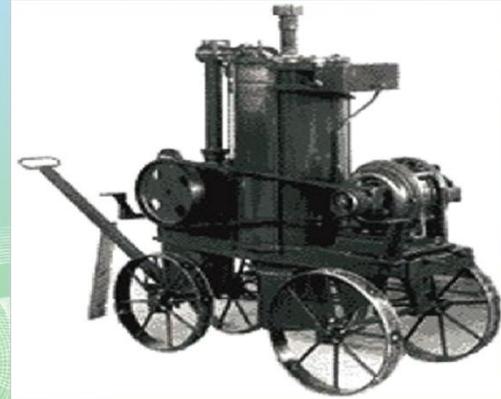


№ п/ п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты
1	Познание. Формирование целостной картины мира. « Путешествие в прошлое пылесоса»	<p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к прошлому предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p><i>Я очень люблю побродить по коврам, По мягким диванам, по темным углам. Там вкусную пыль я всегда нахожу И от наслаждения громко жужжу. (Пылесос)</i></p> <p>-А вы знаете, что давным - давно не было пылесосов. Как вы думаете, чем убирали грязь с ковров. (веником, щеткой)</p> <p>- А как с пылью боролись? (Вытирали пыль мокрой тряпкой.)</p> <p>- А как чистили коврики? (Выбивали пыль специальными выбивалками, чистили снегом на улице.)</p> <p>- Как вы думаете, сейчас ими пользуются? (Да, если нет пылесоса.)</p> <p>- В 1860 году человек придумал пылесос. Но он выглядел совершенно не так, как сейчас. Размер этого пылесоса был одинаков с ростом человека, и пылесосить им нужно было вдвоем. Один человек</p>

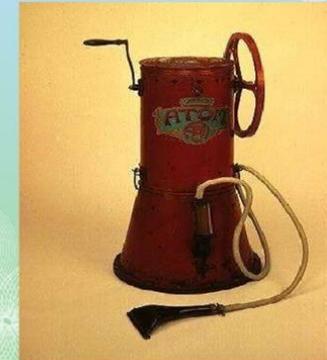
крутил ручку, а другой собирал пыль с помощью метлы на длинном черенке.

Механический пылесос  
Даниэля Хесса (1860 г.)



[www.free-power-point-templates.com](http://www.free-power-point-templates.com)

Пылесос Ива Мак Гаффи с  
вентилятором (1869 г.)



[www.free-power-point-templates.com](http://www.free-power-point-templates.com)

- Пылесос, сконструированный англичанином С. Бутом в 1901 году, был ещё солиднее. Его доставляли к дому клиента на двух лошадях - таким он был громоздким, а длина шланга составляла 250 метров. Представляете, какой грохот и вой сопровождали работу этого агрегата!

-Но прошло много времени, и человек изобрел современный пылесос, теперь кроме своей основной обязанности - глотать пыль, он белит и красит потолки, лакирует мебель, машины, опрыскивает растения и даже моет пол. Вот такой замечательный помощник живёт в вашем доме. Подружившись с ним, вы быстро наведёте чистоту и порядок в своей комнате, во всём доме, чем несказанно порадуете своих родителей.



**Физкультминутка.**

**Слоненок на колесиках**

Ковер почистит носиком (*наклоны вперед*)

Длинным толстым хоботком

Собирает пыль кругом (*повороты вправо-влево*)

Что под хобот попадет,

Все лети в его живот (*руки вверх, потягивание*)

- Давайте рассмотрим наш пылесос, из чего он состоит?

- Пылесосы бывают разными: по названию, внешнему виду, но принцип устройства и действия у них один.

-Рассмотрим основные части пылесоса.

1) Корпус

2) Электрошнур с вилкой

3) Выключатель

4) Ручка (для переноса)

5) Колёса (для передвижения)

			<p>6) Всасывающий шланг</p> <p>7) Трубки</p> <p>8) Щетки для разных видов работ</p> <p>9) Пылесборник (показываю на пылесосе)</p> <p>- Когда пылесос включают, то вентилятор внутри пылесоса начинает быстро вращаться. Через отверстие в щётке по трубкам и шлангу в пылесос всасывается воздух вместе с пылью и мусором. Они остаются в пылесборнике, который находится внутри корпуса пылесоса. Чистый воздух выходит через выходное отверстие.</p> <p>- И я предлагаю вам дома помочь маме в уборке квартиры, и понаблюдать, как помогает в этом пылесос.</p>
2	<p>Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «Роспись петуха»</p>	<p><b>Цель:</b> Цель: Учить расписывать вылепленную игрушку или шаблон петуха по мотивам дымковского орнамента.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. Углублять эстетические познания о народном <b>декоративно-прикладном</b> искусстве.</p>	<p>Рассматривание <b>дымковских игрушек.</b></p> <p>- Беседа о <b>дымковских игрушках</b>: Какого цвета бывают <b>дымковские игрушки</b>? (<i>Всегда только белые</i>) А какие узоры на <b>дымковских игрушках</b>? (<i>Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо, клетка, решётка</i>). Какие цвета в узорах использованы? (<i>Синий, красный, желтый, зеленый, малиновый цвета, черный и золотистый.</i>) Какими приёмами выполняются</p>

узоры? (Примакиванием, концом кисти, кистью плашмя по ворсу).

«Много-много лет назад мастерицы стали расписывать свои игрушки кругами, прямыми и волнистыми линиями. Такие узоры всем понравились, полюбились. Эти мастерицы научили других мастериц – своих дочек и внучек, а те своих дочек. И в наши дни мастерицы в селе **Дымково** продолжают расписывать игрушки так, как это делали их бабушки и прабабушки».



#### **Физ.минутка «Петушок»**

Ребята, а теперь мы с вами немножко отдохнём. Повторяйте за мной слова и движения.

Петя, Петя-петушок (*соединяем большой и указательный палец в «клюв»*)

Золотой гребешок (*скрещиваем пальцы двух рук*),

Шелкова головушка (*гладим по голове*,

Масляна бородушка (*гладим по подбородку*).

Что ты рано встаешь (*вытягиваемся на носочках, руки вверх*), Голосисто поешь,

Детям спать не даешь (*руки складываем под щекой*)

- **Роспись дымковских петушков:** Сейчас мы с вами сами попробуем расписать **петушков**, так, как это делали народные умельцы. Давайте еще раз рассмотрим с вами **петушка**. Какие части тела есть у **петушка**? Правильно - голова, туловище, хвост, лапы; на голове - гребешок и бородка, клюв, глаза.

Посмотрите, узор на хвосте идет рядами сверху вниз и по туловищу.



Сначала нужно **нарисовать** все вертикальные линии. Это лучше сделать тоненькой кисточкой. Затем линии горизонтальные. А потом поставить точки – вокруг кругов или вдоль уже **нарисованных рядов**.

			<p>Советую быть аккуратными, промакивать кисточку о салфетку, краску брать густо.</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7224873861454202439&amp;parent-reqid=1587401363416036-789575938081647525700122-prestable-app-host-sas-web-yp-193&amp;path=wizard&amp;text=роспись+петуха+дымка+старшая+группа">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7224873861454202439&amp;parent-reqid=1587401363416036-789575938081647525700122-prestable-app-host-sas-web-yp-193&amp;path=wizard&amp;text=роспись+петуха+дымка+старшая+группа</a></p> <p><b>Рисование по теме. Подведение итогов.</b></p>
3	ФЭМП. Занятие 30	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</p>	<p>- Сегодня, мы с вами будем космонавтами и совершим полет в космос. (Раздать эмблемы в форме разных геометрических фигур).</p> <p><b>Тренировка «космонавтов» перед полетом.</b></p> <p>- Космонавты перед полетом очень много занимаются, тренируются. Мы тоже должны подготовиться к полету.</p> <p>- <i>Дидактическая игра «Назови соседей».</i> Взрослый называет число, а ребёнок его соседей (например: «9» - его соседи «8» и «10»).</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди свой сувенир».</b> Мы с вами приземлились на неизвестную планету, возьмите на память себе сувенир. (Найти «сувенир», форма которого соответствует форме эмблемы, и объяснить свой выбор).</p> <p><b>Игровое упражнение «Соберем ракеты».</b></p> <p>- Инопланетяне попросили нас помочь собрать космические корабли, давайте, поможем им.</p>

(Выложить ракету из геометрических фигур по образцу).

**Физкультминутка «Ракета».**

А сейчас мы с вами, дети, (дети маршируют)

Улетаем на ракете.

На носки поднимись, (тянущаясь, подняв руки над головой, сомкнув их)

А потом руки вниз (опускают руки).

Раз, два, три, потянись (тянущаясь).

Вот летит ракета ввысь (бегут по кругу).

**Упражнение «В полете».**

- Давайте продолжим наш полет с помощью ручного управления. (На листе бумаги установить круг из картона или бумаги – пульт управления).

Воспитатель дает команды:

- впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;
- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;
- приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;
- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;
- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

**Игра «Найди свой космодром».**

Приземлиться на свои космодромы, формы,

			<p>которых соответствуют формам эмблем (космодромы составлены из шнуров и физкультурных палок и имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, треугольника).</p> <p><b>Подведение итогов, анализ занятия.</b> Чем мы занимались? В чем ты испытывал трудности? Что тебе понравилось больше всего?</p>
4	<p>Развитие речи «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского. <b>Задачи:</b> расширять словарный запас; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброту; воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания;</p>	<p>Прежде, чем познакомиться с рассказом, давайте разберем значения слов, которые могут быть вам непонятны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчаяние – состояние крайней безнадёжности, ощущение безвыходности.</li> <li>2. Кукан – веревка, на которую надевают, под жабру в рот, пойманную рыбу, пуская её на привязи в воду.</li> <li>3. Заросли – частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место.</li> <li>4. Плотица – небольшая пресноводная рыба</li> <li>5. Лаз – узкое отверстие, через которое можно пролезть.</li> <li>6. Шиворот – за ворот, за воротник.</li> <li>7. Подпалины - рыжеватое или белёсое пятно на шерсти животного.</li> <li>8. Бухало – производить сильный и глухой звук.</li> <li>9. Припадок – внезапное и обычно повторяющееся острое проявление какой-нибудь болезни (Потеря сознания, судороги).</li> </ol>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13522257626018422366&parent-reqid=1587556590080283-1057371481685242331400290-production-app-host-man-web-yp-178&path=wizard&text=Познакомить+детей+с+рассказом+К.+Паустовского>

**Вопросы по рассказу.**

- Понравился рассказ?
- Что особенно понравилось в рассказе?
- Какие чувства вызывает кот? Менялись ли они по ходу чтения ?
- Вам кота стало жалко, а ведь Паустовский назвал его ворюгой.
- Давайте разберёмся, а таков ли кот на самом деле?
- Какой кот в начале рассказа?
- Как к нему отнеслись сначала ребята?
- Как бы вы отнеслись к такому коту, если бы он оказался рядом с вами?
- Как кот попался?
- Почему именно Лёнька смог выманить кота?
- Почему Ленька предложил накормить кота как следует?
- Как Ленька поступил по отношению к коту?
- Почему вы так решили? Как хотели поступить с котом?
- Был ли у вас такой случай, когда вам пришлось защитить свое животное (будь то кошка или

			<p>собака)? Расскажите.</p> <p>– Итак, коту дали замечательный ужин. Каким и как он вышел из чулана, наевшись?</p> <p>– Как вы думаете, что изменило кота?</p> <p>- Как кот отплатил за добро людей?</p> <p>– Как вы думаете, для чего Константин Паустовский написал этот рассказа? Он хотел, чтобы мы поняли одну очень важную вещь, какую?</p> <p>- Важно ли быть добрыми?</p> <p>Доброта и милосердие – великие вещи. Первый раз в жизни, почувствовав к себе доброту, внимание и заботу, сердце кота отозвалось. Произошло чудесное превращение в преданного, благородного кота-милиционера.</p>
5	<p>Худ.продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать интерес к празднику Дня Победы.</p>	<p>9 Мая, наш народ отмечает праздник – День Победы. В этот день у нас в городе проходит Парад Победы. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто воевал, кто погиб на войне, в бою или умер от ран после войны. Дети и взрослые возлагают цветы к Вечному Огню, другим памятникам. А вечером бывает праздничный салют. Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал. Это наши дорогие ветераны. В День Победы они надевают боевые ордена, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10987698055558451616&amp;parent-reqid=1587573147361460-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10987698055558451616&amp;parent-reqid=1587573147361460-</a></p>

			<p><a href="https://1113874375105830543500126-production-app-host-man-web-yp-139&amp;path=wizard&amp;text=видео+аппликация+пригласительный+билет+родителям+на+празднование+дня+победы+в+старшей+г">1113874375105830543500126-production-app-host-man-web-yp-139&amp;path=wizard&amp;text=видео+аппликация+пригласительный+билет+родителям+на+празднование+дня+победы+в+старшей+г</a></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <i>«Помощники»</i>  Вот помощники мои,  Как их хочешь поверни.  Раз, два, три, четыре, пять.  Не сидится им опять.  Постучали, повертели  И работать захотели.</p> <p><b>Наклеивание аппликации.</b> Прежде, чем наклеивать детали необходимо составить композицию. Когда композиция будет выложена и понравится вам, можно приступать к наклеиванию деталей. При наклеивании старайтесь не помять их. Самостоятельная работа детей.</p>
6	<p>Развитие речи.  «Дидактические игры со словами.  Чтение небылиц»</p>	<p><b>Цель:</b> Активизировать словарь детей.  <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно составлять небылицы активизировать речь детей. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать интерес к художественному жанру «Небылицы»</p>	<p>-Ребята, внимательно рассмотрите картину. И послушайте стихотворение.</p>



-Ребята, что здесь не так?

-Такое может быть в жизни?

- А если в жизни не бывает того, о чем пишем, такие стихи называем небылицами.

*Послушайте стихотворение.*

**- «Ехал Ваня на коне,  
Вел собачку на ремне,  
А старушка в это время  
Мыла кактус на окне».**

-Кто ехал на коне?

-Кого вел Ваня? Как вел?

-Что делала старушка?

-Где стоял фикус?

-Что такое фикус?

-Что в стихотворении не так?

*(Все правильно, здесь нет вымысла).*

- Я хочу вам предложить это стихотворение перестроить в небылицу. Как? ( Мы так переставим слова, что получится смешно). Как здесь можно перепутать героев и действия? (Дети пробуют переставить местами героев).

**Ехал фикус на коне,  
Вел собачку на ремне,  
А старушка в это время  
Мыла Ваню на окне.**

- А такое бывает в жизни?

Что получилось? (Небылица)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15223472658482883662&parent-reqid=1587580448685633-363627050619582619600245-production-app-host-man-web-yp-40&path=wizard&text=ехал+ваня+на+коне+вел+собачку+на+ремне+стих>

#### **Игра «Что получится, то и получится»**

Сначала нужно поупражнять детей в ответах на вопросы: Что? Какой? Что делает? Где находится?

В первое время взрослому наверняка придется чаще самому отвечать на эти вопросы, предлагая подсказки. Например: «Какой? – спрашивает взрослый и отвечает: - Желтый». А дети продолжают перечислять цвета: «Зеленый, красный,

розовый» и. т. д.

-Круглый,- говорит взрослый.

-Квадратный, треугольный,- перечисляют дети.

Подсказки могут быть лаконичными и развернутыми.

-Когда лежишь на мягком луговом ковре, то можно наблюдать за живыми существами – порхающими, ползающими, жужжащими. Можете назвать их?

-Где лежат вещи? Где можно спрятаться? Где можно гулять?

-На свете много интересных дел. Чем можно заняться, чтобы не заскучать?

Если дети начали отвечать на вопросы самостоятельно, можно предложить им поиграть. Надо взять лист бумаги, разделить его по вертикали на четыре части и вписать в них вопросы в такой последовательности: Кто? Что? Какой? Что делает? Где?

Сформулировав вопрос, взрослый должен выслушать ответы детей и предложить им для обсуждения ряд своих ответов. Слова, которые явно не соотносятся по смыслу, следует вписать в таблицу. Когда колонки будут заполнены, нужно

прочитать детям небылицы, начиная фразу с прилагательного («Замороженный сундук мяукает в печке»).

*Приведем варианты небылиц, которые воспитатель составил вместе с детьми.*

Кто? Что? Какой? Что делает? Где?

Шуба Грустный Плачет На горе

Чайник Ласковый Пляшет В огороде

Носорог Сахарный Валяется На скамейке

Краб Клубничный Греется В люстре

Вода Кукурузная Кудахчет На очках

В ходе игры следует проговаривать детям, правильно построенную фразу и фразу с нарушениями в согласовании слов, например: «Грустный шуба плачет на горе». Пусть дети заметят ошибку и исправят ее. Такие упражнения полезны для совершенствования грамматического строя речи.

#### **Итог занятия**

-О чем мы говорили на занятии? (о небылицах).

-Что такое небылицы?

			-Как изменилось ваше настроение после чтения небылиц?
7	Познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Игрушки по замыслу детей»	<b>Цель:</b> Развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.	- Сегодня в гости к нам пришли детали строителя. <i>Педагог (родители) убирает ширму, за которой детали строителя, у которых приклеены черты лица, ручки, ножки, шляпки. С помощью этих игровых образов разыгрывается драматизация.</i> Как-то Кубик в лес пошел, Там Кирпичика нашел. Взялись за руки детали, По тропинке побежали, А на встречу скок-поскок – Подбежал к друзьям Брусок. И спросил Брусок: «Детали, вы Цилиндра не видали?» Повернулся Куб бочком: Я с Цилиндром не знаком. А Кирпичик удивился: «Нам навстречу он катился! Ну, пора теперь идти, Надо Призму нам найти, Видел я ее: без дела Она с Конусом сидела У друзей Пластин в гостях

С фотографией в руках».

- Вы узнали всех героев представления? Повторите названия деталей строителя. Молодцы, вы знаете всех наших помощников в строительных играх.

- Я уверена, что вы сможете сделать из них любую постройку. Что бы вы хотели построить из деталей строителя?

Дети самостоятельно воплощают свой замысел.

Можно конструировать из **нетрадиционного материала**. Из него получаются вот такие поделки



