

**Лист рекомендаций для организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет  
на период с 6 по 10 апреля 2020г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Цель и задачи на указанный период времени</b>	<b>Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты</b>
1	Познание. Формирование целостной картины мира. «Мир комнатных растений»	<p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки по уходу за растениями</p>	<p><b>Загадка</b>  <i>Очищают воздух,  Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут. (Комнатные растения)</i></p> <p><b>Рассматривание комнатных растений.</b></p> <p><b>Беседа</b>  - части растений (корень, стебель, листья, цветок).  - как ухаживать за растениями?  - <u>Цветовод</u> - это специалист, занимающийся разведением и выращиванием цветочных культур. Это могут быть не только комнатные растения, но и цветы, которые высаживаются в парках, садах, на</p>

клумбах.

Селекционер - специалист, который занимается выведением новых сортов растений. Вот у фиалки столько сортов, что все сразу и не перечислишь. Есть простые фиалки, есть и махровые, есть фиалки с однотонными цветами.

**Игра «Собери картинку»**

Дети делятся на 4 команды и каждой команде предлагается собрать разрезную картинку с изображением комнатного цветка и назвать цветок.

**Физминутка «Комнатные цветы»**

На окне в горшочках *Дети сидят на корточках*

Поднялись цветочки. *Встают, тянутся на носочках, подняв руки вверх.*

К солнцу потянулись, *Разводят руки в сторону ладонями вверх.*

Солнцу улынулись. *Поворачиваются вправо-влево руки на поясе.*

К солнышку листочки. *Соединяют ладошки над головой.*

Повернут цветочки, *Раскрывают ладошки-бутоны.*

			<p>Развернут бутоны В солнышке утонут. <b>Трудовая деятельность:</b> рыхление земли, обрезка сухих листьев, опрыскивание комнатных растений. <b>Итог занятия.</b></p>
2	Худ.продуктивная деятельность. Рисование. « Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная »	<p><b>Цель:</b> Продолжать развивать образные представления, воображение. <b>Задачи:</b> учить детей передавать образ лубяной и ледяной избушек</p>	<p>Вспомнить с детьми сказку «Заюшкина избушка». Рассмотреть иллюстрации. <b>Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</b> Два больших пальца спорят: <i>(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)</i> Кто главней из них двоих? <i>(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)</i> Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. <i>(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)</i> <b>Рисование по теме. Выставка рисунков.</b></p>
3	Занятие 27	<p><b>Цель:</b> Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10,</p>	<p><b>Игровое упражнение «Плывут кораблики»</b> (10 корабликов разного цвета).</p>

		<p>развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.</p>	<p>посчитайте кораблики по порядку, слева направо, называя цвет и порядковое место кораблика (Белый – первый, розовый – второй, желтый – третий, зеленый – четвертый, синий – пятый, оранжевый – шестой, красный – седьмой, фиолетовый – восьмой, коричневый – девятый, черный – десятый).</p> <p>- Который по счету желтый кораблик? (третий)</p> <p>- Посчитайте кораблики по порядку справа налево, называя цвет и порядковое место (черный – первый, коричневый – второй, фиолетовый – третий, красный – четвертый, оранжевый – пятый, синий – шестой, зеленый – седьмой, желтый – восьмой, розовый – девятый, белый – десятый).</p> <p>- Изменилось ли порядковое место желтого кораблика? (изменилось, был третьим, а стал восьмым)</p> <p>- Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Но принято считать слева направо.</p> <p>- Что мы с вами сейчас учились</p>
--	--	--	---

			<p>делать? (продолжали учиться считать в пределах 10 и узнали, что результат счета не зависит от его направления)</p> <p><a href="https://bibusha.ru/igra-porydkoviy-schet-predmetov-dlya-detey-1-klassa">https://bibusha.ru/igra-porydkoviy-schet-predmetov-dlya-detey-1-klassa</a></p> <p><b>Физминутка. «Маршрут корабликов».</b></p> <p>- Сейчас, вы станете настоящими капитанами кораблей. Адмирал прислал приказ, в котором указано, по какому маршруту должны плыть кораблики.</p> <p>- Берите с подноса по одному кораблику. Разойдитесь по группе и встаньте лицом ко мне.</p> <p>Воспитатель называет направление движения: «Вперед, налево, направо, задний ход, „Стоп, кораблик“». Дети передвигаются с корабликами в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение «Строим кораблики»</b> (на доске 2 квадрата, разделенные на части двумя способами: на 2 прямоугольника и 2 треугольника, закрытые листом</p>
--	--	--	---

			<p>бумаги)  - Ребята, отгадайте загадку.  <i>Не овал я и не круг,  Треугольнику не друг.  Прямоугольнику я брат,  А зовут меня ... (квадрат)</i>  - Какие фигуры получились из квадратов? (прямоугольники и треугольники)  - Сколько частей получилось при делении каждого квадрата? (две)  - Как можно назвать каждую часть? (половина или одна вторая)  - Что больше: целый квадрат или одна его часть? (целый квадрат больше)  - Что меньше: часть квадрата или целый квадрат? (часть квадрата меньше)  Показать детям способ деления квадрата на две части (прямоугольники и треугольники).  Затем дети сами делят квадраты на две части, и делают аппликацию коорабликов.  <b>Подведение итогов</b></p>
4	Речевое развитие «Чтение сказки «Сивка-Бурка»	<b>Цель:</b> Помочь вспомнить содержание знакомых волшебных	Ребята, мы с вами знаем много русских народных сказок, вы

		<p>русских народных сказок, познакомить с новой сказкой <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с русскими народными сказками , продолжать учить воспроизводить последовательность событий в сказке; формировать и совершенствовать связную речь; развивать литературную речь</p>	<p>заметили, что в русских сказках присутствует число три: три брата, три царских задания? И в сказке которую я вам сегодня прочитаю , много событий повторяются трижды . Будьте внимательны. Выразительное чтение сказки «Сивка-Бурка» <b>Физкультминутка.</b> Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот А потом наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садутся.) <b>Вопросы по сказке.</b> Кто главные герои сказки?</p>
--	--	---	---

			<p>«Иван, да Сивка-Бурка» Что случается в сказке трижды? Как относились родные к Иванушке? (прием повторного чтения) Где и при каких обстоятельствах Иванушка познакомился с Сивкой-Буркой? «Послал отец Ивана ночью в поле пшеницу стеречь, вора поймать» Почему Иван отпустил Сивку-Бурку с поля, а не привел его к своему отцу? «Сивка-Бурка пообещал Ивану великую службу и ещё пообещал больше никогда не топтать пшеницу» Какие слова Иванушка говорил, чтобы Сивка-Бурка прискакал? «Сивка-Бурка, вещей каурка, стань передо мной, как лист перед травой!» Чем заслужил Иванушка руку и сердце Елены Прекрасной? «Царь обещал свою дочь в жены тому, кто доскачет на коне до высокого терема Елены Прекрасной. И Иван доскочил»</p>
--	--	--	--

			<b>Подведение итогов.</b>
5	Худ.продуктивная деятельность. Лепка. « Белочка грызёт орешки »	Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу.	<p>Рассмотреть с детьми картинки с изображением белок. Побеседовать о строении тела белки, её повадках.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«Белка»</b></p> <p>Сидит белка на тележке, (Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)</p> <p>Продает она орешки, (Круговые движения кистью вправо, влево.)</p> <p>Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.)</p> <p>Воробью, (Разогнуть указательный палец.)</p> <p>Синичке, (Разогнуть средний палец.)</p> <p>Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.)</p> <p>Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.)</p> <p>Вот так!</p> <p>(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение)</p> <p><b>Лепка белки. Выставка работ.</b></p>
6	Развитие речи «З.К.Р. дифференциация звуков л — р»	Цель: Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи;	<b>Задание 1</b> Называть детям слова со звуками «л-

		<p>учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук</p>	<p>р», если они услышат в слове звук «л» - хлопнуть в ладоши, звук «р» - топнуть ногой (рак-лак, игла-игра, колобок-коробок, рожки-ложки, брошка-блошка).</p> <p><b>2. «Повтори словечко»</b>  <a href="https://bibusha.ru/chistogovorki-dlya-detej-v-kartinkakh-i-video-ot-lisenka-bibushi">https://bibusha.ru/chistogovorki-dlya-detej-v-kartinkakh-i-video-ot-lisenka-bibushi</a>          Воспитатель произносит чистоговорки, а ребёнок повторяет.          Ра-ра-ра – начинается игра          Ры-ры-ры – у мальчика шары          Рю-рю-рю - репу я варю          Ря-ря-ря - мы поедим за моря.          Ри-ри-ри - горели фонари.          Ор-ор-ор - он купил себе топор.          Ла-ла-ла- отвесная скала          Лы-лы-лы- Мила вымыла полы          Ло-ло-ло- в лодке есть весло          Ло-ло-ло- вот у белочки дупло          Лу - лу - лу - дайте мне пилу          Ул-ул-ул - волк под елкою уснул.</p> <p><b>3. « Назови слово на звук...»</b>          На доску прикрепить картинки с изображением предметов, в которых есть звуки «л-р». сначала дети называют картинки со звуком «л»,</p>
--	--	--	--

			<p>затем – с «р».</p> <p><b>4. Работа в тетрадях.</b>  Дети чертят в тетрадях схемы звукового анализа слова, воспитатель называет слова со звуком «л» или «р», дети определяют позицию звука в слове и отмечают его на схеме.</p> <p><b>Рефлексия</b></p>
7	<p>Познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Стирка и глажение белья»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду.</p>	<p><b>Беседа «Наша одежда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужна одежда?</li> <li>- Что необходимо делать, чтобы содержать её в чистоте?</li> </ul> <p>«Постирать» кукольные штанишки и платье в тазике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими стали вещи после стирки? (Мокрыми)</li> <li>- Можно сразу после стирки надевать одежду? Почему? (ответы детей)</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  Вот помощники мои. (Показать пальцы)  Их как хочешь поверни. (Повернуть кисти ладонями кверху и книзу)  По дорожке белой, гладкой  Скачут пальцы, как лошадки.  (Пальцами провести по другой руке)  Чок, чок, чок, чок, чок, чок –</p>

			<p>(Два пальца одной руки «скачут» по другой руке) Скачет резвый табунок. (Повторить с другой руки). - Что нужно сделать, чтобы одежду можно было надеть? (просушить) - Что случится с водой, когда одежда просохнет? (испарится) Рассказать о том, что вода может испаряться быстрее, для этого необходимо превратить её в пар. Если сильный-сильный жар, Из водички будет... (пар). - Что нужно для того, чтобы вода превратилась в пар? (нагреть). - Чем можно нагреть наши вещи? <b>Загадка:</b> В полотняной стране По реке-простыне Пароходик на волне. И плывет пароход То назад – то вперед. Где проедет – сильный жар, Превращает воду в пар. Не боится плыть по волнам, Где проедет, станет ровно. Кто к нему ни прикоснется, Сразу больно обожжется!</p>
--	--	--	---

			<p>(Утюг)  Взрослый гладит утюгом штанишки и платье.  Дети видят пар и делают вывод: при нагревании вода испаряется и превращается в пар.  Дать детям пощупать сухие вещи.  <b>Подведение итогов.</b></p>
8	<p>Худ.продуктивная деятельность. Рисование.  «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения народных мастеров.</p>	<p>Давным-давно это было. В некотором царстве, в российском государстве, недалеко от Москвы, среди дремучих лесов стояла деревушка Гжель. Жили там смелые и умелые, добрые и работающие люди. И вот собрались они однажды и стали думать, как бы им лучше мастерство свое показать, всех людей порадовать, да свой край прославить. Думали – думали и придумали. Нашли они в своей сторонушке глину чудесную, белую-белую, и решили лепить посуду, такую, какой свет не видывал. Слепили они чайник и чашки, блюдца, сахарницы. Дивная получилась посуда.. Стали они думать. Как бы украсить такую затейливую посуду? Разошлись по</p>

			<p>домам... Идут дорогой и смотрят. А вокруг сказочная красота, разливается синь – синева, высокое синее небо с белыми облаками, вдалеке синий лес виднеется, синяя гладь рек и озер, а над ними белый туман стелется. Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор. Рисовали на посуде узоры из цветов, капелек, полосочек, сеточек. Стал каждый мастер своё умение показывать. Один мастер слепил чайник, другой кувшин (показ работ) Гжельские мастера большие фантазёры. Лепили они разных животных и птиц. У каждого художника есть свой узор любимый, и в каждом отражается сторонushка родимая – её трава шелковая, её цветы весенние. Вот так и повелось, что каждый мастер своим мастерством всех радовал. Своих детей и внуков разным премудростям учил, чтобы они хорошими мастерами были. Всего одна краска, а какая нарядная и праздничная получалась роспись.</p> <p><b>Рассматривание посуды с</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>гжельской росписью.</b></p> <p><b>Беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- из чего гжельские мастера делают свои изделия? (из глины) ,</li><li>- какие изделия делали мастера из глины? (посуда, различные фигурки)</li><li>-Какую краску используют мастера в гжельской росписи? (синюю).</li><li>- Каким узором украшают мастера свои изделия? - показ демонстрационных изображений элементов Гжели (широкая и узкая полоса, точка, волна)</li></ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>«У Петинной сестрицы»</b></p> <p>У Петинной сестрицы (Ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладони.) По деревне небылицы: (Ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони.) Ходит утка в юбке, В теплом полушубке, Куручка — в жилете, Петушок — в берете, Коза — в сарафане, Заинька — в кафтане.</p>
--	--	--	--

			<p>(На каждое название животного загибаем пальцы на руках, начиная с большого <b>Роспись плоскостной бумажной посуды. Выставка детских работ.</b></p>
--	--	--	---