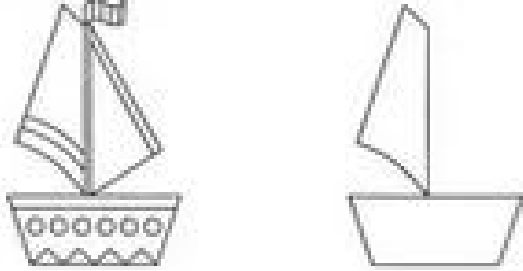


**Лист рекомендаций для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет  
на период с 27 по 30 апреля 2020г.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление образовательной деятельности</b>                                       | <b>Цель и задачи на указанный период времени</b>   | <b>Вопросы, рассматриваемые при обучении/рекомендуемые образовательные сайты</b>  |
|--------------|---|--|---|
| 1.           | Познание. Формирование целостной картины мира. «22 апреля – Международный день Земли» | Цель: Расширить представления о том, что Земля – наш общий дом. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.<br>Задачи: Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.<br>Развивать познавательную активность. | <b>Беседа «Международный день Земли»</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NwipKemj3-M">https://www.youtube.com/watch?v=NwipKemj3-M</a><br>(Фиксики - Фикси-советы - Чему учит экология)<br><b>Рассказ взрослого о планете Земля.</b><br><b>Рисование «Планета Земля - в наших руках»</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eWwOBL4ZGjY">https://www.youtube.com/watch?v=eWwOBL4ZGjY</a><br>&feature=youtu.be видеоурок<br><b>Выставка детских работ.</b> |
| 2.           | Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «По замыслу»                                | Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.<br>Задачи:  | <b>Решение творческой задачи по обдумыванию содержания рисунка.</b><br>Предложить детям самостоятельный выбор сюжета для изображения в рисунке.<br><b>Гимнастика для глаз</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fwJ3U9F1fg">https://www.youtube.com/watch?v=4fwJ3U9F1fg</a><br><b>Рисование по собственному замыслу.</b>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p><b>Составление рассказов об изображенном сюжете.</b><br/> <b>Выставка детских работ.</b></p>  |
| 3. | <p>Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Графическая информация»</p> | <p>Цель: Учить составлять и решать задачи.<br/>         Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию.</p> | <p><b>Задание №1 «Сделай картинку похожими»</b></p>  <p>Рассмотреть картинку, найти отличия между ними и дорисовать предмет так, чтобы они были похожи.</p> <p><b>Задание №2 «Рисуем задачу»</b><br/>         В тетради изображены 2 числовые линейки, состоящие из 10 клеток (каждая).<br/>         - Сколько клеток на числовой линейке?<br/>         Ребенок дугой отмечает сначала 4 клетки, а затем 5 клеток.<br/>         На основании рисунка делают запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.<br/>         По записи необходимо составить и решить задачу.<br/>         На второй числовой линейке дети дугами обозначают 9 клеток сверху и 5 клеток (снизу слева). Затем аналогично составляют и решают задачу на вычитание.</p> |

**Пальчиковая гимнастика**

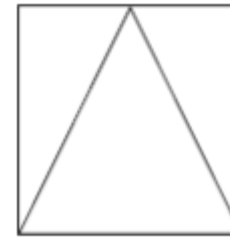
Покажите пальцем зайца,  
Книжку,  
И орех.

Указательному пальцу  
Все известно лучше всех.  
(повторить со сменой рук).

**Задание №3 «Спрячь фигуры»**

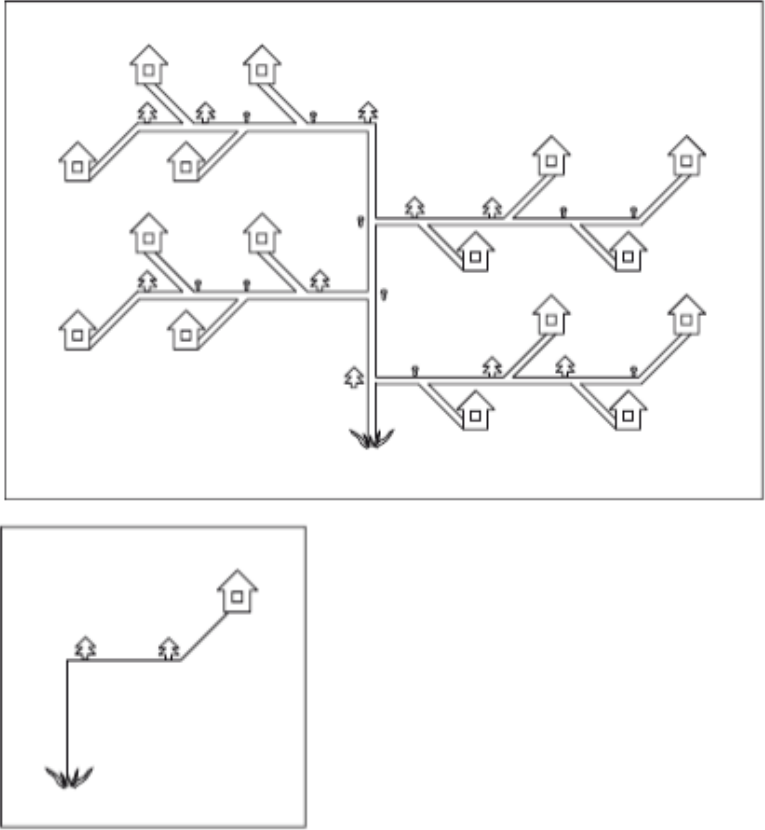
В тетради ребенок рисует квадрат с каждой  
стороной, равной 2 клеткам, через 3 клетки  
повторить квадрат и так до конца строки.

- Спрячьте в квадрате треугольник (см. рисунок)



**Задание №4 «Ищем дорожку к домику»**

Рассмотреть картинку с изображением лабиринта.

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  |  <p>Рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в соответствии со схемой.</p> <p><b>Подведение итогов.</b></p> |
| 4. | Речевое развитие. «ЗКР подготовка к обучению грамоте» | Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части.<br>Задачи: Упражнять в определении | <p><b>Упражнение для языка, произношение чистоговорок ( дифференциация звуков).</b><br/>Упражнение выполняется сидя на стульях.<br/>Ра-ра-ра начинается игра</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>последовательности звуков в словах.</p> | <p>Ар-ар-ар кипит наш самовар<br/>         Ша-ша-ша мама моет малыша<br/>         Ре-ре-ре стоит домик на горе...</p> <p>Напомнить детям о том, что они будущие школьники – уже многое знают и умеют.</p> <p>- Вы знаете, что предложения состоят из слов, и умеете называть слова в предложении в правильной последовательности. Если это даже большое предложение, например, вот такое: <b>«Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая»</b> (А. С. Пушкин)<br/> <a href="http://izbrannoe.com/news/yumor/brazdy-pushistye-vzryvaya-letit-kibitka-udalaya/">http://izbrannoe.com/news/yumor/brazdy-pushistye-vzryvaya-letit-kibitka-udalaya/</a> (ссылка на картинку)</p> <p>-Какими словами можно заменить слово <b>удалая?</b> (лихая, быстро несущая...). Давайте вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его.</p> <p>-В предложении шесть слов. Нарисуйте нам схему предложения.</p> <p><b>Игра «Сколько частей в слове»</b></p> <p>Взрослый называет слова, ребёнок говорит сколько частей в слове. ( Сколько раз похлопали в ладоши, столько частей в слове). Например: зи-ма , ле-тит , бе-ги , по-ми-дор и.п. и называть эти части.</p> <p>- Назовите первую часть в слове зима, вторую часть...</p> <p>-В слове беги первая часть бе</p> |
|--|--|--|--|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | <p>- вспомните другие слова, начинающиеся со слога бе</p> <p>-(Бегемот, бетон, бегун, беда,...).А я из словаря выписала вот такие слова: бездельник, бедовый, белокурый.</p> <p>- Можете объяснить, что обозначают эти слова? ( Ответы детей).</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>А теперь все вместе стали<br/> Руки вверх подняли<br/> В стороны, за спину.<br/> Наклонились вправо, влево<br/> Быстро сели вновь за дело.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем учиться определять последовательность звуков в словах.</p> <p>- Например, в слове мак три звука: м, а, к. В слове кот тоже три звука. Какие? (К, о, т)</p> <p>- А сколько звуков в слове коты и что это за звуки? (К, о, т, ы.)</p> <p>- Назовите звуки в словах сыр, сыры.( ответы детей).</p> <p><b>Подведение итогов.</b></p> |
| 5. | Худ.продуктивная деятельность.<br>Аппликация. «По замыслу» | Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.<br>Задачи: | <p>Предложить детям вырезать и наклеить то, что они сами захотят, отобрав бумагу нужного цвета. Напомнить, что, прежде чем наклеивать, необходимо расположить элементы изображения на листе бумаги.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M1E71q_L_Y8">https://www.youtube.com/watch?v=M1E71q_L_Y8</a><br><b>Аппликация «По замыслу»</b><br><b>Выставка детских работ.</b>   |
| 6. | Речевое развитие.<br>«Пересказ сказки «Лиса и Козёл»   | Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».<br>Задачи:  | Сказка «Лиса и Козёл»<br><a href="https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/lisa-i-kozel/">https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/lisa-i-kozel/</a><br>Обратить внимание детей на слова: зазевалась, утонуть – то – не утонешь, а выскочить – не выскочишь.<br>- А вот идёт по той же дороге Козёл. Как он идёт?<br>Взрослый зачитывает диалоги Лисы и Козла.<br>- Повторите их.<br>Взрослый проговаривает текст от лица Козла, а текст от лица Лисы проговаривает ребёнок.<br>Взрослый еще раз читает ребёнку сказку.<br>Ребёнок, с помощью взрослого, пересказывает сказку.<br><b>Подведение итогов.</b> |
| 7. | Познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность. «Игрушки по замыслу детей» | Цель: Развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.<br>Задачи: Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. | <b>Загадка</b><br>Красный, жёлтый, голубой-<br>Дом построили большой.<br>Покрутили, повертели-<br>Получились карусели.<br>Паровоз, корабля, авто<br>Можно сделать из него.<br>-Что это, ребята? (конструктор)<br><b>Игра «Назови фигуру»</b>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Формировать пространственное мышление. | <p><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/15/shemy-postroek-lego">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/15/shemy-postroek-lego</a> - схемы построек из конструктора Лего (если картинки не отображаются, документ необходимо скачать)</p> <p>Дети рассматривают и называют фигуры из конструктора.</p> <p><b>Физкультминутка «Плывет кораблик по реке»</b></p> <p>Плывет кораблик по реке<br/>А мы идем рука в руке (идут по кругу).<br/>А в речке голубой - поток (показывают волны),<br/>А через речку есть мосток (соединить руки, локти выше),<br/>А за мостом дома стоят (руки над головой),<br/>А в тех домах детишки спят (ладошки под щеку).<br/>Скоро солнышко взойдёт (руки вверх, потянуться)<br/>Петух песенку сплет: «Ку-ка-ре-ку!»<br/>И все детишки встанут тут (хлопают в ладоши),<br/>И гулять все побегут (бегут на месте).</p> <p><b>Конструирование «Игрушка»</b></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p> |
|--|--|--|--|