

МБОУ «начальная школа № 5»

**Доклад «Нравственно-патриотическое
воспитание» (из опыта работы).**

Автор: Варлашкина Н.А. – воспитатель

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие **нравственных чувств**.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему **детскому саду**. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д. С. Лихачёв.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Суть патриотического **воспитания заключается в том**, чтобы посеять и взрастить в **детской** душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

В **воспитательно-образовательном процессе**, мы уделяем большое внимание комплексному подходу в формировании у **дошкольников основ нравственно - патриотического воспитания**.

Задачи патриотического **воспитания дошкольников**:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности, привязанности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в **детском саду**; формирование гендерной, семейной принадлежности.

2. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо, доброжелательного отношения друг к другу.

3. Формирование чувства любви к своему родному краю, на основе приобщения к родной природе, к культуре, к традициям.

4. Создавать условия для **воспитания** у детей чувства любви к Родине, к окружающей природе.

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. У него **воспитываются** гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о знаниях близких людей, о семейных историях и традициях.

«Наш любимый детский сад»

Детский сад - дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей цель которого, **воспитать** духовно развитых людей с твердыми **нравственными устоями** (*доброта, доброжелательность, милосердие, сочувствие*). Формируем у детей положительное отношение к **детскому саду**. Обращаем их внимание на красоту и удобство оформления группы, что в группе все сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники **детского сада - воспитатель**, няня, повар и др. Знакомим детей с территорией **детского сада**, подчеркивая её красоту и удобство. Дети принимают участия в посадке, поливе, растений, цветов. Закрепляем их названия. Рассказываем детям о том, что взрослые многое сделали для них, заботятся о детях и всё, что их окружает нужно беречь.

«Труд взрослых»

Детей **младшей группы**, прежде всего, знакомят с трудом сотрудников **детского сада**, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с

трудом помощника **воспитателя**, с которым дети сталкиваются каждый день. Знакомят с работой повара, дворника и т.д. Основной метод ознакомления с трудом взрослых - наблюдение. Главная задача - вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

«Мой родной город»

Знакомство с городом начинаем с близлежащих домов, улиц. Наблюдение проводим непосредственно возле территории **дошкольного учреждения**.

Мы рассказываем детям, что в микрорайоне много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Учим детей рассказывать о своей улице, доме, в котором они живут, о тех местах, где они побывали с родителями.

«Природа родного края»

Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети второй **младшей** группы получают элементарные сведения о природе на уровне участка **детского сада**, а также при рассматривании иллюстрации с изображением деревьев, цветов и других растений. В своих рисунках дети отображают сезонные изменения в природе (дерево осенью, зимой, весной, птиц и насекомых) используя методы нетрадиционного рисования.

«Родная культура»

Знакомим детей с культурой своего народа: рассказываем русские народные сказки, играем в народные игры, читаем и разучиваем народные потешки, рассматриваем предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ. Формируем у детей общие представления о народной культуре, её богатстве и красоте.

«Родная страна»

Основная задача в работе по знакомству детей второй **младшей** группы с родной страной - вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. Рассматриваем иллюстрации с изображением лесов, полей, рек, морей, гор, подчёркивая этим, что наша страна красивая и большая. Понятие *«страна»* для детей **младшей** группы так же трудно, как и понятие *«город»*. Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Украшаем группу к праздникам. Проводим беседы с детьми, о каждом празднике (о Дне Защитника Отечества, о Дне Победы, о Дне Космонавтики) рассматривали Российский флаг-триколор, закрепляли свои знания рисунках и аппликации. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной стран.

Успех патриотического **воспитания** наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в **детском саду**.

Для родителей были подготовлены консультации *«Нравственное воспитание детей»*, *«Роль семьи в патриотическом воспитании детей младшего дошкольного возраста»*

Надо отметить, что родители вместе с детьми активно участвуют в конкурсах, которые проводятся в дошкольном учреждении.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств **воспитания**, общие усилия **детского сада и семьи**, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому **воспитанию**.