальчиковая гимнастика «Ракета» https://www.youtube.com/watch?v=rqVxuomwuIc Рисование на тему «Космос» Выставка детских работ Подведение итогов</p>
2.	Худ.продуктивная деятельность.	Цель: Учить передавать особенности построения	Рассматривание различных обложек книг сказок. Рассказать о том, что на обложке обычно изображают

	<p>Рисование. «Обложка для книги сказок»</p>	<p>рисунка или орнамента. Задачи: Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета для узора. Отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>главных героев, часть сюжета. Обложка всегда красивая, яркая, зачастую, имеет красивое обрамление. - Что бы вы хотели нарисовать? Ребёнок выбирает материалы, необходимые для работы. Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. (поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого) Рисование. Выставка детских работ. Подведение итогов.</p>
3.	<p>Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Измерение длины»</p>	<p>Цель: Учить составлять и решать задачи. Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину, внимание.</p>	<p>Задание №1 Дидактическая игра «Найди различия»</p>  <p>- Найдите отличия между матрёшками, назовите их. Задание №2 «Составь задачу»</p>

Перед ребенком изображены 2 модели к задачам на сложение и вычитание (см. рисунок)



- Выберите модель и составьте по ней задачу.
- Записать решение с помощью цифр и арифметических знаков.

Задание №3 «Рисуем и измеряем линии»

В тетради определить точку начала выполнения задания.

- Нарисуйте отрезок длиной в 8 клеток
- Нарисуйте отрезок длиной в 10 клеток
- Уточнить сколько клеток в каждом отрезке
- Разделите отрезок на части, равные двум клеткам
- Сколько пар клеток уложилось в длину каждого отрезка? (в отрезке 8 клеток – 4 пары, в отрезке 10 клеток – 5 пар)
- Почему получилось разное количество пар клеток? (длина отрезков разная).

Задание №4 «Эстафета фигур»

Перед детьми на полу лежат 3 обруча, пересеченные между собой.

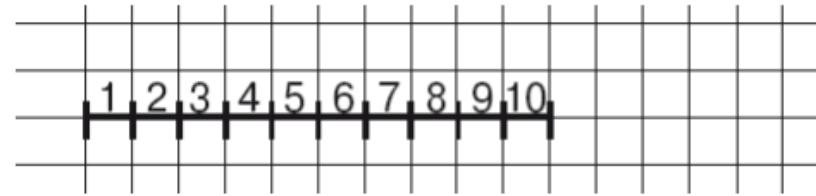
В каждом обруче набор фигур:

- в первом обруче – желтые круги, треугольники, и квадраты
- во втором обруче – квадраты разного размера и цвета
- в третьем обруче – большие квадраты и треугольники (красные, желтые, синие)
- Какие фигуры лежат в обручах?

			<p>- Чем похожи фигуры в каждом обручах? - Чем отличаются фигуры в каждом обруче? Далее необходимо заполнить «окошки» - в первое «окошко» - большие и маленькие квадраты желтого цвета - во второе «окошко» - большие квадраты разного цвета. Подведение итогов.</p>
4.	Речевое развитие. «Сочиняем сказку про Золушку»	<p>Цель: Помочь детям составлять творческие рассказы. Задачи: развитие у детей связной речи, творческого воображения, речевой активности. Воспитывать доброжелательность, умение сопереживать героям сказки.</p>	<p>Вопросы детям - Любите ли вы сказки? - Назовите свои любимые сказки - Нравится ли вам сказка про Золушку? - И мне тоже нравится эта сказка. Но вы, должно быть, не знаете, что предшествовало этой сказке.</p> <p>Задолго до бала в королевстве появилась Фея зла, которая очень - очень хотела выдать замуж за королевича свою племянницу. Но принц должен был обязательно влюбиться в Золушку. «Этому не бывать! Ведь не зря же я Фея Зла!»- решила колдунья. Добрая Фея, крестная Золушки, была далеко. Она поручила мальчику, который хотел стать волшебником, защищать Золушку и помогать ей. Мачеха в очередной раз приказала Золушке на ночь очистить от мусора целый мешок гречки. И только девочка принялась за работу, как... Ваши версии, дорогие сочинители сказок...» После того, как принимается одна из версий, педагог намекает на очередной злой замысел Феи: «Золушка побежала за ягодами, но вместо них попадались только мухоморы. А без ягод мачеха девочку на порог не пустит...» Дети придумывают, что произошло дальше.</p>

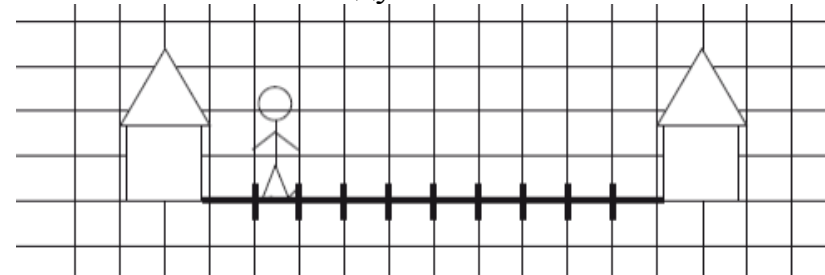
			<p>Предложить детям пофантазировать на тему, почему Золушка никак не могла сшить шляпки для дочек мачехи: ленты почему-то рвались и не завязывались. «Золушка так устала за последние дни перед балом, что решила найти отца и рассказать ему о своем тяжелом житье. Она побежала в лес - отец Золушки был королевским лесничим, но...»</p> <p>- Вам понравилось сочинять сказку?</p> <p>«Но сказка у нас не закончена, так как Фея Зла еще не покинула королевство. Если придумаете, как удалось от нее избавиться расскажите мне»</p>
5.	Худ.продуктивная деятельность. Лепка. «Декоративная пластина»	<p>Цель: Учить создавать декоративные пластины.</p> <p>Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины (пластилина), наносить глину (пластилин) ровным слоем на доску или картон, разглаживать, стекой рисовать узор.</p>	<p>Рассмотреть декоративные изделия из глины.</p> <p>Показ способов изображения.</p> <p>На готовой заготовке показать и объяснить ребенку, как следует наносить узор стекой.</p> <p>Изготовление «Декоративной пластины»</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Подведение итогов.</p>
6.	Речевое развитие. «Рассказы по картинкам»	<p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Задачи: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Развивать наблюдательность</p>	<p>https://www.google.ru/search?q=составление+рассказа+по+серии+картинок+в+подготовительной+группе&newwindow=1&client=opera&hl=ru&sxsrf=ALeKk00ePa2p0d-MrtEcDCQ-uki1gJT4Vg:1587068782410&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjKson44-3oAhWKHHcKHTPADkMQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1326&bih=627 (здесь можно выбрать любой набор демонстрационных картинок)</p> <p>Предложить детям составить рассказы по картинкам.</p> <p>Варианты начала рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Однажды случилась вот такая смешная история» - «На моих картинках изображена очень весёлая

			история» Подведение итогов.
7.	Познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Конденсация»	Цель: Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Задачи: Развитие способностей к преобразованию.	Беседа «Конденсация» Рассказать детям о том, что при нагревании вода превращается в пар. Прочитать отрывок сказки про Настеньку и Бабу – ягу. Продемонстрировать кипящий чайник с водой. - Какая сейчас в чайнике вода? (горячая) - Как можно попить такой воды? (предварительно охладив) Если сильный – сильный жар, Из водички будет пар, Если пар вдруг охладится – Превратится пар в водицу. Опыт «Превращение пара в воду» Необходимо направить на пар зеркало и подставить стаканчик. Ребёнок наблюдает за тем, как пар превращается в капельки воды, которые стекают в стакан. Ребёнок делает вывод, о том, что пар превращается в воду. Пар горячий – зеркало холодное, пар охлаждается и превращается в воду. Подведение итогов.
8.	Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели. Месяцы. Времена года»	Цель: Учить составлять и решать задачи. Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы. Времена года.	Задание №1 «Круглый год» Перед ребенком изображения с временами года. - Назовите времена года - Вспомните названия месяцев осени (зимы, весны, лета) Задание №2 «Числовая линейка» Перед ребёнком в тетради изображена числовая линейка (см. рисунок)



Все числа живут на числовой прямой. У каждого числа своё место.

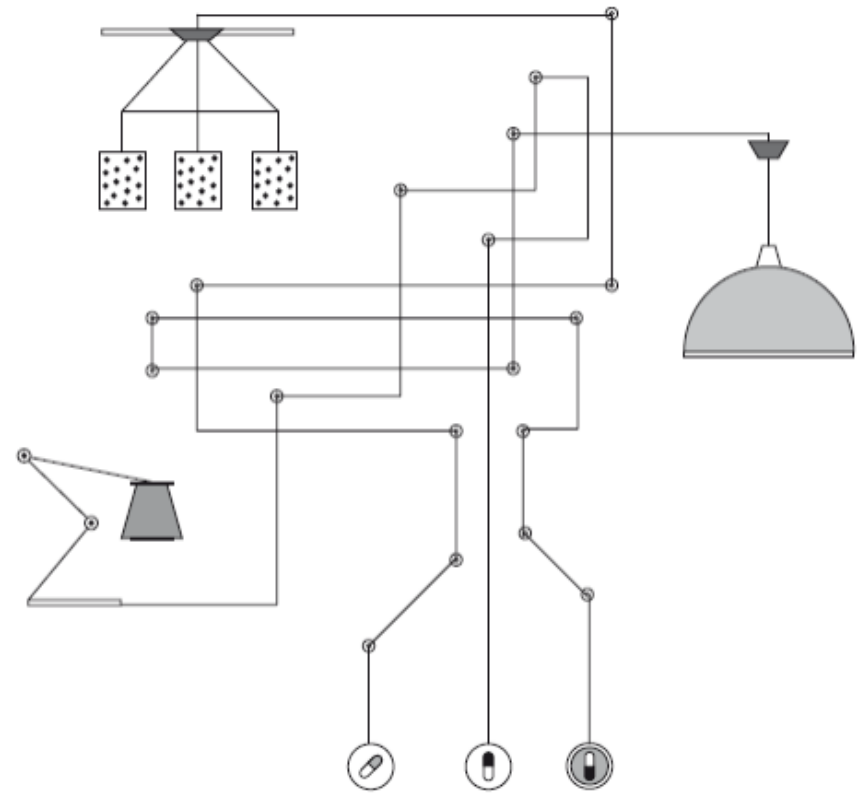
- Рассмотрите линейку и назовите числа на ней
- Какое число идет после числа 3?
- Какое число стоит перед числом 5?
- Какое число стоит между числами 7 и 9?



Мальчик шел к своему другу и считал шаги. Каждая клетка на числовой линейке обозначает 1 шаг. Сначала он сделал 3 шага, а потом еще 2 шага (обвести двумя дугами сверху соответствующее число клеток).

- Составьте задачу про мальчика.
- Красным карандашом отметить количество «шагов», которое мальчик сделал сначала (3 клетки), и ставят вертикальную черту
- Красным карандашом отметить количество «шагов», которое мальчик сделал потом (2 клетки), и ставят еще одну вертикальную черту.
- Записать решение с помощью цифр и арифметических знаков.

Задание №3 «Зажги лампу»



Рассмотреть картинку.

- Какие светильники надо включить? (люстру, торшер, настольную лампу).

- От каждого выключателя проведите шнур к соответствующей лампе

Задание №4 «Живая неделя»

Перед ребенком находятся карточки с цифрами от 1 до 7, на каждую цифру назвать соответствующий день недели.

Прочитать стихотворение

			<p><i>Жаль, всего семь дней в неделе — Дел навалом у Емели: В понедельник на печи Протирает кирпичи. Не скучает и во вторник — Он плетет слону намордник. Языком молотит в среду И баклуши бьет соседу. После дождичка в четверг Он пускает фейерверк. Пятница – тяжелый день: Тень наводит на плетень. И суббота не суббота: У него на мух охота. Но седьмой настанет день — Сдвинет шапку набекрень. Потому что воскресенье — Это праздник и веселье: И, улегились на печи,</i></p> <p><i>Ест Емеля калачи! В общем, трудно жить Емеле. Было б восемь дней в неделе — Вот тогда бы он успел Сделать много важных дел!</i></p> <p><i>А.Усачев</i></p> <p>Подведение итогов.</p>
9.	Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «Декоративное рисование «Завиток»»	Цель: Учить выделять композицию, цвет, основные элементы и использовать их в своём рисунке. Задачи: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Развивать эстетические чувства.	<p>Беседа</p> <p>- На каких изделиях народного и современного искусства можно увидеть завитки? Давайте вспомним хохломскую роспись. https://www.youtube.com/watch?v=M3gKTMSn3Xg https://www.google.ru/search?q=хохломской+завиток&newwindow=1&client=opera&sxsrf=ALeKk02YelymM1miDcPySpexoZ55LgHPCA:1586714643762&source=lnms&tbn=isc</p>

[h&sa=X&ved=2ahUKEwj04c3VvOPoAhV-wcQBHewADFsQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1326&bih=627](https://www.google.com/search?q=хохломы+завитки&sa=X&ved=2ahUKEwj04c3VvOPoAhV-wcQBHewADFsQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1326&bih=627)

27 варианты хохломских завитков

Предложить детям нарисовать изогнутую веточку – завиток и украсить её завитками, ягодами, листочками и т.п.

Рисование «Завиток»

Выставка детских работ.

Подведение итогов.