

Организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет на период с 18 по 22 мая 2020г.

№ п/п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты
1	<p>Худ. Продуктивная деятельность. Рисование</p> <hr/> <p>«Нарисуй картину про весну»</p>	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе, упражнять в рисовании красками. (Хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности.)</p>	<p>1.Поговорить с детьми о весне, о её признаках. 2.Рассмотреть картину, иллюстрации. 3.Предложить детям нарисовать картину о весне. 4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Солнышко, солнышко Погуляй у речки (шевелят пальцами обеих рук) Солнышко, солнышко Разбросай колечки (быстро сжимают и разжимают кулачки) Мы колечки соберём Золочёные возьмём (хватательные движения щепотью) Покатаем, поваляем (трут ладонь о ладонь) И назад тебе вернём (подымают руки вверх, раздвинув пальцы)</p>

			<p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Рассматривание рисунков.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-narisui-kartinku-pro-vesnu.html</p>
2	<p>Познание. Формирование целостной картины мира. «Путешествие в прошлое бумаги»</p>	<p>Знакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать умение ориентироваться в прошлом бумаги. Воспитывать у детей бережное отношение к бумаге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми камень. 2. Спросить, какое отношение к бумаге имеет камень. 3. Рассказ воспитателя о том, как люди использовали камень в прошлое время вместо бумаги (высекали на нем буквы), но камень был неудобный для письма. Потом стали использовать глиняные дощечки, но она оказалась хрупкой и тоже неудобной, из нее нельзя сделать книгу или тетрадь. Ткань тоже неудобна для письма: буквы расплываются, ткань растягивается при письме. Наши предки, которые жили в древней Руси, писали на бересте. Береста- это наружная часть березовой коры. Писать на ней было гораздо удобнее, но сделать из нее листы невозможно- она ломалась. И вот купцы привезли из Китая тонкие листы- бумагу. Именно в Китае впервые научились делать

			<p>бумагу. Первая бумага была шероховатая, плотная и темная. Со временем появились новые сорта бумаги, более удобные в использовании и изготовлении.</p> <p>4. Физкультурная минутка.</p> <p>А часы идут, идут Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.)</p>
--	--	--	---

			<p>Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)</p> <p>5. Вопросы к детям по истории бумаги. 6. Как используют люди бумагу?</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-v-srednei-grupe-puteshestvie-v-proshloe-bumagi.html</p>
3	<p>Формирование элементарных математических представлений. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность частей суток. Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Игровое упражнение «не смотри» (счет на ощупь).</p> <p>2. «Чего не стало», «На котором по счету месте стоял предмет».</p> <p>3. «Найди пару» (по величине).</p> <p>4. Физкультурная минутка.</p> <p>игровое упражнение «Поручение» (ребёнок двигается в заданном направлении и отсчитывает определённое кол-во шагов).</p> <p>5. «Дорисуй фигуру» (формы).</p> <p>6. «Скажи наоборот» (время суток).</p>

4	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация. «Ромашка»</p>	<p>Учить детей вырезать из бумаги округлые формы закругля углы у прямоугольника и квадрата. Закреплять умение работать с клеем чисто и аккуратно. Воспитывать у детей интерес к аппликации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадать загадку. Стоит в поле кудряшка – Белая рубашка, Сердечко золотое — Что это такое? 2. Рассмотреть ромашку(что у нее есть? Сердцевина, лепестки. Какой формы? Из каких геометрических фигур, что можно вырезать? 3. Напомнить правила вырезывания из квадрата и прямоугольника округлые формы. <p>4.Физкультурная минутка.</p> <p>«Соберем букет»</p> <p>Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке. (погулять по комнате)</p> <p>Собираем, собираем в садике цветочки (наклоны с продвижением вперед)</p> <p>Вот какой у нас букет,</p> <p>Лучше в целом мире нет! (потянуться – «показать букет»)</p>
---	--	---	---

			<p>5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Рассматривание работ.</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-tema-romashki-dlya-mami-2129305.html</p>
5	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Итоговое занятие.</p>	<p>Выявить уровень знаний детей.</p> <p>Совершенствовать фонетический слух, навыки звукового анализа. Упражнять в подборе слов с противоположным значением и по смыслу, обратных слов; к обобщающему слову подбирать подходящие слова.</p>	<p>1. «Найди звук» (звук который чаще встречается.) В шалаше шуршат мыши. Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться. На горе Арарат растет красный виноград.</p> <p>2. «Каким что бывает?»</p> <p>- Какими бывают слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что бывает синее? • Что бывает мягкое? • Что бывает твердое? • Что бывает горькое? • Что бывает сладкое? • Что бывает красное? • Что бывает желтое? <p>3. «Угадай сказку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скачет сито по полям А корыто по лугам, За лопатую метла

			<p>Вдоль по улице пошла» (<i>Федорино горе</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Одеяло убежало, улетела простыня И подушка, как лягушка, ускакала от меня. Я за свечку, свечка - в печку! Я за книжку, та – бежать и вприпрыжку под кровать... Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом завертелось, закружилось И помчалось колесом? (<i>мойдодыр</i>)• Ехали медведи На велосипеде. А за ними кот Задом наперёд. А за ним комарики На воздушном шарике. А за ними раки На хромой собаке. (<i>Тараканище</i>)• У меня зазвонил телефон. Кто говорит? Слон Откуда? От верблюда Что вам надо? Шоколада. Для кого? Для сына моего. (<i>Телефон</i>)• Чья это песенка? Если я чешу в затылке - Не беда,
--	--	--	---

В голове моей опилки,
Да-да-да!
Но хотя там и опилки,
Но кричалки, и вопилки,
А также шумилки,
Пыхтилки и сопилки. (*Винни пуха*)

4. Физкультурная минутка.

Только в лес мы вошли,
Появились комары.
Дальше по лесу шагаем
И медведя мы встречаем.
Снова дальше мы идем,
Появился водоём.
Прыгать мы уже умеем
Раз – два, раз – два!
Позади теперь вода.

5. «Скажи наоборот»

Большой –
Мягкий –
Жара –
Тяжелый –
Светлый –
Ложиться –
Добро –
Говорить –
Белый –

			<p>Высокий-</p> <p>б. «Назови три слова» (дети подбирают подходящие по смыслу слова.)</p> <p>Животные –</p> <p>Одежда –</p> <p>Растения –</p> <p>Продукты питания –</p> <p>Транспорт –</p> <p>А теперь наоборот, к трем словам найти обобщающее. Например: Чашка,сковорода,кастрюля-посуда.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/05/05/itogovoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tsvetik</p>