

**Лист рекомендаций для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет
на период с 6 по 10 апреля 2020г.**

№ п/п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты
1.	Познание. Формирование целостной картины мира. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Цель: Расширять представления детей о значении воды в природе. Задачи: Уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки). Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.	<p>Беседа о воде - Для чего нужна вода? - Какие свойства воды вы знаете</p> <p>Видеоурок: Зачем нужно беречь воду. https://www.youtube.com/watch?v=FvXrVy3TFU4&list=TLPQMDUwNDIwMjBxJd6hBWVmw&index=2</p> <p>Физкультминутка: «Дождик» Капля раз, капля два. Очень медленно сперва, А потом, потом, потом Всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли.</p> <p>Загадки о воде 1. Меня ждут, не дождутся, А как завидят – разбегутся. /Дождь/</p>

			<p>2. Над тобой и надо мной Пролетел мешок с водой. Наскочил на дальний лес Прохудился и исчез. /Дождевая туча/ 3. С неба — звездой, На ладошку — водой. /Снег/ 4. Висит за окошком кулёк ледяной, Он полон капли и пахнет весной. /Сосулька/ 5. Сам вода, а по воде плавает. /Лёд/ 6. Утром бусы засверкали, Всю траву собой застлали. А пошли искать их днём – Ищем, ищем – не найдём. /Роса/ 7. Кругом вода, а с питьём беда. /Море/ Подведение итогов.</p>
2.	Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»»	<p>Цель: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной одежде. Задачи: Закрепить умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры</p>	<p>Загадки 1.Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды. (повар) Встаем мы очень рано.</p>

		<p>людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Уточнить знания детей о людях разных профессий. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>	<p>Ведь наша забота – Всех отвозить по утрам на работу. (водитель) Кто у постели больного сидит? И как лечиться он всем говорит. Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, – Разрешит погулять. (врач) Мы учим детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать. (учитель) Средь облаков, на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливо жили люди в нем. (строители) С огнем бороться мы должны Мы смелые работники, с водою мы напарники Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? (пожарные) - Как можно, одним словом назвать все отгадки? (профессии) Беседа «Профессии» - Что такое профессия? - Как вы думаете, какие профессии в первую очередь необходимы людям для жизни? - Какие еще профессии вам известны? - Ребята, а вы когда-нибудь задумывались о том,</p>
--	--	--	--

			<p>кем хотите стать? - Чем вас привлекает данная профессия? Пальчиковая гимнастика На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули... (Тянем кисти в стороны.) Покрутили... (Волнообразные движения.) Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.) Рисование «Кем ты хочешь быть» Подведение итогов. Выставка детских работ.</p>
3.	<p>Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры»</p>	<p>Цель: Учить составлять и решать задачи. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Задачи: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года. Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно».</p>	<p>Задание № 1 «Подумай и ответь» Взрослый бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч. - Назовите 4 времени года? - Какое сейчас время года? - Сколько весенних месяцев? Назовите их. - Назови зимние месяцы. - Какой месяц идет после января? - Сколько дней в неделе? - Какой день недели сегодня? - Какой был вчера? - Какой день недели будет завтра? - Назовите выходные дни. - Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?</p>

		<p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое число меньше 5 на 1? - Назовите соседей числа 8; 4; 6 - Какое число идет за числом 5; 1; 7. - Какое число стоит перед 8; 6; 4. <p>Задание № 2. «Сравни числа и поставь знаки» Показать карточки со знаками «>», «<», «=» и уточнить, что они обозначают: «Птичка клювик повернула Там, где больше вкусного, А где меньше – отвернулась, Ничего не скушала.» Открытый клювик показывает на большее число, а уголок – на меньшее число Предложить детям сравнить числа и поставить между ними соответствующий знак: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим Нашим пальчиком поможем, Разогнуться и подняться. И друг с другом повстречаться Снова кулачки прижмем Разгибаем, загибаем Снова в кулачки сжимаем. Заниматься продолжаем».</p> <p>Задание № 3 «Решение и составление задач». Вспомнить и уточнить, из каких частей состоит задача. Какие арифметические действия вы</p>
--	--	--	--

		<p>знаете? (сложение, вычитание). Какие арифметические знаки вы знаете? (плюс, минус, равно). Послушайте задачу, а потом ответьте на вопросы. «На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» - Повторите вопрос задачи. - Как необходимо решить задачу? - Ответ. Решите следующую задачу. «Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке?» А теперь составьте задачу сами.</p> <p>Физминутка Раз - согнуться, разогнуться, Два - нагнуться, потянуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре-руки шире. Пять, шесть - тихо сесть. Семь, восемь - лень отбросим.</p> <p>Задание № 4 «Домик» Постройте из геометрических фигур домик. Дети на столах выкладывают дом из геометрических фигур. Посмотрите, какой красивый домик получился! Молодцы. Только дверь никак не открыть, нет</p>
--	--	--

			<p>ключа. Нужно нарисовать ключ. Рисовать будем по клеточкам.</p> <p>Задание №5. Графический диктант. Поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 6 клеток вправо, 5 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 4 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 5 вверх, 2 влево, 5 вверх.</p> <p>Что получилось? (Ключик).</p> <p>Подведение итогов: Назовите, какие задания вы выполняли? Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?</p>
4.	Речевое развитие. «Лохматые и крылатые»	<p>Цель: Учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.</p> <p>Задачи: Совершенствовать грамматический строй речи, развивать творческие способности, чувства рифмы, закреплять знания о домашних и диких животных, воспитывать любовь к ним. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Составление рассказа «Моё домашнее животное» Ребята расскажите интересные случаи о ваших животных или птицах, живущих у вас дома. Назовите свое животное или птицу, опишите внешний вид. Как ухаживаете за ними? (Рассказ ребёнка)</p> <p>Дидактическая игра «У кого какой домик». Взрослый бросает ребенку мяч и называет животное, ребёнок отвечает, какое у него жилище, и бросает мяч взрослому.</p> <ul style="list-style-type: none"> - у медведя - берлога - у волка - логово - у белки - дупло - у ежика – нора

- у муравья –муравейник
- у птицы – гнездо
- у пчелы – улей
- у улитки – раковина и т.д.

Загадки о животных.

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной ,
А когда придет весна ,
Просыпается от сна .(медведь)
За деревьями ,кустами
Промелькнуло будто пламя .
Промелькнуло , пробежало ...
Нет ни дыма , ни пожара.(лиса)
Отгадайте ,это кто
Ходит в костяном пальто ?(черепаха)
Трав копытами касаясь ,
Ходит по лесу красавец ,
Ходит смело и легко ,
Рога раскинув широко . (лось)
Сделал дыру,
Вырыл нору ,
Солнце сияет ,
А он и не знает .(крот)
По реке плывет бревно.
Ох и злющее оно !
Тем , кто в речку угодил ,
Нос откусит ... (крокодил)
Сер , да не волк ,

			<p>Длинноух , да не заяц, С копытами , да не лошадь .(осел)</p> <p>Подведение итогов: Назовите, какие задания вы выполняли? Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?</p>
5.	<p>Худ.продуктивная деятельность. Лепка. «Встреча Ивана царевича с лягушкой »</p>	<p>Цель: Учить изображать несложный эпизод сказки, передавать строение фигуры человека и животного. Задачи: Совершенствовать знания понятий форм круглой, прямоугольной и квадратной; закреплять навык образование формы, двумя способами (налепом и углубленным рельефом), учить детей аккуратно пользоваться пластилином.</p>	<p>Сказка: Царевна - Лягушка. https://www.youtube.com/watch?v=GhvycdfXpXY Беседа с детьми по содержанию сказки. Рассмотреть иллюстрации сказки, главную героиню – «лягушки». Уточнить из каких частей тела состоит лягушка? Пальчиковая гимнастика: Скачут две лягушки Зеленые подружки Комаров они поели Прогуляться захотели. Шлеп - шлеп ножками Хлоп-хлоп ладошками. Лепка лягушки. (Предварительно можно подготовить «болото» и/или «лист кувшинки», чтобы разместить на них готовую лягушку).</p>
6.	<p>Речевое развитие. Чтение былины Садко»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с былиной. Задачи: Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, расширять</p>	<p>Беседа «Богатыри» Беседа о нашей стране, о том, что раньше она называлась Русь и о том, что были на Руси защитники – богатыри. Каких богатырей вы знаете? (Илью Муромца,</p>

		<p>словарный запас; формировать представления об особенностях народного быта; Воспитывать патриотическую память, интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать.</p>	<p>Алешу Поповича, Добрыню Никитича). Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря» Беседа по картине: - внешний вид богатырей; - какими качествами наделены богатыри. Рассказ о былинах. - что такое былина, кто их сочинял; - кто был главным героем; - о чем рассказывается в былине; - как былины дошли до нашего времени в неизменном виде. Физкультминутка Дружно встанем: раз, два, три. Мы теперь богатыри (шагаем на месте). Мы ладонь к глазам приставим (ладонь ко лбу) Ноги крепко мы расставим (ноги на ширине плеч Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво. (Ладонь ко лбу, поворот вправо). И налево, тоже, поглядеть из-под ладошек, (Ладонь ко лбу, поворот влево). И направо, и еще через левое плечо. (Повороты влево, вправо.) Буквой «эль» расставим ноги. (Ноги на ширине плеч.) Точно в танце руки в боки, (Руки на пояс). Наклонились влево, вправо,</p>
--	--	---	--

			<p>(Наклоны в стороны). Получается на славу! (Рука вперед, кисть в кулак, большой палец вверх).</p> <p>Чтение былины «Садко»</p> <p>Вопросы по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называет это произведение? Кто главный герой былины? - В каком городе происходят события? - Что мы узнали о Садко? - Как называлось озеро, к которому ходил Садко? - На чем играл Садко? (на гусях) . Гусли – это старинный струнный щипковый музыкальный инструмент. - Кого удивил Садко своей игрой на гусях? - Что посоветовал Морской царь Садко? <p>А что было дальше, вы узнаете уже в школе. Садко отправится со своей дружиной в путь по морю. В пути их поджидает встреча с морскими обитателями».</p> <p>Подведение итогов</p> <p>С какой былиной вы познакомились? Что вам запомнилось больше всего?</p>
7.	Познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Стирка и глажение белья»	Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Задачи: Формировать	<p>Беседа «Наша одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужна одежда? - Что необходимо делать, чтобы содержать её в чистоте? <p>«Постирать» кукольные штанишки и платье в</p>

		<p>представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду.</p>	<p>тазике. - Какими стали вещи после стирки? (Мокрыми) - Можно сразу после стирки надевать одежду? Почему? (ответы детей) Пальчиковая гимнастика. Вот помощники мои. (Показать пальцы) Их как хочешь поверни. (Повернуть кисти ладонями кверху и книзу) По дорожке белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. (Пальцами провести по другой руке) Чок, чок, чок, чок, чок, чок – (Два пальца одной руки «скачут» по другой руке) Скачет резвый табунок. (Повторить с другой руки). - Что нужно сделать, чтобы одежду можно было надеть? (просушить) - Что случится с водой, когда одежда просохнет? (испарится) Рассказать о том, что вода может испаряться быстрее, для этого необходимо превратить её в пар. Если сильный-сильный жар, Из водички будет... (пар). - Что нужно для того, чтобы вода превратилась в пар? (нагреть). - Чем можно нагреть наши вещи? Загадка:</p>
--	--	--	--

			<p>В полотняной стране По реке-простыне Пароходик на волне. И плывет пароход То назад – то вперед. Где проедет – сильный жар, Превращает воду в пар. Не боится плыть по волнам, Где проедет, станет ровно. Кто к нему ни прикоснется, Сразу больно обожжется! (Утюг) Взрослый гладит утюгом штанишки и платье. Дети видят пар и делают вывод: при нагревании вода испаряется и превращается в пар. Дать детям пощупать сухие вещи. Подведение итогов.</p>
8.	<p>Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Решение задач. Дни недели. Моделирование»</p>	<p>Цель: Учить составлять и решать задачи. Закрепить название дней недели. Развивать способность в моделировании. Задачи:</p>	<p>Задание №1 «Счёт» Посчитать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Задание № 2 «Подумай и ответь» Взрослый бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч. - назвать дни недели - назвать части суток - назвать зимние месяцы - назвать весенние месяцы - времена года.</p>

Задание № 3 «Задачи в стихах»

1. На полянке день весенний
Под высокою сосной
К медвежонку в день рожденья
Собрался народ лесной:
Ежик, волк, енот, барсук,
Заяц, лось, лисенок-друг.
Посчитайте поскорей:
Сколько было всех гостей? (7)
2. Сколько маленьких утят
Плавать и нырять хотят?
Три уплыли далеко,
Два нырнули глубоко.
Сколько их всего в пруду?
Сосчитать я не могу. (5)
3. 6 веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но 1 малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди
Сколько мишек впереди? (5)
4. У этого цветка
Четыре лепестка.
А сколько лепестков
У двух таких цветков? (8)

Физминутка

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

			<p>Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре-руки шире. Пять, шесть - тихо сесть. Семь, восемь - лень отбросим. Задание № 4 «Строим фигуры» Построить из счётных палочек геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и др. Вспомнить названия объёмных фигур (квадрат – куб, прямоугольник – кирпичик и др.) Задание № 5 «Нарисуй узор» Поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз. Узор продолжается до конца строчки. Подведение итогов: Назовите, какие задания вы выполняли? Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?</p>
9.	Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «Мой любимый сказочный герой»	<p>Цель: Учить передавать образы сказок, характерные черты персонажа. Закрепить умение рисовать красками. Задачи: Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, учить передавать в рисунке характерные черты любимого героя, закреплять умения и навыки работы с</p>	<p>Загадки Из муки он был печен, На сметане был мешен. На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу</p>

		КИСТЬЮ.	<p>Встретил рыжую лису, От нее уйти не смог. Что за сказка? (Колобок) Всех важней она в загадке, Хоть и в погребке жила: Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. (Мышка) Сладкий яблочный аромат Заманил ту птицу в сад. Перья светятся огнём, И светло вокруг, как днём. (Жар-птица) Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя)</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказок Обсуждение персонажей сказок, выделение их характерных черт и внешних признаков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули... (Тянем кисти в стороны.)</p>
--	--	---------	---

			<p>Покрутили... (Волнообразные движения.) Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.) Рисование понравившегося персонажа Подведение итогов. Выставка детских работ.</p>
--	--	--	--