

Организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет на период с 27 по 30 апреля 2020г.

№ п/п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты
1	<p>Худ. Продуктивная деятельность. Рисование</p> <hr/> <p>«Дом, в котором ты живешь»</p>	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним, закреплять умение рисовать красками.</p>	<p>1.Вспомнить с детьми сказки в которых говорится про дома, какие были дома.</p> <p>2.Спросить, в каком доме они живут. Уточнить форму, пропорции, расположение этажей, дверей.</p> <p>3.Предложить детям нарисовать детям свой дом.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>На поляне дом стоит, («Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)</i></p> <p><i>Ну а к дому путь закрыт. (Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы</i></p>

			<p>— <i>вверх («ворота»).</i></p> <p>Мы ворота открываем, <i>(Ладони разворачиваются параллельно друг другу)</i></p> <p>В этот домик приглашаем. <i>«Дом»</i></p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Рассматривание рисунков. https://sdelalsam.guru/kak-narisovat-dom/</p>
2	<p>Познание. Формирование целостной картины мира. «Путешествие в прошлое одежды».</p>	<p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к понятию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизни деятельности. Развивать умение ориентироваться в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы. 2. Спросить для чего эти предметы нужны (ответы детей). 3. Рассказ воспитателя о том, как давным-давно жили люди в пещерах и не было у них никакой одежды они прикрывались большими листьями, а потом научились шить одежду из шкур животных, так появилась первая одежда. Она была неудобная, они задумались о более удобной одежде. Из чего же можно было сделать такую одежду? Люди научились делать нити из таких растений как лен, хлопок, а из нитей ткань. Из ткани стали кроить и сшивать одежду. Из шерсти

		прошлом одежды.	<p>животных стали вязать шерстяную одежду.</p> <p>4. Физкультурная минутка.</p> <p>А часы идут, идут Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)</p> <p>5. Предложить детям нарисовать платье для</p>
--	--	-----------------	--

			их кукол и разукрасить. https://compedu.ru/publication/puteshestvie-v-proshloe-odezhdy.html
3	Формирование элементарных математических представлений. «Счет до 5. Сравнение по цвету форме и величине.»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	<p>1. Предложить детям положить 5 красных кругов наверху и 5 зеленых кругов внизу под ними.</p> <p>2. Спросить одинаковое ли количество?</p> <p>3. Спросить, чем похожи и чем отличаются.</p> <p>4. Что можно сказать об их количестве.</p> <p>5. Физкультурная минутка.</p> <p>Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. Аист отвечает: Топни правой ногой, Топни левой ногой, Снова правой ногой, Снова левой ногой. И тогда придёшь домой.</p> <p>6. Расставить зверюшек по росту. Дети рассказывают об их величине, используя слова: самый маленький, побольше и т.д.</p> <p>7. Игра с зайчиком (Зайчик бежит в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз) дети определяют направление</p>

			движения зайчика.
4	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Лепка. «Мисочки для трех медведей»</p>	<p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.</p> <p>Упражнять в лепке мисочек.</p> <p>Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</p> <p>Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми сказку «Три медведя». 2. Спросить о величине медведей. 3. Предложить детям слепить для них миски разных размеров. 4. Напомнить о способах лепки. 5. Физкультурная минутка. Три медведя шли домой Папа был большой, большой Мама чуть поменьше ростом Ну а сын, малютка просто! Очень маленьким он был С погремушками дружил! 6. Самостоятельная деятельность детей. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/23/lepka-miski-dlya-treh-medvedey