

Рассмотрено
на заседании М\О
30.08.2019г.
учителей начальных кл.
протокол № 1 от 30.08.2019г.
председатель М\О
Н.В.Черноусова *Чел*

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127 от

директор:
О.Д.Хрущевская



**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ
«ДЕТСТВО БЕЗ СЛЕЗ!»: ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И
ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Моршанск 2019

Родительский лекторий «Детство без слез!»: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. - 66 с.

Авторы-составители:

Кочергина Г.Д., к.п.н., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Васищева С. А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Настоящая программа Родительского лектория «Детство без слез!»: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми разработана с целью изменить ситуацию пассивности родителей, их низкой заинтересованности и равнодушного «отбывания», используя разнообразие форм проведения различных мероприятий, обязательное включение родителей в диалог, приглашение специалистов разных профилей.

Программа родительского лектория, в рамках которого подобран цикл нетрадиционных родительских собраний, тематика которых различная, но все они направлены на проблему насилия и жестокого обращения с детьми, рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам организаторам, воспитателям для проведения мероприятий с родителями обучающихся по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми..

В программе приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми, представлен опыт профилактической деятельности в образовательных организациях Смоленской области.

Рассмотрено на заседании кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, протокол № 1 от 17 января 2019 г.

**УДК
ББК**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Программа родительского лектория «Детство без слез!»: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми.....	5
Пояснительная записка	5
Примерная тематика для организации родительского лектория в общеобразовательных организациях	10
Модуль 1. Профилактика жестокого обращения в семье.....	10
<i>Тема 1. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия</i>	<i>10</i>
<i>Тема 2. Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций.....</i>	<i>10</i>
<i>Тема 3. Защита детей от насилия.....</i>	<i>11</i>
Модуль 2. Права и обязанности родителей и несовершеннолетних.....	13
<i>Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.....</i>	<i>13</i>
<i>Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей.....</i>	<i>14</i>
<i>Тема 3. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье</i>	<i>14</i>
<i>Тема 4. Право ребенка жить и воспитываться в семье</i>	<i>14</i>
<i>Тема 5. Право ребенка на общение с обоими родителями.....</i>	<i>14</i>
<i>Тема 6. Права детей и правоохранительные органы</i>	<i>14</i>
<i>Тема 7. Право ребенка на образование</i>	<i>14</i>
<i>Тема 8. Право, ребенок и его окружение</i>	<i>15</i>
<i>Тема 9. Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ.....</i>	<i>15</i>
<i>Тема 10. Конвенция оон «о правах ребенка»</i>	<i>15</i>
<i>Тема 11. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка</i>	<i>16</i>
Модуль 3. Профилактика правонарушений и преступлений	18
<i>Тема 1. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних</i>	<i>19</i>
<i>Тема 2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</i>	<i>19</i>
<i>Тема 3. Профилактика суицида.....</i>	<i>19</i>
<i>Тема 4. Службы медиации в различных сферах общества</i>	<i>20</i>
<i>Тема 5. Службы медиации. Формирование безопасной среды в образовательном учреждении.....</i>	<i>20</i>
Модуль 4. Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	22

<i>Тема 1. Содружество школы и семьи.....</i>	<i>22</i>
<i>Тема 2. Социализация ребенка в семье</i>	<i>22</i>
<i>Тема 3. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи.....</i>	<i>23</i>
<i>Тема 4. Пропаганда здорового образа жизни</i>	<i>23</i>
<i>Тема 5. Духовно-ценностные ориентации</i>	<i>23</i>
Приложение.....	25

Программа родительского лектория «Детство без слез!»: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми

Пояснительная записка

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному собранию ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Инструментом практического решения многих вопросов стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее актуальных угроз, стоящих перед детьми.

Вместе с тем проблемы детства сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения.

Одним из главных факторов, способствующих преодолению трудностей, являются благоприятные условия воспитания и нормальные детско-родительские взаимоотношения. Нарушения в семейных условиях воспитания и в детско-родительских взаимоотношениях приводят к отклонениям в нормативном развитии личности ребенка, и как следствие, к отклоняющемуся поведению.

Вопросы жестокого обращения с детьми в настоящее время становятся глобальной проблемой.

Ухудшение психического здоровья под воздействием переживаемых трудностей – социальной нестабильности общества, неуверенности в завтрашнем дне, влиянием стрессогенных ситуаций в условиях кризисных явлений в государстве, ослаблением института семьи и других факторов не может не отразиться на прежде всего психическом здоровье подрастающего поколения, зачастую оказывающегося один на один с фактами жестокости и насилия над ним со стороны взрослых.

Научными исследованиями, практикой показано, что любая форма насилия, как правило, наносит ощутимый вред здоровью ребенка, нередко являясь причиной смерти детей, провоцируя их на самоубийство или попытку суицида.

В целом, можно сказать, что на сегодняшний день отмечается недостаточное количество психологических служб и центров, занимающихся

именно этой проблемой, и, следовательно, основная роль ложится на школьных психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов организаторов.

В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике жестокого обращения с детьми.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Поэтому учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, т.е. состояние полного душевного, физического и социального благополучия.

В связи с этим, мероприятия, проводимые в школе с неблагополучными семьями, направленные на восстановление семьи, обеспечение в ней условий для соблюдения прав ребенка, являются важным этапом в укреплении психологического здоровья не только «школьного» окружения – обучающихся, их родителей (или законных представителей), педагогов, но и социума в целом.

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию. Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение психолого-педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призваны сыграть родительские всеобучи.

Необходимо направить усилия всех субъектов профилактики на организацию индивидуальной профилактической работы, реабилитацию семей и детей, находящихся в социально опасном положении, для того, чтобы своевременно выявлять неблагополучные семьи, корректировать их проблемы как можно на более ранней стадии, помочь семье противостоять трудностям, содействовать в разрешении кризисных ситуаций, чтобы сохранить безопасность ребенка, его связь с кровной семьей, везде, где это возможно, стремиться сохранить ребенку его биологическую семью.

Изменить ситуацию пассивности родителей, их низкой заинтересованности и равнодушного «отбывания» сможет разнообразие форм проведения различных мероприятий, обязательное включение родителей в диалог, приглашение специалистов разных профилей. С этой целью разработана программа родительского лектория, в рамках которого подобран цикл нетрадиционных родительских собраний, тематика которых различная, но все они направлены на проблему насилия и жестокого обращения с детьми.

Программа родительского лектория рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам организаторам, воспитателям

для проведения мероприятий с родителями обучающихся по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Смоленской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей, растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (во-многом, разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдаются непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей именно в сфере воспитания детей, обусловлены потребностями современного общества, характерной особенностью которого является:

-изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров и профилактике растущего количества случаев насилия и жестокого обращения с детьми);

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям;

-современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями, между родителями и детьми. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребенка (подростка);

- со спецификой процесса личностного становления и профессионального самоопределения ребенка (подростка);

- важна опора на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский лекторий «Детство без слез!»: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми.

Цель: формирование компетентности родителей в области семейного воспитания детей, предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, жизнедеятельности семьи и её взаимодействия со школой.

Задачи лектория для родителей:

✓ Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

✓ Способствовать формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей;

✓ Способствовать повышению правовой грамотности родителей через формирование навыков ответственного поведения;

✓ Способствовать повышению уровня психологической компетентности родителей;

✓ Способствовать формированию у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики насилия и жестокого обращения с детьми.

Программа родительского лектория должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Целесообразно дублировать изложенную информацию для родителей на электронных или бумажных носителях, размещать на школьных сайтах.

Планируемый результат:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему

взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

2. Улучшение микроклимата в семье. Урегулирование внутрисемейных отношений с целью предотвращения повторных случаев жестокого обращения с детьми, вывод семьи из кризисной ситуации.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

5. Формирование общественного мнения, осуждающего любые формы проявления насилия в отношении детей.

6. Повышение уровня правовой грамотности у родителей.

Слушатели (родители или законные представители) приобретут **знания** о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства;

умения: – грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

– анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

Формы занятий родительского лектория:

➤ Тематические лекции для родителей на классных родительских собраниях, на собраниях по параллелям, семинарские занятия.

➤ Индивидуальные встречи администраторов, классных руководителей, школьных психологов, социологов, специалистов-медиков с родителями, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.

➤ Родительская почта, телефон доверия и т.д.

Кадровое обеспечение реализации программы

➤ Учитель;

➤ Классный руководитель;

➤ Педагог-психолог; ➤ Социальный

педагог; ➤ Учитель-дефектолог;

➤ Преподаватель-организатор ОБЖ; ➤

➤ Медицинский работник

Примерная тематика для организации родительского лектория в общеобразовательных организациях Модуль

1. Профилактика жестокого обращения в семье

Актуальность обусловлена тем, что семья занимает важное место в формировании личности ребёнка, поэтому одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие любви к ребёнку, они в настоящий момент имеют низкий уровень грамотности по воспитанию детей. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от **жестокое обращение** являются меры ранней **профилактики**. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Цель: Соблюдение прав и интересов детей. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних в семье.

Условия организации: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, родители.

Формы обучения: классный час, родительское собрание, родительский консилиум: «Как обучить детей предвидеть опасности и остерегаться их, находить выход из экстремальных ситуаций», конкурс: «Что такое хорошо, что такое плохо». [Приложение 3]

Содержание модуля

Тема 1. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия

Один из видов преступлений – это насилие над детьми. Факты дурного обращения, произвола, изнасилования с тяжелыми физическими и психологическими травмами почти ежедневно присутствуют на страницах газет.

Чтобы уменьшить риск, необходимо обучить детей внимательности, осторожности, способам предупреждения опасных ситуаций, с которыми они могут в любой день столкнуться дома или на улице. В большинстве случаев о них не заявляют в полицию из-за стыда, незнания или страха, который становится все более мучительным из-за угроз преследования

Тема 2. Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций

Важно объяснить ребенку, чтобы он:
- не пускал никого в дом, когда один;

- никогда не принимал деньги, сладости, подарки и ни в коем случае не соблазнялся на прогулки в чужом автомобиле;
- избегал изолированных мест, пустых стадионов или безлюдных парков, кратчайших, но опасных путей, темных улиц;
- не заходил в лифт с незнакомыми людьми.

Тема 3. Защита детей от насилия

В Российской Федерации защита детей от жестокого обращения осуществляется с помощью норм гражданского (семейного) и уголовного права. Главной задачей уголовного права является охрана прав и свобод человека. Для осуществления этой задачи Уголовный кодекс (УК) устанавливает, какие действия считаются преступлением и какое наказание может быть назначено за каждое преступление. Основным инструментом уголовного правосудия является наказание преступника. Статья 43 УК указывает, что наказание применяется для восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых преступлений.

Семейное законодательство направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на основе любви и взаимной ответственности. Внутрисемейные конфликты должны разрешаться по общему согласию, забота о благосостоянии и развитии детей, защита их прав считаются приоритетными в семейном праве, на что указывает статья 1 Семейного кодекса (СК). Принципиальным положением семейного законодательства является недопустимость осуществления своих прав и интересов одним из членов семьи в ущерб правам, свободам и законным интересам других.

Список источников

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский - М.: Генезис, 2011. - 256 с.
2. Алексеева, Л. Последствия страха, тревожности и гнева / Л. Алексеева // Директор школы. - 2012. - №6. - С.72-80.
3. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. / Л.С. Выготский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 2014. – 544 с.
4. Гайдаренко, Н.В., Ярославцева, Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. // Актуальные проблемы современного детства: (Сб. науч. тр.). - М., 20011. - Вып. 3. - С. 88-92.
5. Любовский // Детский практический психолог. - 2014. - №6. - С 22-26.
6. Меньшикова, Е. С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия.
7. Никитина, О.А. Жестокое обращение с детьми / О.А. Никитина. - Магнитогорск, 2013. - 145 с.

8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. - М.: 1978. – 750 с.
9. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
10. Реан, А. А. Психологические деформации семьи // Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2013. - С. 189.
11. Сафонова, Т.Я., Цымбал, Е.И. Жестокое обращение с детьми / Т.Я. Сафонова, Синягина, Н.Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях / Н.Ю. Синягина // Воспитание школьников. - 2010. - №8. - С. 50-54.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.96 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014 с изменениями, вступившими в силу с 15.02.2014).

Модуль 2. Права и обязанности родителей и несовершеннолетних

Актуальность: В современных условиях усиления общемировой тенденции повышения требовательности к уровню образования и воспитания на родителей налагается все больше обязанностей и ответственности по отношению к детям. Ведь семья – это основа не только физического, но и духовного, гражданского становления личности. От того, каким духовно и физически формируется в семье подрастающее поколение, зависит, как сложится отчетливая ведущая линия жизни подростка. И долг родителей – донести до детей правовые нормы, воспитать чувство уважения к законам, ответственности за свои поступки. Поэтому такая работа, как объяснение прав и обязанностей членов семьи, изучение статей основных законов Российской Федерации, разъяснение основных понятий: закон, правонарушение, преступление должна проводиться с родителями. Знания и представления о системе права, полученные ребенком в семье, должны найти подтверждение в стенах школы, от компетентных педагогов, - только в этом случае можно рассчитывать на эффективное усвоение им основных норм и правил взаимоотношений в условиях правового государства, а также прав и свобод человека.

Цель: формирования правовой культуры родителей в области воспитания несовершеннолетних.

Организаторы: классный руководитель, социальный педагог, преподаватель обществознания, преподаватель-организатор ОБЖ, родители.

Формы организации: Инструктирование, дискуссия, работа в группах. Занятия с группой родителей предполагают использование активных форм и методов включения слушателей в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На данных занятиях рекомендуется использование опросников и анкет, обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной литературы. Групповые занятия исключают индивидуальное и семейное консультирование.

Содержание модуля

Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей

Проблема воспитания правовой культуры у детей. Права и обязанности родителей и подростка в семье и школе. Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание ответственности. Правовая культура – система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности. Родительские права и обязанности. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей

Тема 3. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье

Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав в интересах детей

Тема 4. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка в семье. Право ребенка на жилище. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей. Забота о своих родителях.

Тема 5. Право ребенка на общение с обоими родителями

Развод и последствия лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Порядок ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.

Раздельное проживание родителей. Права ребенка на общение с отдельно проживающими родителями

Тема 6. Права детей и правоохранительные органы

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Причины и факторы девиаций. Способы профилактики девиантного поведения. Особенности ответственности ребенка за свое поведение. Особенности воздействия на поведение ребенка. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Назначение наказания несовершеннолетнему. Условия, при которых несовершеннолетний освобождается от уголовной ответственности. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 7. Право ребенка на образование

Право на образование. Цели и задачи образования в соответствии с законом РФ «Об образовании». Основные гарантии прав граждан в области образования. Образовательные программы. Порядок зачисления ребенка в

организацию образования. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Тема 8. Право, ребенок и его окружение

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Любые отношения складываются и развиваются непросто. В отношениях с одноклассниками и другими ребятами бывают очень серьезные конфликтные ситуации. Нередко взрослые предлагают решать такие конфликты самостоятельно. Но бывают ситуации, которые нельзя разрешать самостоятельно. Чем опасны азартные игры. Что делать, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

Тема 9. Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ

Понятие правового положения личности. Конституционный статус гражданина РФ. Защита прав и правовое воспитание ребёнка. Проблема правового положения личности – прав человека и гражданина.

Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Поиск путей реализации ребёнка в общественном воспитании России. Опыт правового воспитания и образования школьников.

Тема 10. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Тема 11. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка

Данная группа прав касается таких важных сфер жизнедеятельности человека, как собственность, трудовые отношения, здоровье, отдых, образование, социальное обеспечение, творчество. Социально-экономические, культурные права направлены на удовлетворение физических, материальных и духовных потребностей личности. Закрепление данных прав у ребенка имеет немаловажное значение, поскольку их реализация способствует личностному становлению несовершеннолетнего как члена общества. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Несовершеннолетний может заниматься предпринимательством в случае приобретения им полной дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак до достижения возраста 18 лет. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, не обладающие полной дееспособностью, вправе заниматься предпринимательской деятельностью исключительно с согласия родителей, усыновителей или попечителей. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище.

Список источников:

1. Азбука прав человека: Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей: Книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы. – М., 1994.
2. Антонов А.И. Кто защищает права ребенка и от кого // Вестник МГУ.- Серия «Социология и политология».- 1997.- N 2.- С 42.
3. Беспалов Ю. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью ребенка // Российская юстиция.- 1998.- N 10.- С. 24 - 26.
4. Всеобщая декларация прав человека / Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
5. Глазков А.А. Стоит отметить, что особенности законодательного регулирования права ребенка на жилое помещение // Актуальные проблемы борьбы с преступностью на современном этапе развития общества: Сборник научных статей.- Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2001.- С. 52 - 58.
6. Головченко А.И. Некоторые вопросы правового регулирования личных неимущественных отношений между родителями и детьми // Становление правового порядка в российском государстве.- Саратов, 1995.- С. 113, 114.
7. Грачев В.А. Супруги, родители, дети: их права и обязанности. - М.: Юрид. лит., 1998.
8. Декларация прав ребенка / Гуманитарная сфера и права человека: Сб. документов /составитель В.А. Корнилов и др. - М., 1992.
9. Ершова Н.М. Вопросы семьи в гражданском праве.- М., 1977.

10. Забрянский Г.И. Социально-нормативный механизм реализации прав несовершеннолетних на труд: проблемы и решения // Проблемы социально-правовой защиты несовершеннолетних. - М., 1989. - С. 39 - 42.
 11. Защита прав ребенка: Социальные и юридические аспекты. - М., 1999.
 12. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Авт.-сост. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М., - М, АРКТИ, 2004.
 13. Иванова Н.А. К вопросу о развитии законодательства Российской Федерации об охране детства // Актуальные проблемы современного детства. Вып. 2. - М., 1993. - С. 13.
 14. Казанцева А.Е. Обязанности и права родителей (замещающих их лиц) по воспитанию детей и ответственность за их нарушение / Под ред. Б.Л. Хаскельберг. - Томск: Томск. ун-т, 1987.
 15. Лапин Ю.Е. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России // Актуальные проблемы современного детства. - Вып. 2. - М., 1993. - С. 18 - 21.
 16. Максимович Л. Приватизация жилья и охрана прав несовершеннолетних // Российская юстиция. - 1994. - N 12. - С. 35 - 37.
 17. Мизинцев Н. Имущественные права ребенка // Закон. - 1997. - N 11. - С. 36.
 18. Покаместова Е.Ю. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений // Молодежь и преступность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 т. - Т. 2. - Воронеж: ВИ МВД России, 2003. - С. 127 - 134.
 19. Права человека: Основные международные документы. - М., 1992.
 20. Сорокин С. Имущественные права ребенка в семье // Российская юстиция. - 2000. - N 2. - С. 28, 29.
 21. Чефранова Е.А. Имущественные отношения в российской семье. - М., 1997.
 22. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. - М., 1995.
- Интерактивное образование. Электронная газета. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://io.nios.ru/index.php?rel=44зщште=10>.
- Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей. (Электронный ресурс). – режим доступа: <http://www.pravadetey.ru>.

Модуль 3. Профилактика правонарушений и преступлений

Актуальность: Современные социальные условия, в которых родители полностью поглощены социально-бытовыми проблемами и фактически отчуждены от своих детей, когда дети предоставлены сами себе во внеурочное время, приобретает особую актуальность проблема правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин развития преступности среди несовершеннолетних.

Важнейшими задачами образовательных учреждений сегодня являются: содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения детей и подростков; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней; выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия.

Деятельность современного образовательного учреждения должна быть направлена на обновление форм и методов профилактической деятельности, активизацию работы с семьей и правоохранительными органами, совершенствование индивидуального психолого-педагогического сопровождения «трудного» подростка, создание условий для коррекции его поведения и восстановления социального статуса в коллективе сверстников.

Необходимо систематическое разностороннее педагогическое и психологическое просвещение родителей, поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность, ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми и подростками, тренинги, семинары, групповые дискуссии, разработка антикризисного плана. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Цель: повышение родительской компетенции по вопросам профилактики правонарушений, суицидального поведения ребенка, эффективного разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций конструктивным способом, через организацию родительского лектория, а также оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Условия организации: социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, родители, обучающиеся.

Формы обучения: классный час, родительское собрание, групповой тренинг, кабинет «обратной связи», консультация: «Роль родителей в медиации», «Как обучить детей предвидеть опасности и остерегаться их,

находить выход из экстремальных ситуаций», конкурс: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Содержание модуля

Тема 1. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

Девиантное поведение и личность. Факторы риска социального неблагополучия ребенка, девиантного и противоправного поведения, правонарушений и преступлений. Диагностика выявления факторов риска и особенностей развития личности. Дети и подростки группы риска, асоциальное поведение, оздоровительный лагерь, трудовая занятость, трудная жизненная ситуация.

Проблема ухода детей и подростков из дома: психологические и социальные факторы риска, основные причины. Школьное образование в системе профилактики различных форм деструктивного поведения в детской и молодёжной среде. Формы дифференцированной помощи в образовательном процессе детям. Метод индивидуальной поддержки, как форма взаимодействия с обучающимися.

Тема 2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Причины и факторы, способствующие появлению правонарушений у подростков. Социально-правовые технологии, межведомственное взаимодействие, профилактика противоправного поведения подростков.

Взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Формы и методы профилактической деятельности, активизация работы с семьей и правоохранительными органами, совершенствование индивидуального психолого-педагогического сопровождения «трудного» подростка, создание условий для коррекции его поведения и восстановления социального статуса в коллективе сверстников. Методы и приемы коррекции детско-родительских отношений и родительских установок.

Тема 3. Профилактика суицида

Сегодня проблема детских самоубийств, к сожалению, актуальна как для российской школы, так и для наших семей. Взрослые – родители и педагоги, должны знать не только особенности и причины суицидального поведения детей, но и обладать достаточным уровнем профессиональной компетентности в вопросах педагогической профилактики этого трагического явления

Подростковый суицид, личностно травмирующие ситуации, суицидальная демонстрация, страх, стигматизация, пограничные психические состояния, психиатрическая помощь, профилактика.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков заключается в самом факте суицида и трактуется как своеобразный призыв к окружающим, «крик о помощи».

Тема 4. Службы медиации в различных сферах общества

Школьные конфликты, конфликт или криминальная ситуация. Скрытые (многолетние) конфликты. Школьные службы примирения, переговоры, круги поддержки сообщества, восстановительная медиация. Методы ко-медиаторского взаимодействия, ко-медиация как способ урегулирования конфликтов. Медиация ровесников.

Особенности работы службы примирения с межэтническими конфликтами.

Тема 5. Службы медиации. Формирование безопасной среды в образовательном учреждении

Развитие системы образования осуществляется в соответствии с главной государственной стратегической целью – обеспечением его доступности, качества и эффективности при условии организации психологически безопасной и психологически комфортной среды для учащихся.

Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников. Разработка превентивных или предупредительных мер. Ликвидация возможных последствий. Психологическая безопасность ребенка в семье как условие профилактики неблагоприятной социализации, уходов детей и подростков из дома, преступлений и правонарушений в детско-подростковой среде. Диагностика рисков семейного неблагополучия, проблем адаптации и социализации. Выявление актуальных проблем семейной ситуации, детско-родительских отношений.

Психологическая безопасность образовательной среды. Система развивающей и профилактической работы на основных этапах обучения и развития учащихся и воспитанников. Технологии консультирования в практике психологического и социально-педагогического сопровождения Система профилактики различных форм зависимости в подростковой среде

Инновационные методики применения в педагогической практике форм и методов, а также методики комплексной профилактики социальных зависимостей.

Список источников

1. Александрова Н.В. Психологическое здоровье школьников: нужны системные решения / Н.В. Александрова, В.М. Кадневский, Е.Ю. Дьяченко // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.111-116

2. Белоглазова Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №7. – С.4-22.

3. Денисенко Е.Л. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности // Социальная педагогика. – 2013. – №2. – С.52-59.

4. Ковров, В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: телефон доверия // Социальная педагогика. – 2014. – №3. – С.30-37.

5. Коновалов А. Медиатор этнических конфликтов // Директор школы. – 2014. – №1. – С.87-93.
6. Коновалов А. Служба примирения // Директор школы. – 2014. – №3. – С.93-98.
7. Коновалов А.Ю. Круги поддержки сообщества как технология урегулирования школьных конфликтов // Социальная педагогика. – 2014. – №2. – С.43-49.
8. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.
9. Мазниченко, М.А. Педагогические средства комплексной профилактики социальных зависимостей подростков // Социальная педагогика. – 2013. – №1. – С.60-69.
10. Никулина, Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания // Социальная педагогика. – 2014. – №5. – С.55-60.
11. Никулина, Н.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация социально-правовых технологий на территории Белгородской области // Социальная педагогика. – 2013. – №2. – С.37-48.
12. Синягина, Н.Ю. Психологическая характеристика детского суицида и его профилактика // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.117-125.
13. Шкуричева, Н. Крик о помощи: профилактика детского суицида // Директор школы. – 2012. – №7. – С.81-88.
14. Ямбург Е.А. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников: учёт их возрастных и индивидуальных различий // Социальная педагогика. – 2013. – №6. – С.13-23.

Модуль 4. Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе

Актуальность: Опасность тенденции нарушения прав ребенка, распространения насилия по отношению к детям в обществе привело российское правительство к ратификации Конвенции ООН «О правах ребёнка» в 1989 г. и формированию системы мер по преодолению насилия над детьми, что выразилось в создании кризисных центров, реабилитационных служб, детских домов и приютов, служб доверия и т.д.

Однако отсутствие единства ценностных оснований в отношении взаимодействия детей и родителей в обществе, разрозненность действий и нехватка квалифицированных специалистов по оказанию помощи детям-жертвам насилия, социологической информации о проблеме семейного насилия является существенным препятствием в ее решении. Продуктивность усилий в этом направлении требует взаимодействия государства, семьи, гражданского общества.

Цель: Содействовать улучшению отношений между родителями и детьми, взаимопониманию и взаимоуважению.

Условия организации: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Формы обучения: классный час, родительское собрание, родительский консилиум: «Как обучить детей предвидеть опасности и остерегаться их, находить выход из экстремальных ситуаций», конкурс: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Содержание модуля

Тема 1. Содружество школы и семьи

Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.

Тема 2. Социализация ребенка в семье

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на

социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

Тема 3. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи

Семья как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений. Межличностные отношения в обществе, коллективе, семье. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития. Действия и проявления внутренних и внешних факторов. Значимость в развитии семейных отношений жизненных позиций семейных партнеров: внутренний контроль – внешний контроль; эгоизм – альтруизм; ориентация на общественные нормы – на себя; принятие противоречий – непринятие противоречий; чувство собственного достоинства – неверие в себя. Положительные характеристики благополучных семей. Факторы, воздействующие на семейную систему. Психологические причины конфликтов. Особенности и стили общения в семье. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. [Приложение 5].

Тема 4. Пропаганда здорового образа жизни

Пропаганда здорового образа жизни. Расширение и систематизация знаний о здоровом образе жизни. Пропаганда здорового питания. Воспитание нравственных и волевых качеств личности. Нравственность и здоровье. Организация совместного досуга родителей и детей. Мир без наркотиков. [Приложение 6]

Тема 5. Духовно-ценностные ориентации

Необходимость нравственного воспитания детей обусловлена несколькими причинами. Во-первых, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения нравственного опыта дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом. Личный опыт детей весьма узок и ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Элементы нравственных потребностей.

Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

Список источников

1. Верб Л. Я. Под одним кровом. - П., 2013.
2. Гласс Л. Как достичь взаимопонимания между мужчиной и женщиной. - М., 2013.
3. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения.- М., 2013.
4. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М., 2013.
5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). - М., 2012.
6. Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. - М., 2013.
7. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. - М., 2013.
8. Курьянски Д. Как сохранить любовь. - М., 2013.
9. Психотерапия семейных отношений. Под ред. Райгородского Д.Я. - У., 2013.
10. Ретюнских Л. Т. «Школа Сократа». Философские игры десять лет спустя. - М., 2013.
11. Ричардсон Р. Силы семейных уз. - СПб., 2013.
12. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. - М., 2013.
13. Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.
14. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком М., 2013.
15. Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/2011;
16. Журнал «Народное образование» №№ 2,6/2011.
17. Журнал «Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;
18. Семейные ценности. Сайт //http://semcennosti.info/
19. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа //http://festival.1september.ru/articles/530941/

Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Международные нормативно-правовые документы

1. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).

Внутригосударственные юридические акты федерального значения

Конституция РФ, Федеральные Законы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998г. с изменениями на 27 декабря 2018 года).
4. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (Федеральный Закон РФ от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 г., с изменениями на 28 декабря 2016 года)
5. Закон РФ «Об общественных объединениях» (Федеральный Закон РФ с изменениями на 20 декабря 2017 года).
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный Закон от 24 июня 1999г., с изменениями на 27 июня 2018 года)).
6. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 27 декабря 2018 года, (редакция, действующая с 31 января 2019 года)).
6. Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный Закон от 29 декабря 2010г. N 436-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2010г., одобрен Советом Федераций 31 декабря 2010г., с изменениями на 18 декабря 2018 года).

Указы, распоряжения Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту

наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 11 октября 2018 года).

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» ((с изменениями на 25 июля 2014 года).

3. Государственная национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010г., Пр-271).

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации» (на период до 2020 года, изменениями и дополнениями от: 23 февраля 2018 г.).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» (с изменениями на 24 декабря 2014 года)

Федеральные концепции, программы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09).

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию от 03 марта 2005г. № 14-11-43/01).

Методические рекомендации родителям по воспитанию ребенка без физического наказания, по защите детей от жестокого обращения

Воспитывая детей, нужно помнить, что они нуждаются не в физическом наказании, а в поддержке и наставлении со стороны родителей. Родители, использующие часто физические наказания, добиваются только видимости послушания со стороны детей. В отсутствии родителей, дети поступают так, как им хочется, а не так, как от них требуется.

1. Вы можете изменить ситуацию так, чтобы ребенку незачем было вести себя неправильно.

Пример: ребенок постоянно обращается с требованиями, просьбами, не дает родителям поговорить друг с другом.

Предложение: не дожидайтесь, пока ребенок станет демонстрировать потребность в вашем внимании с помощью капризов. Придя с работы, сразу уделите внимание ребенку, хотя бы 15 минут, поиграйте, поговорите с ним. Используйте любую возможность, чтобы выразить свои теплые чувства ребенку (чаще улыбайтесь, проходя мимо, просто погладьте его по руке).

2. Не предъявляйте к ребенку требований, которые не соответствуют его возрасту и возможностям.

Пример: отец шлепает свою двухлетнюю дочь, чтобы научить ее не выбегать на оживленную улицу.

Предложение: присматривайте за малышом в опасных ситуациях, пока он не достигнет возраста 6-7 лет, когда сам сможет оценить степень опасности.

3. Если ребенок обманывает, разберитесь в причинах лжи ребенка.

Важно понять, что ребенок не родился лгуном, у него должна быть причина для этого: желание избежать наказания, страх перед отвержением). Убедите ребенка, «что лучше горькая правда, чем сладкая ложь»

4. Учитесь владеть своими чувствами.

Старайтесь сдерживать свои эмоции и физическую силу. Используйте те приемы релаксации, которые вы знаете: глубокий вдох, счет до 10, расслабление мышц.

5. Если ребенка часто наказывать, то он может привыкнуть реагировать только на физическое наказание.

Кроме физического наказания существуют другие меры дисциплинарного воздействия, которые вы еще возможно не использовали:

1. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется?

2. Подумайте, не требуете ли вы от него слишком многого?

3. Возможно, поступок ребенка, за который вы его наказываете, - это сигнал тревоги, говорящий, что ребенок попал в трудную ситуацию?

4. Вы можете помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию.

Как установить контакт с ребенком, чтобы предотвратить жестокое обращение с ним?

Необходимо помнить, что лучше предотвратить, чем потом исправлять. Родители смогут сделать многое для того, чтобы насторожить детей, предупредить их об опасности жестокого обращения с ними и научить избегать его.

Для этого необходимо, чтобы между вами и детьми существовали доверительные, открытые отношения. В их установлении большую роль сыграют ваши разговоры о ваших личных проблемах по «Телефону доверия» для детей и подростков. Разговор с ребенком о жестоком обращении особенно о сексуальном насилии может быть трудным и потребует времени. Но если это защитит вашего ребенка, дело этого стоит. Что именно вы скажете ребенку, зависит от его возраста, но даже самые маленькие смогут понять такие правила, как «не разговаривай с незнакомыми людьми», «не уходи с незнакомыми людьми», «не соглашайся делать то, что тебе неприятно». Убедите ребенка, что его тело принадлежит только ему и он вправе сказать «нет» любому, кто хочет до него дотронуться. Объясните ребенку, что взрослые могут угрожать ему или его родителям, чтобы заставить его соблюдать тайну. Ваш ребенок должен понять, что есть «нехорошие» тайны, которые нельзя соблюдать.

Вы можете составить свод правил, которые могут защитить ребенка.

1. Всегда верьте и помогайте ребенку. Он не должен сомневаться в том, что вам можно сказать все.
2. Если детей не сопровождает взрослый, лучше, если они везде, где возможно, будут ходить парами или группами. Детям следует идти домой всегда одной и той же дорогой.
3. Нельзя разрешать маленькому ребенку находиться в общественных местах одному (например, в туалете)
4. Необходимо удостовериться в том, что няне или другому воспитателю можно доверять.
5. Если ребенку что-то угрожает, он вправе делать все, что угодно: убежать, визжать, кричать, лягаться, драться кулаками, лгать. Важна лишь безопасность ребенка.
6. Ребенок сам решает, кому он позволяет себя целовать и обнимать. Нельзя заставлять ребенка делать это против его воли, особенно, если он чувствует, что это неправильно.
7. Добейтесь того, чтобы ребенок твердо знал: если кто-то предлагает ему что-то неприятное, показывает порнографические картинки, фотографирует его обнаженным или делает подарки - об этом надо обязательно рассказать родителям. Убедите ребенка в том, что его не будут обвинять или ругать, что бы не делал с ним взрослый.
8. Дети должны точно сообщать вам, с кем они уходят, куда идут и когда вернутся.

Как предотвратить насилие над ребенком в детском саду, в школе или в детском лагере?

1. Отдавая ребенка в какое-либо детское учреждение, убедитесь, что оно имеет хорошую репутацию, и каковы его традиции. Выясните, не было ли инцидентов в прошлом.

2. Узнайте как можно больше об учителях и воспитателях. Поговорите с родителями детей, посещавших это заведение. Узнайте, как в этом учреждении принимают учителей или воспитателей на работу, интересуются ли их прежней работой и рекомендациями.

3. Узнайте, допускаются ли родители к участию в делах детского учреждения, приветствуют ли это сотрудники. Открытость - важный признак. Убедитесь, что вы в любое время сможете увидеть своего ребенка.

4. Вы должны знать о любой отлучке детей. Никогда не давайте воспитателю права уводить ребенка на какие-нибудь мероприятия без вашего ведома.

5. Запретите давать о вашем ребенке любые сведения кому-либо без вашего разрешения.

6. Убедитесь, что в школе или в детском саду каждый день точно знают, кто будет забирать ребенка домой.

7. Если вы предполагаете, что в школе или в детском саду с ребенком жестоко обращаются, не обращайтесь туда с жалобами, а сообщите о своих подозрениях в милицию или социальные службы.

8. Поговорите с родителями других детей, чтобы выяснить, не замечали ли они что-либо необычное в поведении или здоровье своих детей.

9. Помните, что важно предпринять все возможное, чтобы защитить детей.

Рекомендации по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними для педагогических работников и родителей

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Во исполнение Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка необходимо принять все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие

ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Основные мероприятия:

Посещение квартир неблагополучных семей совместно с участковыми инспекторами УВД, проведение анализа условий проживания подростков.

При выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними немедленное обращение работников педагогического коллектива в органы внутренних дел и прокуратуру.

Направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для осуществления контроля за обеспечением прав несовершеннолетних.

Осуществление систематического анкетирования учащихся с целью выявления фактов жестокого обращения в семье.

Проведение классных часов, лекций по правам несовершеннолетних для учащихся и их родителей.

Оформление стенда с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье.

Методические рекомендации для родителей

Рекомендации для родителей, чьи дети постоянно подвергаются моральному унижению со стороны педагогов или сверстников

1. Не упрекайте ребенка за то, что он не рассказал об этом раньше, или ничего не сделал, чтобы предотвратить случившееся.

2. Поговорите с ребенком, определите источник конфликта, стресса, напряжения в отношениях.

3. Дайте понять ребенку, что вы понимаете его и верите.

4. Поставьте в известность классного руководителя и администрацию школы.

Рекомендации для родителей, чьи дети подверглись изнасилованию

1. Старайтесь вызвать на доверительный разговор о случившемся и времени происшествия.

2. Постарайтесь своим поведением вселить веру в свои силы, будущее.

3. Уверьте в конфиденциальности разговора, и в том, что ребенок потом сам решит, что, когда и кому он расскажет о случившемся.

4. Скажите ребенку о необходимости выражать свои чувства и что это естественно. Каждый имеет право на любые чувства, которые у него возникают.

5. Помогите определить основную трудность, проблему.

6. Уменьшите чувство вины, убедите, что ребенок не виноват в случившемся.

7. Способствуйте повышению самооценки.

8. Найдите в ситуации как можно больше положительных моментов (осталась жива).

9. Помогите ребенку осознать наличие у него резервных возможностей, вместе с ним найдите выход из создавшегося положения.

10. Убедите ребенка, что он обязательно преодолеет свои переживания, а состояние, в котором он находится, пройдет, но для этого нужно время.

11. Подскажите ребенку «Как» и «Что» он должен делать, «Как реагировать», пока не сможет мобилизовать свои собственные силы.

12. Приветствуйте позитивное общение со сверстниками и значимыми взрослыми, поощряйте посещение секций, кружков и не позволяйте полностью изолироваться от своего постоянного окружения, близких людей.

13. Предложите ребенку различные материалы для творчества, что позволит выразить чувства, снять напряжение.

Методические рекомендации для педагогов

Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и психолого-просветительская с педагогами. Именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение, мы предлагаем элементарную диагностику ребенка, подвергнувшегося насилию.

1. Эмоциональное состояние

- низкая самооценка, пассивность;
- сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- беспокойство, повышенная тревожность.
- Депрессивные состояния, печаль.

2. Поведение

- оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
- несоответствующая возрасту ответственность;
- саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).

– возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

3. Интеллект

- снижение или полная потеря интереса к школе;
- задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- нарушения речевого развития,
- заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- трудности запоминания, концентрации внимания.

4. Взаимоотношения с окружающими

- неумение общаться с людьми, дружить;
- отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;

– требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;

– агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;

– роль «козла отпущения»;

5. *Физическое состояние*

– маленький рост, недостаточный вес;

– гигиеническая запущенность, неопрятный вид;

– психосоматические заболевания, невроты;

– постоянный голод и/или жажда;

– мастурбация.

Если вышеуказанные признаки в большинстве своем были обнаружены в поведении ребенка, мы предлагаем следующий алгоритм действий взрослого.

Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия?

1. Законы о защите прав ребенка.

2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, общественные правозащитные организации).

3. Учреждения, оказывающие психологическую помощь детям (ППМС-Центры), номера «Телефонов Доверия».

4. Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.

5. Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.

6. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку.

7. Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.

8. Правила организации общения, установления контакта, уметь внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает или отрицает он жестокое обращение и общаться с детьми.

9. Знать и уметь дать профессионально грамотные рекомендации родителям, дети которых подверглись жестокому обращению или насилию со стороны взрослых или сверстников.

10. Быть честным с семьей, стараться подробно разъяснить родителям причину разговора с ними.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

1) немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

2) руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о

выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

Последовательность действий педагога

Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним. Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства. Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться.

Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:

1. в полицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;

2. в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;

3. в орган опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, если родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;

4. на консультацию к психологу, социальному педагогу с целью:

- проведения диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);

- организации и проведения блока коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания;

- обучения родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения.

Психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками

1. Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания учителей и родителей требуют резкие «вдруг» возникшие изменения в поведении.

2. Обратите внимание на изменение работоспособности ученика (не может продолжительное время работать без отвлечений и ошибок из-за быстро нарастающего утомления).

3. Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к ученику. Понаблюдайте, побеседуйте с родителями.

4. Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.

5. Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в классе. Для этого необходимо:

- наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
- понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты;
- уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.

6. Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Как консультантам «Телефонов Доверия», так и близким взрослым нельзя забывать о физических и эмоциональных травмах, которые получают дети от направленной против них злобы, ненависти. Так давайте подходить к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!

Будьте бдительны! Не оставляйте без внимания особенности поведения родителей и детей! Отнеситесь к детям, подвергшимся насилию или жестокому обращению, с любовью, лаской, добротой, и тогда они отплатят Вам тем же!

Восемь рецептов повышения самооценки для родителей Рецепт №1 Постарайтесь более позитивно относиться к жизни:

- Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений;
- Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное.

Рецепт № 2

Относитесь к людям так, как они того заслуживают:

- Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а их позитивные качества.

Рецепт №3

Относитесь к себе с уважением:

- Составьте список своих достоинств;
- Убедите себя в том, что вы имеете

таковые. Рецепт №4

Постарайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе:

- Чаще смотрите на себя в зеркало, пытаясь ответить на вопрос: стоит ли что-то изменить в себе;

-Если да – то не откладывайте. Рецепт №5

Начинайте принимать решение самостоятельно:

- Помните, что не существует правильных и неправильных решений;

-Любое принятое вами решение вы всегда можете оправдать и обосновать.

Рецепт №6

Постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние:

-Приобретайте любимые книги, магнитофонные записи... -Имейте и любите свои слабости.

Рецепт №7

Начинайте рисковать:

-Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика.

Рецепт №8

Обретите веру любую: в человека, в судьбу, в обстоятельства и пр.:

-Помните, что вера в нечто более значительное, чем мы сами, может помочь нам в решении трудных ситуаций;

-Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите.

Советы психолога родителям гиперактивного ребёнка

1. С гиперактивным ребёнком необходимо общаться мягко, спокойно. Если взрослый выполняет вместе с ним учебное задание, то желательно, чтобы не было не только криков и приказаний, но и восторженных интонаций, эмоционально приподнятого тона.

2. Почаще хвалите ребёнка за его успехи и достижения, даже самые незначительные. Но недопустима похвала неискренняя, незаслуженная, т. к. эти дети очень чувствительны, поняв, перестанут вам доверять.

3. Необходимо научиться давать инструкции для ребёнка. Указания должны быть немногословными, и содержать не более 10 слов. Заданий не должно быть сразу несколько. Лучше дать их отдельно, добавляя следующее после того, как выполнено предыдущее. Необходимо, чтобы они были выполнимы для ребёнка и физически, и по времени. Выполнение заданий нужно контролировать.

4. Если родители считают, что какую-то деятельность ребёнка нужно запретить (например, нельзя брать спички и т. д.), то таких запретов должно быть очень немного, они должны быть оговорены с ребёнком заранее и сформулированы в чёткой непреклонной форме. Желательно, чтобы он знал, какое наказание будет применено взрослыми за нарушение того или иного запрета.

5. Избегать резких запретов, начинающихся словами «нет» и «нельзя». Желательно не говорить ребёнку «нет», а дать ему возможность выбора занятия или предложить альтернативный вариант.

6. Чтобы ребёнку было легче переключиться с одного вида деятельности на другой, иногда лучше за несколько минут до начала новой деятельности предупредить его об этом. (Например, «Через 10 минут мы выключаем телевизор. Хорошо?») И в этом случае лучше, чтобы по истечении 10 минут ему напомнили не вы, а звонок будильника или кухонного таймера.

7. Необходимо соблюдение чёткого режима дня. Все дела выполнять в строго определённое (фиксированное) время.

8. По возможности надо оградить гиперактивного ребёнка от занятий на компьютере и от просмотра телепередач, особенно способствующих его эмоциональному возбуждению.

9. Занятия спортом не всегда способствуют успокоению ребёнка. В данном случае не желателен авторитарный жёсткий стиль воспитания, если используются наказания и ограничения со стороны взрослого.

10. Полезны прогулки с родителями перед сном.

Методическая разработка мероприятия с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми

Содержание

I. Введение.

1.1 Вступительная часть.

II. Основная часть.

2.1. Психологические факторы проблемы **жестокого обращения с детьми**.

2.2. Познакомить **родителей с видами жестокого обращения с детьми и их последствиями** (физическое, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка).

2.3. Психологические аспекты предотвращения проблемы **жестокого обращения с детьми**.

III. Взаимодействие с родителями:

3.1. Просмотр видеоролика *«Ребенок - не кукла»*

3.2. Изготовление коллажа *«Мама, папа, я счастливая семья»*.

3.3. Подведение итогов анкетирования **родителей**:

«Как я воспитываю своего ребенка».

3.4. Просмотр видеоролика *«Обратите на меня внимание»*.

IV. Подведение итогов.

4.1. Отзывы **родителей о проведенном мероприятии**.

V. Приложение: фотографии, коллажи, анкета для **родителей**, отзывы **родителей о проведенном мероприятии**, памятка *«Семь золотых правил наказания»*.

Материалы: кирпичики, кубики, бумага А4, клей, картинки, журналы для коллажа, салфетки, анкеты для **родителей**.

Введение

Современное российское общество характеризуется коренными **преобразованиями** в различных сферах жизни - экономической, социальной, психологической, политической, а также педагогической. **Преобразования привели к множеству негативных последствий**: резкому расслоению населения по уровню материального благосостояния и имеющимся в связи с этим возможностям, падению уровня жизни большей части населения и неуверенности людей в завтрашнем дне; утрате основных общественно значимых ценностей, в том числе и семейных, когда культивируемый в течение многих лет индивидуализм привёл к культу потребления, к потребности достичь успеха любой ценой, не считаясь с интересами других людей, используя их в своих целях; к отстранению общества, государства от ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов. К негативным последствиям реформ относится и рост агрессии и насилия в обществе, в том числе и семейного, от которого страдают, прежде всего, дети как самая незащищенная и уязвимая

социальная группа. В то же время рост семейного насилия - не только российская, но и общемировая проблема. Насилие в целом является актуальной темой для современной России, где число тяжких преступлений против личности не выражает, сколько бы то ни было очевидной тенденции к уменьшению. Проблема предотвращения насилия над **детьми** в России становится чрезвычайно актуальной. Она рождает **множество** практических вопросов этического, гуманистического, социально-экономического, правового, медицинского, **образовательного характера**, решить которые можно только совместными усилиями, вовлекая в рассмотрение планы охраны материнства и детства в целом. **Жестокое** отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптированных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими **родителями**. Особенность российской ситуации состоит в том, что на обсуждение проблемы насилия над **детьми**, как и в целом насилия против личности, до недавнего времени было своего рода табу. Закрытой была тема внутрисемейных конфликтов, считалось неприличным вмешиваться в семейные отношения. Отдельные случаи, которые все же становились достоянием средств массовой информации, трактовались как действия уголовников и маньяков. Лишь теперь общество начинает осознавать катастрофические масштабы проблемы. Стало явным, что российские дети, так же как дети других стран (а может быть и в большей степени, подвергаются насилию в семье, в школе, со стороны общества и государства, становятся жертвами национальных и этнических конфликтов. В настоящее время в нашей стране практически не существует системы оказания помощи детям, пострадавшим от различных форм насилия. Она переживает только начальный период своего становления, хотя уже имеется уникальный опыт отдельных **разрозненных исследований**, создания кризисных центров, убежищ и приютов для пострадавших женщин и детей, телефонов доверия. Для претворения в жизнь этих программ необходимы подготовленные кадры. До недавнего времени в России не велась подготовка специалистов, работающих с пережившими **жестокое обращение и пренебрежение детьми и их семьями**, не было **методической литературы и образовательных программ**, статистики, опросов общественного мнения. Явление **жестокое обращение и пренебрежения детьми** только недавно привлекло внимание психиатров, психологов, социальных работников и закона и в настоящее время считается одной из важнейших проблем общественного здоровья и ведущей причиной детского травматизма и детской смертности во многих странах. Рост насилия в отношении детей обнаруживает связь с общим возрастанием насилия в обществе, ростом случаев насильственных преступлений, вандализма, делинквентности, суицидов и несчастных случаев с летальным исходом.

Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, которые приводят к стойким личностным изменениям. Помимо непосредственного влияния пережитое насилие может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь. Поэтому проблема **профилактики насилия над детьми** является крайне актуальной.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что семья занимает важное место в формировании личности ребёнка, поэтому одним из проявлений **жестокости обращения с детьми** является отсутствие любви к ребёнку, они в настоящий момент имеют низкий уровень грамотности по воспитанию детей. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от **жестокости обращения** являются меры ранней **профилактики**. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Новизна данной **разработки**.

К сожалению, эта тема не теряет своей актуальности. И невольно задумаешься – неужели в мире так много **«ЗЛЫХ» родителей?**

Цели:

1. Соблюдение прав и интересов детей.
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних в семье.

Задачи: Познакомить с правовой ответственностью за **жестокое обращение с детьми**.

Содействовать улучшению отношений между **родителями и детьми**, взаимопониманию и взаимоуважению.

Условия применения:

В основе системы **профилактики жестокого обращения** в отношении детей лежит семейно-центрированный подход, который предполагает ориентацию на внутренние ресурсы семьи, и направлен на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В связи с этим ключевым элементом планирования действий по преодолению **жестокости обращения** является комплекс эффективных и всесторонних **профилактических мер**, ориентированных на ребенка и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве учреждений здравоохранения, **образования**, системы социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

Основная часть

Ход занятия

1. Вступительная часть

Просмотр видеоролика «Ребенок не кукла».

- Добрый вечер, дорогие **родители**.

Мы рады приветствовать Вас, и надеемся, что мы с пользой проведем время. Сегодня тема лектория : «**Жестокое обращение с детьми**».

Дети – это будущее нашей страны. Каким станет будущее России и будущее наших детей зависит от многих причин и в первую очередь от того, какое воспитание, **образование** и развитие получают наши дети, как они будут подготовлены к жизни в этом мире. Мы часто наблюдаем разногласия между **детьми**, использование в речи грубых, оскорбляющих слов. Причем агрессия, по нашим наблюдениям, может наблюдаться у ребят не только по отношению друг к другу, но и по отношению к взрослым людям. Понятно, что причин здесь может быть несколько. И сегодня мы с вами рассмотрим одну из них.

Предлагаем начать с основ жизни ребенка – с семьи, где кроется одна из причин такого поведения «**Наказание детей**».

(**Родители** расположились за столиками, разбившись на две команды).

Педагог выполняет роль жюри.

На доске вывешены высказывания В.А. Сухомлинского: «Главный смысл цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»;

«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Педагог

Семья – источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,

В семье от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе. По

данным российской статистики:

- насилие, в той или иной форме, совершается в каждой четвертой российской семье,

- около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются **родителями**,

- более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от **жестокое обращение в семье**,

- 25 тысяч из них находятся в розыске,

- около 2 тысяч детей ежегодно сводят счеты с жизнью.

Существует 4 вида насилия:

1. **Физическое насилие** - нанесение физических повреждений, телесных наказаний. Это также изоляция в темной комнате, изоляция в угол, лишение еды (*вкусностей*). Когда взрослый наказывает маленького ребенка,

ребенок чувствует беспомощность. Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. И это не решает проблем. Это только заставляет чувствовать ребенка плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. Это нередко сказывается здесь в детском саду, в играх и в деятельности, а так же, когда ребенок приходит и находит свою жертву, на которой он также может возместить выплеснуть весь свой негатив. Хочется подчеркнуть, физические наказания недопустимы. Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, **жестокими**, лживыми, дети со слабой нервной системой – боязливymi, вялыми, нерешительными.

2. Психологическое насилие или эмоциональное насилие – отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (*словесные оскорбления, угрозы и т. п.*). Самое первая и самая основная причина, почему дети плохо себя ведут: борьба за внимание, потребность в вашем внимании. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание.

Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого!

3. Сексуальное насилие.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Сексуальное насилие включает как прямые сексуальные контакты, так и не прямые:

- демонстрация ребенку обнаженных гениталий;
- демонстрация порнографических и эротических материалов, а также вовлечение ребенка в изготовление подобных материалов;
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур.

Классификация сексуального насилия:

1. Сексуальная эксплуатация – взрослый злоупотребляет беспомощностью, либо силой для удовлетворения собственного сексуального влечения.

2. Эротизация ребенка – стимуляция сексуального развития в ущерб другим сторонам развития.

3. Подавление детской сексуальности – формирование негативного отношения к любым проявлениям сексуальности и сексуальных интересов.

Сексуальное насилие в отношении детей очень скрытое, но далеко не редкое явление. Жертвами сексуального насилия могут стать дети любого возраста.

4. Пренебрежение нуждами ребенка.

Наиболее часто пренебрежение основными нуждами ребенка наблюдается в семьях, ведущих асоциальный образ жизни (*пьянство или наркомания родителей*). Нередко в таких дисфункциональных семьях роль родителей по отношению к маленьким членам семьи берут на себя дети постарше. Игнорирование безопасного окружения ребенка может оказаться смертельным для него. По данным Министерства здравоохранения России, 70% несчастных случаев, травм и отравлений детей в возрасте от 0 до 14 лет происходит из-за недосмотра и из-за невнимательности родителей или других близких людей. Пренебрежение основными потребностями ребенка приводит к тому, что детство из периода радостного, беззаботного, полного любви и внимания со стороны взрослых, превращается в безрадостное существование, когда ребенок страдает от холода, недоедания, болезней. Пренебрежение основными нуждами ребенка часто сочетается с физическим и психическим насилием. Дети, лишенные любви и заботы родителей, готовы полюбить и довериться любому взрослому, который проявит к ним хоть немного внимания. Поэтому они имеют высокий риск оказаться объектом сексуального посягательства со стороны педофилов, которые могут завоевать их привязанность, делая небольшие подарки.

Как говорят «Хорошие детки – дому венец, плохие детки – дому конец». Так вот, чтобы наши с вами детки были хорошими, мы должны знать, как подобрать ключики ко всем замочкам в душе ребенка.

Карусель проблем

Решение педагогических проблемных ситуаций. Предлагается родителям проиграть возможные проблемные ситуации, найти оптимальные пути их решения.

Ведущий предлагает по одной педагогической ситуации каждой команде. Время обсуждения 2 мин.

Каждая команда за быстрое выполнение заданий, за активность и оригинальность получает в каждом туре кирпичик или кубик.

- Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы. Права ли она? Как поступили бы вы?

(Правильный ответ: наказание трудом в результате порождает негативное отношение к труду. Никакого проступка дети не совершили. Даже взрослые, когда на улице грязно, приходят в грязной обуви и могут замарать одежду. Что в этом случае делают взрослые? Чистят одежду, моют обувь. Поэтому и мы можем предложить ребенку вместе почистить одежду, тем самым ребенок поймет, как трудно привести в порядок вещь. В следующий раз ребенок постарается быть более аккуратным).

- За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки

ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и всем объявила: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!» И отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

(Правильный ответ: конечно, очень важно заинтересовать ребенка учебой. За ответственное отношение можно похвалить, поощрить, но поощрение материальное не должно войти в систему. Важно, чтобы духовные ценности были выше материальных. Ребенок должен воспринимать вашу улыбку, похвалу, одобрение, как поощрение.)

Решаем конфликт

Что означает, по вашему мнению, быть толерантным? (*За правильный ответ команда тоже может заработать кубик*).

Толерантность – это способность мирным путем **разрешить проблему**, способность встать на место другого человека и понять его, терпимость к чужому мнению, лояльность, широта взглядов.

Предлагаю **разрешить** конфликт первой команде:

• Мама говорит сыну: «Миша, играй тише! Почему у тебя опять разбросаны игрушки? А вчера ты сломал новую машину и испачкал фломастером стол. Я тебя накажу!

Как бы вы решили проблему с позиции толерантности? На обсуждение – 1 минута.

(Правильный ответ: «Миша, не шуми, пожалуйста, ведь уже поздно, все твои игрушки устали и хотят спать. Положи каждую на свое место и пожелай им спокойной ночи. А мы с тобой возьмем карандаши и нарисуем волшебные сны для твоих игрушек»)

Итог: мама удовлетворена. Конфликт исчез, не успев появиться. Причина конфликта – это поведение мамы. Не нужно предъявлять несколько претензий в один момент, ребенку трудно их усвоить и принять к сведению. Ни в коем случае не нужно кричать и унижать ребенка, помнить, что ребенок – это личность, и она требует к себе уважения и понимания.

Следующая проблемная ситуация для второй команды:

• Рома: «Папа, идем кататься на каток! Смотри, Ваня с папой уже там. Ты мне вчера обещал.

Папа: «Ну и что, что обещал. Мне сейчас некогда. Нужно доделать очень важную работу.

Рома: «Ну, пожалуйста...»

Папа: «Займись делом! Какую ошибку допустил папа? (*Не сдержал обещание, оттолкнул от себя ребенка.*) Как решить эту проблему?»

(Правильный ответ: Роме не так важно пойти на каток, он мог бы пойти один, но для него очень важно, чтобы с ним пошел папа, потому что дети, а особенно мальчики, стремятся во всем быть похожими на своих отцов, гордиться и восхищаться ими. Совет папе: оставить проблему за дверью, пойти на каток с сыном, что поможет отвлечься от проблемы на некоторое

время. Тем самым вы не усугубите ситуацию и не создадите еще один конфликт).

Обеим командам.

Продолжите фразу...

1. «Наказание ребёнка взрослым происходит, потому, что...»

2. «Как вы наказываете Вашего ребёнка...»

3. «Кто, по-вашему, более ответственен за воспитание ребёнка – родители или образовательное учреждение?»

В «**Законе об образовании**» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Детский сад – помощник родителям в деле воспитания и обучения детей.

Дорогие родители необходимо знать и помнить, что дети от жестокого обращения взрослых защищены законодательно!

Это:

Всеобщая декларация прав человека

(1948) Декларация прав ребенка (1959)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989) – где дается определение понятию жестокого обращения и определены меры защиты и признания прав ребенка.

Уголовный кодекс РФ (ст. 106-136, ст. 150-157, который предусматривает уголовную ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних.)

Семейный кодекс РФ (ст. 54, 56, 69, 77, который гарантирует права ребенка, вплоть до лишения родительских прав при непосредственной угрозе жизни и здоровью детей.)

ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

А сейчас мы с вами попробуем на практике, как это «жизнь без насилия».

Ситуация для анализа (одной из команд)

Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец спросил его: - Будешь еще так делать?

- Нет, - ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить

отец. - Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок.

Вопросы для анализа

- Какими могут быть последствия взаимонепонимания?

Ситуация для анализа (другой команде)

- Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь расскажу? – девочка радостно скачет, ей не терпится поделиться с отцом удачей.

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец.

Лицо девочки меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости... Дома девочка делает еще один заход:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Вопросы для анализа

- Что ребенок испытывает в подобном случае, когда родители не стремятся его понять, разделить его радость?

- Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочки? (У ребенка имеется потребность в общении с близкими людьми. Если родители не реализуют ее, то ребенок найдет другого человека, с которым будет общаться, делиться своими проблемами. Так, иногда дети попадают в сомнительные компании. Иногда родители удивляются, почему последними узнают о событиях в жизни их ребенка.)

- Стараетесь ли вы поддержать стремление ребенка поделиться с вами своими радостями и огорчениями?

Ситуация для анализа

Мама: Миша, быстро собирай игрушки и иди спать!

Миша: не буду!

Мама: я тебе сейчас «поддам» и быстро соберешь!

Миша: не буду! (*мама ударяет ребенка, он плачет, но собирает игрушки*)

Я надеюсь, что каждый из вас из этих ситуации сделал свои выводы. Подведение итогов.

Итак, давайте, посмотрим, что у нас получится. Подойдём к столу и построим дом из ваших фигур.

А теперь мы предлагаем вам немножко посмотреть еще один видеоролик: «*Помните обо мне*».

Воспитание детей в семье – важный и ответственный процесс. Мы же с вами часто даже не советуемся с ребенком, как он сам хочет разрешить ту или иную ситуацию, не раздумывая, иногда сгоряча, совершаем действия, которые влекут за собой **необратимые последствия**. Иногда эти последствия влекут за собой страшные последствия (*правонарушения наших детей, ранения и даже, самое ужасное гибель детей*).

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам сделать коллаж «*Мама, папа, я – счастливая семья*», на своё воображение, ведь оно у всех разное. Для этого у вас всё есть на столах. Пожалуйста, начинайте.

Выставка коллажей. Родители рассказывают, что в их понимании счастливая семья.

А сейчас мы попросим Вас написать отзыв о нашем мероприятии. Что нового вы узнали? Или все было известно ранее. Какие задания были для Вас

более интересными? Необходимы ли такие мероприятия для родителей?

Желаем вам успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания вашего ребенка, пусть ребенок приносит вам радость и счастье!

Послушайте, пожалуйста, стихотворение «*Берегите своих детей*» Эдуарда Асадова.

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез
Даже если он провинился,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног.
Совладать с нею нету мочи,
Ну а к вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка,
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите.
Это счастья короткий миг,
Быть счастливыми поспешите!
Ведь растают, как снег весной
Промелькнут дни златые эти
И покинут очаг родной
Повзрослевшие ваши дети.
Перелистывая альбом С
фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе
Как же будете вы хотеть В это
время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть.
Щечки нежной губами коснуться...
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться
Вы на свете счастливей всех!
До новых встреч!

1. Что нового вы узнали сегодня на нашем занятии?
2. Оцените в какой мере эта информация актуальна в обществе по 5-ти бальной системе. 1 2 3 4 5

Материалы с сайта «МААМ»

Адрес публикации: <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-meroprijatija-s-roditeljami-po-profilaktike-zhestokogo-obraschenija-s-detmi.html>

Опросник для родителей «Мера заботы»

Цель: Помочь разобраться родителям, насколько верна их воспитательная позиция.

Инструкция: Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующих Вашему суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» - 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться» - 2 балла.

«Это, пожалуй, верно» - 3 балла.

«Совершенно верно, я считаю именно так» - 4 балла.

1) Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.

2) Для хорошей матери достаточно общения только общения с собственной семьей.

3) Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.

4) Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.

5) Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

6) Воспитание – это тяжелый труд.

7) У ребенка не должно быть тайн от родителей.

8) Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.

9) Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

10) Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

11) Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

12) Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

13) В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

14) Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.

15) Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Интерпретация: Если Вы набрали свыше **40 баллов**, то Вашу семью вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка

– главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку Вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали **менее 25 баллов**, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А вправе ожидать от Вас большого участия и заботы.

**Детско-родительский тренинг
«Эффективное взаимодействие родителей с ребёнком»**

Цель: гармонизация взаимоотношений «родитель – ребенок»

Планируемый результат: участвуя в совместных детско-родительских занятиях, родители учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях тренинговой группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Программа тренинга 5 занятий (один раз в неделю).

Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Количественный состав группы – 4-5 пар. Часть занятий программы посвящена совместной деятельности родителей и детей, а часть отдана только работе с родителями. Каждое занятие для родителей рассчитано на 1 час-1,5; каждое совместное занятие для родителей и детей рассчитано на 40-60 минут.

Структура тренинга:

Каждое занятие тренинга включает в себя игры и упражнения, направленные на самопознание, самораскрытие, самопрезентацию; развитие коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения.

1. Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

2. Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

3. Основная часть. В этой части тренинга решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

4. Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

5. Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

«Круглый стол» «Роль отца в воспитании ребёнка»

Цель: обсудить роль отца в воспитании и развитии личности детей.

Участники: администрация, педагоги, отцы обучающихся.

1. Вступительное слово директора школы о роли отца в воспитании детей.

2. Сообщение педагога-психолога «Влияние отца на развитие личности ребёнка».
3. Выступления отцов обучающихся «Роль отца в воспитании дочери»
4. Выступления отцов обучающихся «Роль отца в воспитании сына»
5. Дискуссия «Проблемы воспитания детей в семье»
6. Составление резолюции круглого стола.
Награждение активных отцов обучающихся.

Военно-спортивный конкурс» Папа, мама, я-спортивная семья»

Цель: сплочение семей, вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

Участники: 5 команд, которые состоят из папы, мамы и ребенка.

Оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, компьютер, проектор, презентация.

1. Приветствие команд ведущими.
2. Конкурсная программа.
3. Награждение команд.

«Круглый стол» «В ловушках родительской любви»

Цель: рассмотреть ловушки в общении с детьми, в которые часто попадают родители, любя своих детей, и которые впоследствии приносят так много вопросов.

1. Сообщение педагога-психолога о ловушках родительской любви.
2. Выступления родителей «Родительская любовь-все плюсы и минусы»
3. Подведение итогов «круглого стола».

Дискуссии с родителями уч-ся 9 и 11 классов «Поддержка детей во время ГИА и ЕГЭ»

Цель: показать влияние поддержки родителей на психо-эмоциональное состояние обучающихся во время экзаменов.

1. Сообщение педагога-психолога о психологической подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.
2. Дискуссия с родителями «Как помочь ребенку сдать ГИА и ЕГЭ».
3. Разработка рекомендаций для родителей.

Памятка для родителей

«Пропаганда здорового образа жизни»

Здравствуйтесь! Именно так мы приветствуем друг друга при встрече. И

в этом заложен большой смысл. Мы желаем человеку здравствовать. Жить здорово, т. е. полезно и для себя, и для окружающих. Жить в гармонии с природой. Жить одухотворённо. Жить качественно.

Но можно рассматривать это приветствие и с несколько другой позиции. При встрече люди говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. А что такое здоровье, как его измерить?

Во Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) считают, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или каких-то физических дефектов. И говорят, что на здоровье влияют:

- образ жизни – 50%
- экология – 20%
- наследственность – 20%
- качества медицинской помощи – 10%

Как вы думаете, что является главным показателем здоровья?

Продолжительность жизни человека! Ведь там, где нет здоровья, не может быть и долголетия. Интересно, что в эпоху античного мира предельный возраст жизни был равен 36 годам, в средние века – 40 годам, в середине XIX века – 48 лет. В конце XX века продолжительность жизни в России составила 71 год у женщин и 63 лет у мужчин.

В нашей стране самая низкая продолжительность жизни в Европе. К тому же, по статистике, мужчины в России живут на 14 лет меньше женщин. Такой ситуации нет ни в одной стране мира. Самая высокая продолжительность жизни сегодня в Японии и Исландии – 80 лет, самая низкая в Чаде (Африка) – 39 лет.

Марк Твен сказал однажды: «Господь сделал ошибку, не предусмотрев для человека запасных частей». Но у человеческого организма огромные резервы, поэтому он может жить гораздо дольше, чем сейчас.

Что же такое здоровый образ жизни, от которого зависит наша жизнь?

Это и рациональное питание, и двигательная активность, и отказ от вредных привычек, положительные эмоции, личная гигиена и закаливание.

Неоспоримо и то, что сохранению здоровья и продлению жизни способствуют физическая активность на свежем воздухе, умеренное питание, преобладание в рационе растительных и кисломолочных продуктов, положительный психический настрой, творческий труд. Эти выводы ученых, правда, не являются для большинства людей открытием, но они подтверждаются каждый день.

Рациональное питание очень важно: организм ребёнка расходует энергии в 1,5 – 2 раза больше, чем организм взрослого человека в расчёте на

1 кг веса. Что значит рациональное питание? Это питание включающее в себя все необходимые органические вещества для роста и развития организма ребёнка - подростка: белки – содержащиеся в мясе, рыбе, яйцах, углеводы – в злаковых культурах, овощах, фруктах, жиры – в растительных и животных маслах, в фасоли, горохе, рыбе. Рациональное питание, значит правильное питание, а наши дети часто, чтобы утолить голод питаются чипсами, сухариками, пьют газированную воду.

Наилучший режим питания – 4-разовый приём пищи: завтрак – 20 % от суточной нормы, обед – 40 %, полдник – 10 %, ужин – 30 %. Школьники редко едят 4 раза в день, хотя в каждой семье складываются свои традиции питания, определяющиеся как условиями работы и учёбы, так и этническими, социальными и индивидуальными особенностями семьи. Поэтому обязательным должно быть питание ребёнка в школе.

По мнению известного диетолога профессора энергетическая ценность рациона тех школьников, кто учиться в первую и вторую смены, должны быть разные.

Для учащихся второй смены завтрак 8.30 должен составлять 20% энергии, обед в 12.30 – 35 % энергии, полдник в 16.30 – 20 % энергии, ужин в 20.30 – 25 % энергии. Проанализируйте, как питаются ваши дети? Я думаю здесь есть над чем задуматься. Если младшие школьники ещё соблюдают режим питания, то дети постарше нет. Особенно девочки, которые уже с 12 – 13 лет начинают задумываться о своей внешности и «салятся» на диету.

Современные дети находятся в условиях постоянного роста статистических нагрузок, психоэмоционального перенапряжения и гиподинамии, что особенно сильно проявляется в отношении детей обучающихся в инновационных учебных заведениях. На выполнение домашнего задания учащиеся 6 класса тратят ежедневно 5-6 часов. Дети практически не бывают на свежем воздухе, не занимаются спортом, мало спят. Так длительность ежедневных прогулок для большинства детей (56%) составляет 15-30 минут, а в выходные 1,3-3,5 часа. В результате увеличения учебной нагрузки существенно снижается интерес детей к спорту у мальчиков – 11, 1 % , а у девочек – 23,4 % от общего количества детей в классе занимаются спортом. Однако время, проводимое детьми у телевизора, возросло с 1,95 часа в начальной школе до 3,5-4 часов в 6 классе.

Эффективно работают и достигают успеха, живут здоровой, полноценной жизнью те люди, которые умеют чётко планировать своё время. В таком планировании отношение к здоровью является важнейшей жизненной ценностью.

Для детей существуют следующие гигиенические рекомендации по распределению времени при составлении режима дня:

1. Учебные занятия – 5 – 5, часов;
2. Дополнительное образование (кружки, клубы) – 1,5 – 2 часа;
3. Учебные занятия дома – 2,5 – 3 часа;
4. Занятия спортом, игры на свежем воздухе – 2, 5 – 3 часа;
5. Свободное время, помощь семье, чтение – 1 – 2 часа;

6. Утренняя зарядка, приём пищи, туалет – 2 – 2,5 часа;

7. Сон ночной – 8 – 9 часов.

При составлении режима дня должны чередоваться периоды работы и отдыха.

А ваши дети соблюдают режим дня? Во время они ложатся спать, кушают? Проанализируйте свой день и день вашего ребёнка школьника. Всё ли вы делаете для своего ребёнка в плане сохранения и укрепления его здоровья? Как вы проводите с детьми выходные дни?

Если подумать, то получится, что наше здоровье на половину зависит от нас, от нашего образа жизни! Ведь это замечательно! Стоит только захотеть!

Статистика

На основании специальных исследований и обобщения реальной практики современного бытия сложилась следующие представления о своеобразной «смете расходов бюджета жизни» современного человека:

- 10-12 лет за неумеренность в еде, тучность, ожирение; -8-10 лет за табакокурение; -20 лет за систематическое пьянство;
- 10 лет за проживание в большом городе;
- 3-5 лет за сидячий образ жизни (сидячую профессию);
- 3-5 лет за сон более 10 часов.

Из всех причин преждевременной смерти дурные привычки занимают ведущее место. Достаточно исключить из нее эти привычки, чтобы получить дополнительно десятки лет полноценной жизни. Однако в большинстве случаев дела обстоят по-другому. Недаром существует невеселая шутка: (Если бы людей судили за преступления против своего здоровья, очень многие получили бы высшую меру). Новейшие исследования свидетельствуют, что смерть от старости наступает крайне редко. Основной причиной являются другие – внешние факторы:

- плохое, неполноценное и неправильное питание; -плохие жизненные условия; -большие нервные нагрузки; -неразумный образ жизни; - всевозможные болезни; - травмы; -двигательная пассивность; -вредные привычки.

Устранение этих причин могли бы способствовать увеличению средней продолжительности жизни до 100, 120 и более лет.

Такое положение обусловлено целым рядом причин, среди которых ведущее место занимают:

- низкий уровень общей и физической культуры как отдельных людей, так и общества в целом;
- недостаточный уровень общей образованности;
- отсутствие достаточно глубоких и полных знаний о сущности ЗОЖ и

моды на него в обществе;

- недостаточный уровень морально-волевой подготовленности у многих людей.

Проблема здоровья интересовала многих педагогов, утверждал: «Забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». Одним из путей сохранения здоровья является здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек: курения, употребления спиртных напитков, ПАВ и т. д.

Употребление школьниками спиртных напитков – вещь, к сожалению, очень распространенная. Социологические опросы показывают, что среди первоклассников больше половины знакомы со вкусом вина и пива, и чаще всего это происходит с ведома и согласия родителей: «невинная» рюмочка в честь дня рождения или другого торжества.

Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывается ребенок. Поэтому крайне необходимо, чтобы в ней формировалась неприятие проявлению вредных привычек, осознание и понимание чудовищности того вреда, которые они наносят здоровью человека.

Хорошее здоровье - это образ жизни. Это стиль жизни, который человек выбирает для себя, если хочет достичь наивысшего благополучия. Считается, что все, что ни делает человек, так или иначе отражается на состоянии его здоровья. Хорошее здоровье - это не фиксированное состояние, а непрерывно протекающий процесс. Доброе здоровье включает в себя все цели в жизни человека, его интересы и привычки. В нем всему есть место.

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

Контактные сведения служб

**ЕДИНЫЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ НОМЕР
ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ**

8-800-2000-122

Телефон линии «Ребенок в опасности» следственного управления Следственного комитета РФ по Смоленской области	8(4812)-67-66-00, 121, 123 (круглосуточно)
Специализированный лечебно-консультативный центр охраны здоровья детей ОГБУЗ «Смоленский областной психоневрологический клинический диспансер» (ул. Докучаева, д. 1)	(4812) 38-45-10
СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Смоленск, ул. Неверовского, д. 26)	(4812) 38-31-42
Управление Роскомнадзора по Смоленской области	(4812) 30-23-50
«Телефон доверия» УМВД России по Смоленской области	8(4812)-38-05-35, (круглосуточно) 112

Классный час
«Семья и детство без жестокости и насилия»
в рамках акции: «Скажи детству без насилия: «Да!»»

Цель: донесение информации о конфликтах и возможных способах их разрешения.

Задачи:

- определение понятия «конфликт»;
- приобретение умения отстаивать свою позицию;
- воспитание культуры поведения.

Оборудование:

- схема «Что такое конфликт»
- таблички со словами «ХОРОШО» и «ПЛОХО»
- листы бумаги А4, имитирующие парашюты

Ход

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мне хотелось бы затронуть очень трудную тему «Жизнь без насилия», а конкретнее хотелось бы остановиться на конфликтах.

Но для начала я предлагаю нам всем еще раз поздороваться, но не просто сказать друг другу «Здравствуйте!», а немного поиграть.

2 Игра «Привет другу».

Сейчас мы все вместе два раза хлопаем в ладоши, затем два раза хлопаем по своим коленям. После этого я вытягиваю правую руку с поднятым большим пальцем вперед и называю свое имя, потом вытягиваю левую руку и называю имя того, кому передаю привет. Этот человек вытягивает правую руку и называет свое имя, левую – имя другого человека. Итак, пока не будут подняты все руки.

то же мы поздоровались. Теперь можно продолжить наш разговор.

3. Что же такое конфликт?

Итак, давайте вместе разберемся, что же такое конфликт.

Есть ли конфликтам место в нашей жизни? *(Ответы детей)*

Какие конфликты случаются в вашей жизни? *(Ответы детей)*

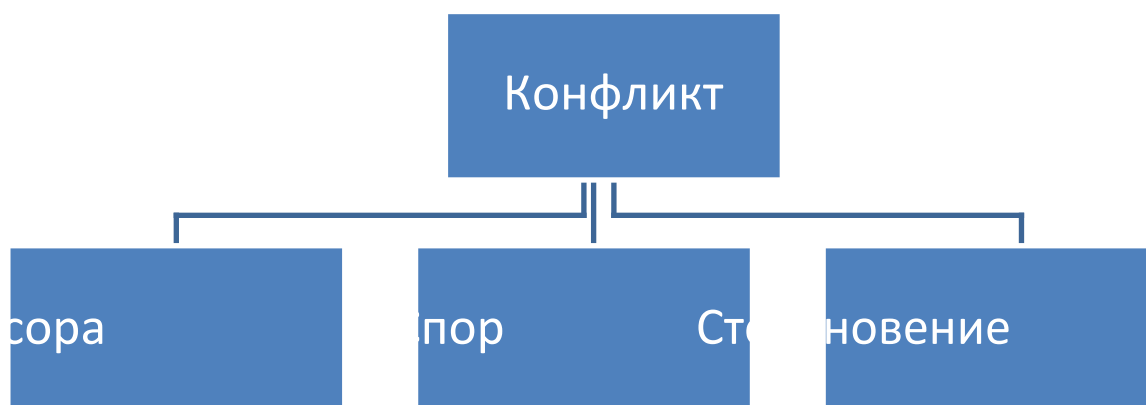
А сейчас небольшой вопрос для раздумий: конфликты – это хорошо или плохо? *(Ответы детей; обобщенные варианты записываются на доске)*

ПЛОХО

- Плохое настроение
- Вред общению (люди не могут разговаривать друг с другом)
- Вред совместному труду и т.д.

ХОРОШО

• У каждого человека должно быть свое мнение и не бывает чтобы у людей было мнение одинаковым, поэтому начинаются споры.



То есть конфликты позволяют людям найти новое решение.

Итак, каждый человек сам для себя решает конфликт – это хорошо или плохо.

А что же делать, если у вас с кем-то произошел конфликт. *(Ответы детей)*. Можно:

- бурно ругаться,
- молча злиться,
- можно обратиться к другому человеку за помощью (воспитатель, классный руководитель, психолог, социальный педагог),
- договориться самим,
- уступить.

Учащиеся прослушали информацию о разных видах насилия, способах защиты от жестокости.

4. Игра «Катастрофа».

Представьте себе, что самолет, на котором вы летите, потерял управление, и через несколько минут произойдет катастрофа. Но у вас есть шанс спастись. Вам будут выданы парашюты (в это время раскладываю в центре круга листы бумаги, имитирующие парашюты). Одна беда, парашютов не хватает на всех пассажиров. По моему сигналу вы должны взять парашюты.

А теперь прошу высказаться всех, почему вы взяли парашюты? Те, кому их не хватило, обоснуйте необходимость предоставления парашюта именно вам. Действуйте.

(После обсуждения выдаются недостающие парашюты).

5. Игра «Ванька-встанька».

В конце нашего занятия я хочу пожелать вам, чтобы в вашей жизни было как можно меньше конфликтов. А для этого необходимо ориентироваться в намерениях, состояниях других людей. И сейчас я предлагаю узнать, как же вы чувствуете друг друга.

Я буду называть числа. После того, как число названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше, не меньше).

Выполнять задание, нужно молча.

6. Заключение.

Учащиеся дали советы как жить в мире без насилия и жестокости

1. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
3. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
4. Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок растет терпимости, он учится принимать других.
6. Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
7. Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
8. Если ребенок растет в честности, он учится верить в людей.
9. Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
10. Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
11. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится

находить любовь в этом мире.

Молодцы! Замечательно поиграли; я вижу, что вы можете договариваться друг с другом.

Желаю вам быть всегда такими же дружными и чаще улыбаться! Всем большое спасибо за внимание! До свидания!

Опросник для родителей

Рождение Вашего ребенка было желанным?

Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?

Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?

Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?

Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?

Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?

Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?

Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях?

Вы в курсе его влюбленности, симпатиях?

Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?

Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?

Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?

Вы знаете, какой у него нелюбимый учитель в школе?

Вы первым идете на примирение, разговор?

Для родителей

Программа «Воспитание на основе здравого смысла»

Авторы программы: Реймонд Берк, Рон Херрон. Адаптация в России и научная редакция перевода **Татьяна Балашова**, к.психол.н., сотрудник Центра насилия над детьми и пренебрежения их нуждами, Университет Оклахомы (University of Oklahoma Health Sciences Center, Center on Child Abuse and Neglect) (США).

Разные родители придерживаются разной тактики воспитания, когда их дети плохо себя ведут. Некоторые терпеливо объясняют ребенку, какого поведения они ждут от него, обучают его правильно себя вести в той или иной ситуации. Другие зачастую ругают детей за их неправильное поведение, срываются на крик, бранят их, обзывают и наказывают физически. Иногда родители уступают детям только потому, что это легче, чем вступать в спор с ними. Когда детей подвергают телесным наказаниям, бьют, шлепают или дают подзатыльники – это наносит им эмоциональный и физический вред. Когда ребенка унижают, высмеивают или кричат на него – это тоже является неприемлемым, поскольку мешает правильному развитию ребенка. Программа направлена на помощь родителям в развитии навыков по воспитанию ответственных и самостоятельных детей. Ее цель – показать родителям, как более эффективно учить своих детей правильно себя вести, не прибегая при этом к неподходящим наказаниям и жестокому обращению с детьми.

Программа «Воспитание на основе здравого смысла» была впервые проведена в январе 1989 г. в США. В настоящее время ее используют разнообразные организации и частные лица в 44 штатах Америки и в 12 зарубежных странах (Англия, Франция, Германия, Япония и др.). В России программа была впервые проведена в октябре 2002 г. в рамках проекта «Новые возможности» гранта Американского совета по международным исследованиям и обменов IREX и Нижегородского ресурсного Центра «Детство без насилия и жестокости». Тренинг проводила к.психол.н, Татьяна Балашова.

Результаты работы по программе в мире и в России показывают, что дети, родители которых учились по программе «Воспитание на основе здравого смысла», демонстрируют меньше отклонений в поведении; родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и используют меньше физических наказаний, чем до обучения. Программа позволяет справиться с широким кругом проблем:

- Дети не выполняют указания родителей;
- Дети плохо ведут себя в общественных местах;
- Трудные отношения в семье между детьми;
- Курение, алкоголь, наркотики;
- Соблюдение детьми требований безопасности и др.

Условия реализации программы:

1. Общий объем программы – 12 часов. Программа состоит из шести занятий. Каждое занятие продолжается 2 часа.
2. Занятия проводятся с группой 12 – 15 человек в форме тренинга.
3. Для проведения программы необходимы:

Руководство для тренера, книга для родителей, раздаточные материалы (тексты домашних заданий, рисунки, бланки оценки уровня развития навыков), анкеты обратной связи, видеоматериалы. Для демонстрации видеоматериалов необходимы телевизор и видеомагнитофон.

Рекомендации по использованию программы:

Рекомендации по использованию программы могут касаться различных областей: особенности формирования тренинговых групп, особенности организации занятий, использование методических материалов, поддержка родителей во время прохождения тренинга и в посттренинговый период.

1. В целях повышения эффективности проведения занятий и для сохранения высокой мотивации участников рекомендуется формировать группы родителей с детьми одной возрастной группы: дошкольники, младшие школьники, школьники средних классов, подростки, юноши и девушки. Такая *однородность групп по возрасту детей* будет способствовать более тщательной и многогранной проработке типичных проблем взаимодействия родителей с детьми, и обсуждаемая проблематика будет актуальна для большинства участников.

2. Участниками программы могут быть не только родители, но и *любые специалисты*, работающие с детьми, например, учителя, воспитатели

детских садов и др. Однако в этом случае, методические рекомендации требуют определенной доработки и проводить такой тренинг целесообразно специалисту, имеющему большой опыт проведения программы с родителями. В этом случае программа, возможно, будет включать и методический блок, в ходе которого специалисты могут обучиться тому, как они могут передавать родителям своих подопечных навыки воспитания на основе здравого смысла и совместно осуществлять согласованную тактику воспитания.

3. Наиболее оптимальный вариант проведения занятий – *еженедельные встречи с участниками*. Однако, в случае необходимости, например проведение выездной программы в отдаленных районах региона, программу можно проводить в течение двух дней, работая каждый день по 6 часов. С одной стороны, это уменьшает возможность полноценно выполнять домашние задания по каждой теме программы и может снижать эффективность тренинга. С другой стороны такая форма организации занятий позволяет быстрее вырабатывать синтетические навыки воспитания, участники лучше осознают целостность процесса воспитания.

4. Касаясь особенностей работы с методическими материалами программы, следует отметить их продуманность, логичность, структурированность и четкость. Авторы программы рекомендуют *строго придерживаться разработанных планов* каждого занятия. Те части текста, которые выделены жирным шрифтом, ведущему желательно цитировать без изменений. Это особенно удобно для начинающих тренеров. По мере накопления опыта, для объяснения навыков ведущие будут использовать свои слова, можно уходить от чтения текста, заменять его своим рассказом об изучаемом навыке, приводя примеры из опыта работы с другими группами. Рекомендуется сохранять структуру занятий, время на изучение отдельного навыка и соотношение времени на теоретическую и практическую работу. Важно, чтобы на ролевые взаимодействия и отработку навыков участниками оставалась примерно половина времени каждого занятия.

5. Не все родители сразу могут перестроиться на новые формы отношения с детьми, особенно, если до этого времени в их обычную практику воспитания входили окрики, критика детей, телесные наказания. Ведущему важно замечать малейшие сдвиги участников в освоении новых навыков и поддерживать участников в стремлении к изменениям. Характер их взаимоотношений с детьми складывался на протяжении долгого времени и возможности быстрых изменений ограничены. Однако системное использование новых приемов, изменение поведения родителей обязательно приведет к изменению поведения детей, и будет способствовать улучшению их отношений. Если есть такая возможность, желательно проведение *дополнительной встречи с участниками* через 2 или 3 месяца после обучения. На такой встрече родители могут обсудить с ведущим возникающие у них трудности в использовании навыков, поделиться своими успехами, поставить задачи на будущее.

Эффективность программы значительно повышается, если ее используют междисциплинарные команды специалистов по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми или при работе со случаем насилия, при коррекции семейных отношений. Можно сказать, что сама программа носит междисциплинарный характер. Программа разработана таким образом, что ведущим, работающим по ней может стать любой специалист, профессионально связанный с воспитанием и детско-родительскими отношениями – учитель, воспитатель, врач, социальный работник, юрист, психолог, психиатр. Это позволяет специалистам формировать единый подход в планировании работы по профилактике насилия над детьми, в ее проведении, формировать единое понятийное пространство, в рамках которого может строиться коррекционная работа команды и оцениваться ее результаты. Возможно проведение тренинга двумя ведущими, специалистами междисциплинарной команды. В этом случае профессиональный опыт и знания каждого из них могут существенно обогатить содержательный аспект программы, проводить анализ поведения участников с различных точек зрения.

Содержание.

1. ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ. Родители как воспитатели

Основная задача программы – научить родителей быть родителями и правильно воспитывать своих детей, научить их обучать своих детей должному поведению. Следует отметить, что теоретической основой тренинга является когнитивно-бихевиоральный подход, в связи с чем, основным теоретическим конструктом программы является «поведение». Авторы определяют поведение как «все то, что говорит или делает человек, и что мы можем увидеть, услышать или измерить». В основе изменения поведения лежат последствия – то, что следует за поведением и влияет на то, будет ли это поведение повторяться. Последствия помогают детям узнать, что их действия приводят к определенным результатам – положительным или отрицательным. Это помогает им понять, что у них есть выбор и от того, что они выберут во многом зависит то, что с ними будет происходить. На первом занятии вводится понятие «положительные последствия» и «отрицательные последствия» и родителей обучают, как они могут их использовать для изменения поведения детей.

Цели ведущего:

- Познакомиться с участниками и дать общий обзор структуры курса;
- Объяснить родителям, что значит конкретно описывать поведение детей и такие положительные и отрицательные последствия;
- Продемонстрировать на примерах конкретное описание поведения и использование положительных и отрицательных последствий;

Цели родителей:

- Научиться наблюдать за поведением ребенка и давать конкретное описание поведения;

- Научиться использовать последствия, чтобы изменять поведение детей;
- Выявить положительные и отрицательные последствия, которые могут быть эффективными для их детей.

2. ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ. *Эффективная похвала*

Эффективная похвала заключается в том, чтобы искренне и с энтузиазмом реагировать на положительное поведение ребенка. Для применения эффективной похвалы есть ряд возможностей. Можно хвалить ребенка за то, в чем он уже преуспел. Если родители хотят, чтобы такое поведение сохранялось надолго, необходимо поддерживать его эффективной похвалой. Однако, родители воспринимают это как должное и не видят в этом ничего такого, за что можно похвалить, например, ребенок утром встает и сам заправляет постель. Кроме того, важно подмечать даже небольшие успехи детей в том, что обычно дается им с трудом. Разумеется, можно похвалить ребенка за то, что он пытается научиться чему – то новому для себя, даже если это у него пока не очень получается.

Самым важным моментом в применении эффективной похвалы является правильное объяснение ребенку причин того, чем хорошо его поведение. Обычно родители, объясняя ребенку, почему он должен что-то делать приводят «родительские» причины, например, ложись скорее спать, потому что мне надо еще переделать кучу дел». Однако для ребенка важны «детские причины», которые помогают ему понять, почему то или иное поведение принесет пользу ему самому. Например, «Если ты сам уберешь игрушки, то будешь знать, где они лежат».

Цели ведущего:

- Объяснить родителям, что такое эффективная похвала, ее шаги и возможности использования.
- Продемонстрировать использование эффективной похвалы и дать родителям возможность потренироваться в ее применении.

Цели родителей:

- Познакомиться с шагами эффективной похвалы;
- Познакомиться с тем, в каких случаях применяется эффективная похвала;
- Научиться использовать эффективную похвалу.

3. ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ. *Профилактическое обучение*

Профилактическое обучение состоит в том, чтобы научить ребенка тому, что ему понадобится в будущем, и заранее с ним в этом поупражняться. Прибегая к профилактическому обучению, родители закладывают будущий успех ребенка и стараются предупредить неправильное поведение. Профилактическое обучение используют перед новыми для ребенка ситуациями, например, если ему предстоит пойти в новую школу, или в тех случаях, когда ребенка ожидает ситуация, в которой

у него уже были сложности, например, каждый раз, когда родители ему отказывают в чем – то, он начинает капризничать и спорить с ними. Важным аспектом этого занятия является обсуждение с родителями не только того, как обучать детей, но то, чему их обучать. Родители знакомятся с понятием «социальный навык» и учатся, как они могут обучить своих детей самым распространенным из них, например, как научить ребенка выполнять указания. Дети школьного возраста постоянно получают в школе множество указаний. Обучив детей тому, как следовать этим указаниям, родители помогают ребенку достичь успехов в школьном обучении.

Цели ведущего:

- Объяснить родителям, что такое профилактическое обучение и как его использовать;
- Продемонстрировать на примерах использование профилактического обучения и дать возможность родителям потренироваться в применении этого навыка.

Цели родителей:

- Познакомиться с шагами профилактического обучения;
- Познакомиться с тем, в каких случаях следует применять профилактическое обучение;
- Научиться использовать профилактическое обучение в воспитании ребенка.

4. ЗАНЯТИЕ ЧЕТВЕРТОЕ. *Корректирующее обучение*

Корректирующее обучение состоит в том, чтобы в ответ на неправильное поведение ребенка родители учили его более приемлемым способам поведения и давали возможность в них потренироваться.

Цели ведущего:

- Объяснить родителям, что такое корректирующее обучение и как и когда его использовать;
- Продемонстрировать на примерах использование корректирующего обучения и дать возможность родителям потренироваться.

Цели родителей:

- Познакомиться с шагами корректирующего обучения.
- Познакомиться с тем, в каких случаях следует применять этот навык;
- Научиться использовать корректирующее обучение в процессе воспитания.

При применении корректирующего обучения важно родителям сохранять спокойствие, дать возможность ребенку исправиться и быть последовательным в применении положительных и отрицательных последствий. Например, если у вас в семье существует правило, что ребенок должен быть дома не позднее 21.30, будьте тверды в своем решении и, если он опаздывает, используйте корректирующее обучение, а, если приходит во время – примените эффективную похвалу.

5. ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ. *Обучение самоконтролю*

Цели ведущего:

- Объяснить родителям, что такое обучение самоконтролю и как его использовать;
- Продемонстрировать на примерах обучение самоконтролю и дать родителям возможность потренироваться.

Цели родителей:

- Познакомиться с шагами обучения самоконтролю;
- Познакомиться с тем, в каких случаях применяется обучение самоконтролю;
- Научиться использовать навык обучения самоконтролю в практике воспитания.

Обучение самоконтролю применяется в тех случаях, когда ребенок продолжает себя неправильно вести и не реагирует на указания родителей. Прибегая к самоконтролю, родители помогают ребенку успокоиться, чтобы затем вернуться к обучению. При обучении самоконтролю родителям важно обращать внимание на свои физические действия, следить затем, чтобы не грозить пальцем, не повышать голос, не ругать ребенка. Следует заранее продумать последствия с тем, чтобы удержаться от назначения слишком больших и трудновыполнимых последствий, например: «не будешь гулять на улице целый месяц». Кроме того, важно самим родителям сохранять спокойствие и не спешить, дать ребенку достаточно времени, чтобы он мог успокоиться.

6. ЗАНЯТИЕ ШЕСТОЕ. *Обобщение пройденного*

На этом занятии родители учатся использовать все полученные ранее навыки для решения проблем семейного воспитания. Важным аспектом этого занятия является развитие умения родителей оценивать конкретную ситуацию с воспитанием ребенка и принимать решение, какой из навыков воспитания лучше всего применить для коррекции поведения ребенка в данной ситуации и как можно использовать другие навыки в работе с данной проблемой. Обучение заканчивается ответами на вопросы родителей по всему курсу и обратной связью участников.