

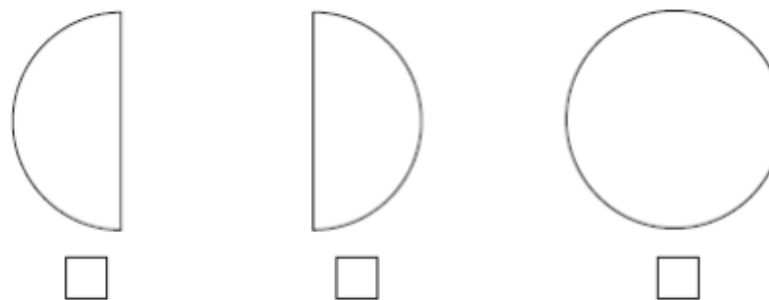
Лист рекомендаций для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

на период с 13 по 17 апреля 2020г.

№ п/п	Направление образовательной деятельности	Цель и задачи на указанный период времени	Вопросы, рассматриваемые при обучении/ рекомендуемые образовательные сайты
1.	<p>Познание. Формирование целостной картины мира. « Полюбуйся: весна наступает...»</p>	<p>Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Задачи: Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности.</p>	<p>Беседа «Сезонные изменения в природе» - Какое сейчас время года? - Какие изменения произошли в природе с приходом весны? Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Весна» - Как поэт описал весну? - Каким образом художник может передать свои впечатления о весне? Рассматривание репродукций А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», К. Юон «Мартовское солнце» Беседа по картинам - Какие признаки весны изобразили художники? - Какие признаки у ранней весны? Заклички о весне (под хоровод) Приди к нам, весна, со радостью! Со великою к нам со милостью! Со рожью зернистою, со пшеничкой золотистою, С овсом кучерявым, с ячменём усатым, Со просом, со гречею, с калиной – малиною, С грушами, с яблочками, со всякой садовинкой, С цветами лазоревыми, с травушкой–муравушкой. Жавороночек на приталинке распевает, распевает,</p>

			<p>Он зовёт себе, он зовёт себе Весну красную, весну красную, Не лежать снежкам во чистом поле, Растопиться, растопиться, Во синё море, во синё море укатиться, укатиться.</p> <p>Жаворонки, жавороночки! Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную. Нам холодная зима надоскучила, Руки, ноги отморозила.</p> <p>Можно предложить детям отразить свои впечатления о весенних явлениях в природе с помощью рисунков и организовать выставку «Весна»</p> <p>Подведение итогов</p>
2.	<p>Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «Рисование по замыслу» (Весна)</p>	<p>Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Развивать воображение. Задачи: Учить детей изображать картину ранней весны; Учить использовать в рисунке разные художественные материалы; Развивать эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>Загадка Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весна) Напомнить детям, что на предыдущем занятии, говорилось о весне, спросить, о чем дети узнали на прошлом занятии. Предложить детям, повторно, рассмотреть репродукции известных художников на весеннюю тему. Рассматривание репродукций А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», К. Юон «Мартовское солнце» (на выбор) Прослушивание произведений П. И. Чайковского «Март», «Апрель» https://www.youtube.com/watch?v=tiAsZii-z9s https://www.youtube.com/watch?v=--LrbA3_pLI Гимнастика для глаз</p>

		<p>весеннее пробуждение природы. Воспитывать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Солнце светит высоко, Весною дышится легко, Слева ручеек бежит, Справа реченька шумит, Прилетают птички с юга, Смотрим глазками по кругу. Мы зажмуримся сильнее, Поморгаем побыстрее. Рисование «Весна» Выставка детских работ. Подведение итогов.</p>
3.	<p>Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Прямой и обратный счёт»</p>	<p>Цель: Учить составлять и решать задачи. Задачи: Продолжать учить составлять и решать задачи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в прямом и обратном счёте.</p>	<p>Задание №1 «Считай дальше» Взрослый бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч. - Счёт от 1 до 20 - Счёт от 20 до 1 - Счёт от 10 до 15 - Счёт от 1 до 5 - Счёт от 13 до 10 - Счёт от 8 до 13 - Счёт от 15 до 20 Задание №2 «Составим задачу» Перед ребёнком стоят 4 грузовых и 6 легковых машин. Ребёнок составляет задачу на сложение. Уточняющие вопросы: - Какое условие в задаче? - Какой вопрос в задаче? - Что известно из условия задачи? - Что неизвестно в задаче? - Как решить задачу? Ребёнок схематично изображает решение задачи, обозначая целое и его части, расставляет арифметические знаки между цифрами в клетках (см. рисунок).</p>



Ребенок повторяет задачу целиком, записывает её решение с помощью цифр и арифметических знаков, читает запись, отвечает на вопрос задачи.

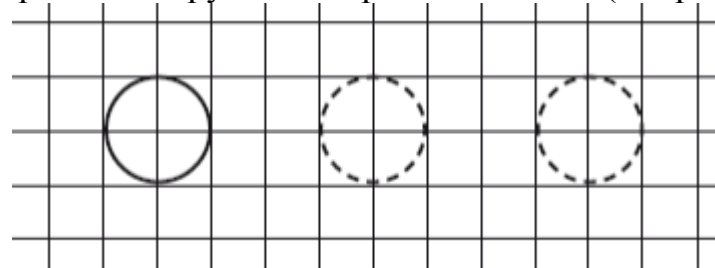
Задание № 3 «Нарисуй дорожный знак»

- Что такое дорожный знак?

- Какие дорожные знаки помогают переходить дороги?

Показать знаки: проезд запрещён, стрелки, обозначающие направление движения, повороты.

Нарисовать круг диаметром в 2 клетки (см. рисунок).



Ребёнок обводит круг по точкам и самостоятельно заканчивает строчку. В кругах рисуют знаки дорожного движения.

Задание №4 «Нарисуй дорожный знак»



- Что изображено в квадратах (кругах, треугольниках)?
 - Какие дорожные знаки?
- Закрывать один знак
- Нарисуйте недостающий знак.
- После чего знак открывают, ребёнок проверяет задание.

Подведение итогов.

4. Речевое развитие.
Чтение сказки
«Снегурочка»

Цель: Познакомить с народной сказкой, с образом «Снегурочки»
Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение сказки «Снегурочка»

- Поделитесь впечатлениями о сказке.
- Как выглядела снегурочка?
- Быстро ли она подрастала? (выслушать ответы детей, затем зачитать отрывок).
- Хорошая была дочка у стариков?
- Вам понравилась сказка?

Подведение итогов.

5. Худ.продуктивная деятельность.
Аппликация. «Полёт на луну»

Цель: Учить вырезать предметы из бумаги сложенной вдвое.
Задачи: Учить

Рассматривание иллюстраций с изображением ракет, Луны, земного шара.

Подобрать цвета бумаги для вырезывания.

Физминутка: «Ракета»

	<p>Цель: Учить передавать форму ракеты из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение</p>	<p>передавать форму ракеты и вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги сложенной вдвое. Закреплять умение дополнить картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>Раз, два – стоит ракета. Руки вытянуты вверх. Три, четыре – самолет. Руки в стороны. Раз, два – хлопок в ладоши, Хлопаем в ладоши. А потом на каждый счет. Шагаем на месте. Раз, два, три, четыре, Хлопаем в ладоши. Руки выше, плечи шире. Руки вверх – вниз. Раз, два, три, четыре, Хлопаем в ладоши. И на месте походили. Шагаем на месте.</p> <p>Показ способа вырезывания Ракета и космонавт в скафандре – симметричные предметы вырезать из бумаги, сложенной вдвое, держа листок за линию сгиба.</p> <p>Аппликация «Полёт на луну» Выставка детских работ Подведение итогов. https://www.youtube.com/watch?v=6Ozw1ctRzBk (другой вариант исполнения аппликации по данной теме)</p>
<p>б.</p>	<p>Речевое развитие. «Лексико - грамматические упражнения»</p>	<p>Цель: Воспитывать чуткость к слову. Задачи: Активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.</p>	<p>Русский язык – очень богат и разнообразен, и очень важно уметь правильно подобрать слово, чтобы описать предмет или действие. Например: - «Задира лисичка – бежала по берегу моря и дразнила бычка – рыбешку морскую. Он обиделся и сказал ей: «У тебя шуба некрасивая». Но на самом деле вместо слова некрасивая в сказке «Как лисичка обидела бычка» было другое, более выразительное слово. Какое?» (Косматая).</p>

			<p>- Какие еще слова можно было употребить вместо слова некрасивая? (Лохматая, всклокоченная, грязная, облезлая и др.)</p> <p>- Существует много предметов круглой формы. Это... (мяч, шар, луна и др.).</p> <p>- Вещь может быть не просто красивая, а ... (превосходная, великолепная, очень красивая и др.).</p> <p>- Крошка сын сказал отцу: «Буду делать хорошо...» (не обманывать, не трусить, не обижать тех, кто слабее, не злиться и др.).</p> <p>Закончите стихотворения: У Пегги был веселый гусь, Он знал... (все песни наизусть) (Из шотландской песенки)</p> <p>Обида</p> <p>И в обиде Я не видел Ни цветочка, ни куста... И в обиде я обидел И ... (щеночка и кота) Э. Мошковская</p> <p>Закончите предложения</p> <p>- Мы не пошли гулять... Почему? - Если бы мы ушли гулять... То что? - Когда мы собирались гулять... Что произошло? - Чтобы не ходить гулять... Что сделали? - Прежде чем пойти гулять... Что сделали?</p> <p>После ответов детей следует повторить каждое предложение.</p> <p>Подведение итогов.</p>
7.	Познавательная – исследовательская	Цель: Формировать представления детей о	<p>Работа с иллюстрациями. Подберите иллюстрации, на которых изображены разные</p>

(конструктивная)
деятельность.
«Машины»

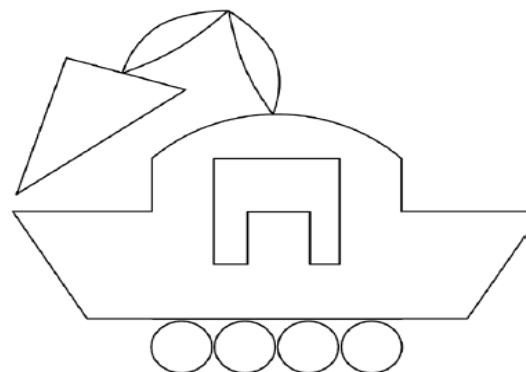
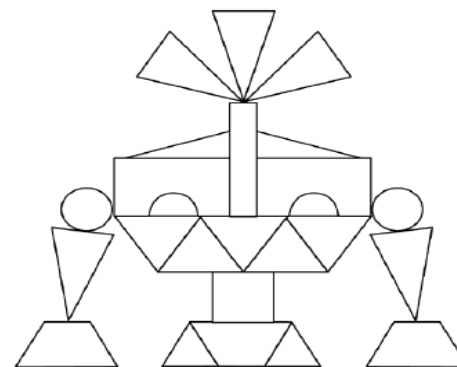
машинах разных видов,
их строении и
назначении.

Задачи:

машины. Рассмотрите их с детьми, проанализируйте внешнее строение и назначение машин.

Работа с иллюстрацией «Машина».

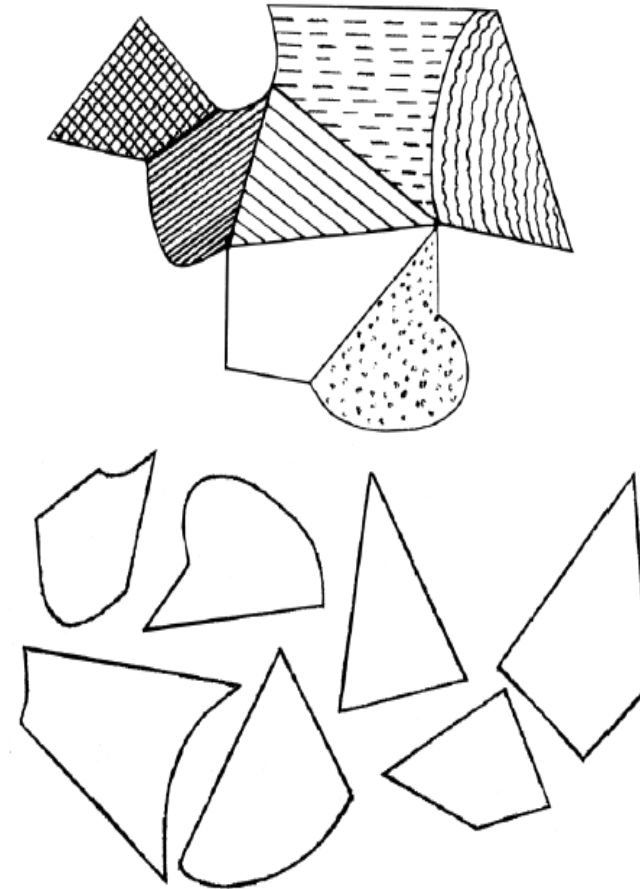
Предложите детям смоделировать из набора геометрических фигур машину по предложенной расчлененной схеме (см. рисунок), а затем придумать и смоделировать свою машину.



Дайте ребятам задание: построить схему машины по своему замыслу, используя любой знакомый способ (сmodellировать фигурами на листе бумаги, затем обвести фигуры и снять с листа; нарисовать на бумаге в клеточку; изобразить на чистом листе на глаз). Пусть дети конкретизируют схемы, раскрасят их.

Предложите им показать способы построения машин: пусть они сконструируют машины по своим схемам, придумают им

названия, расскажут о назначении и способах использования.
Диагностическое задание «Подбери детали для машин».
Предложите детям смоделировать машину по контурной схеме (см. рисунок) из геометрических фигур из коробочек, а затем придумать и смоделировать свою машину.



Предложите им сконструировать из конструктора любую машину, пригодную для использования в условиях планеты Формадос (машина для езды по горам, по пескам; вездеход; машина для уборки плодов с деревьев; бурильная машина; грузовая машина для перевозки жидких грузов; машина для полива полей и др.) Пусть ребята расскажут о своих

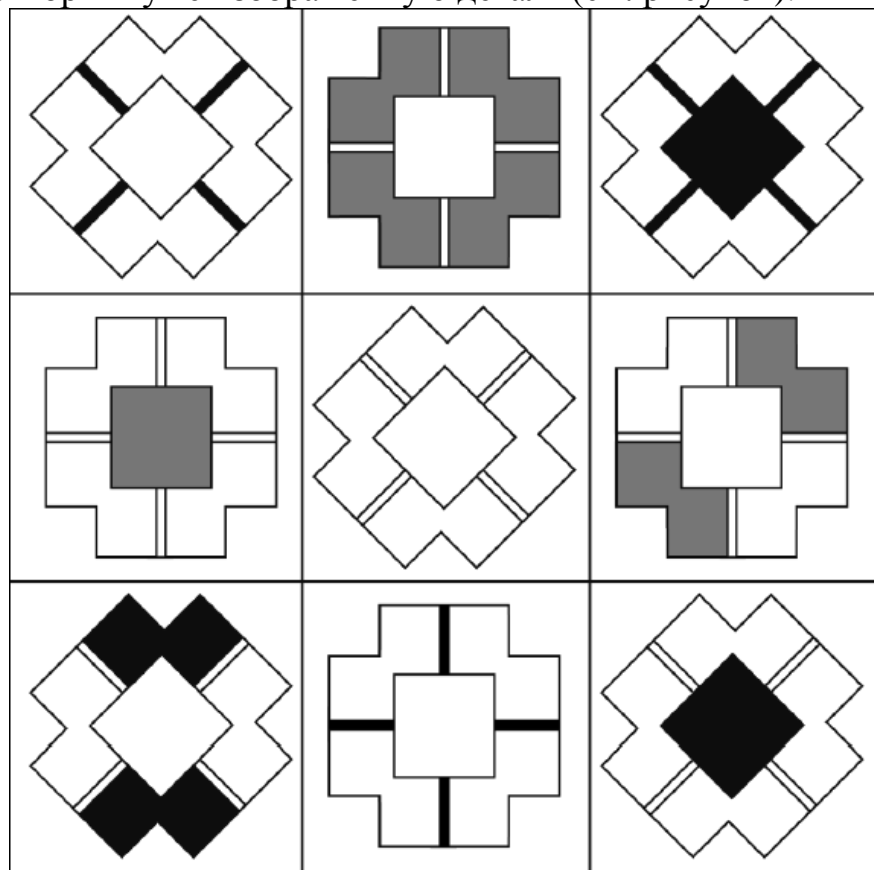
конструкциях, их строении, принципах работы.

Игровые задания

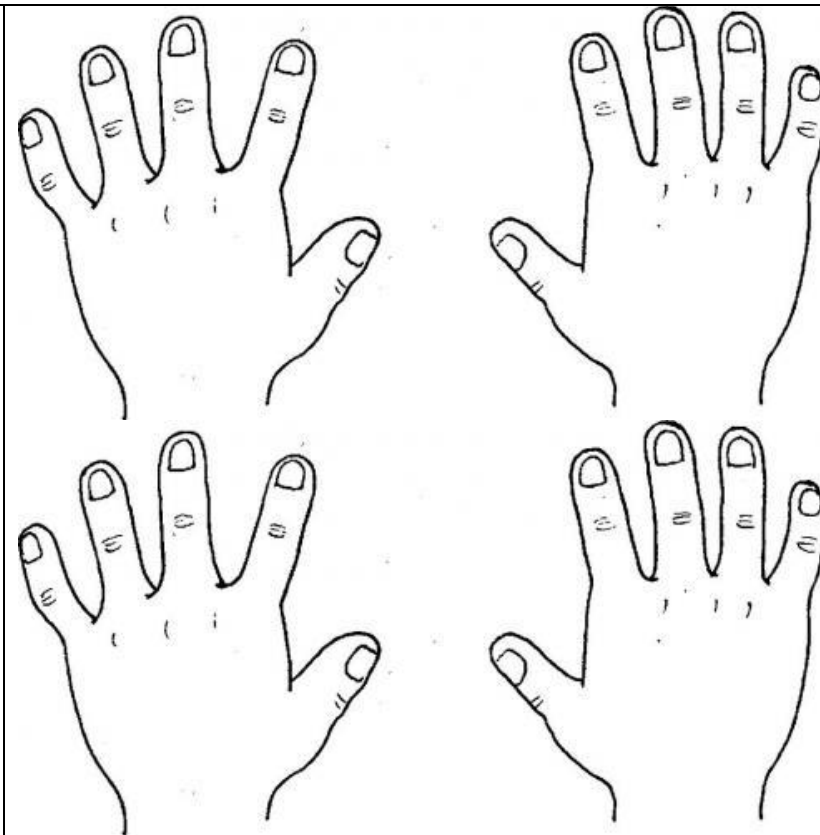
Упражняйте детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам, рисункам); их преобразовании по различным условиям («Построй такую же машину, как на этом чертеже, но преврати ее в машину для перевозки леса, песка, камня, панелей, цемента, оборудования», «Сконструируй такую же машину, но измени направление ее движения»).

Игра «Раскрась детали».

Задание: раскрась последнюю деталь так, чтобы не повторить уже изображенную деталь (см. рисунок).



8.	<p>Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Счёт со сменой основания»</p>	<p>Цель: Учить составлять и решать задачи. Задачи: Продолжать учить составлять и решать задачи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Задание № 1 «Математическая разминка» Предложить детям решить задачи и обосновать свои ответы. - Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (2) - Если курица стоит на одной ноге и весит 2 кг, сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг, так как вес курицы не изменится) - Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько км пробежала каждая лошадь? (5 км, так как лошади бежали одновременно) - На столе лежало 4 яблока. Одно яблоко разрезали на 4 части. Сколько яблок на столе? (4 яблока, так как 4 части составляют одно целое яблоко)</p> <p>Задание №2 «Зверюшкины загадки»</p> <p>Ежиное сложение</p> <p><i>Мама-ежиха Нашла две свинушки, Маленький ежик — Четыре волнушки. Сложили грибы возле дома ежи, И ты их, пожалуйста, тоже сложи!</i></p> <p><i>А.Усачев</i></p> <p>Зайцы</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять... Вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, Сколько до дому добрались?</i></p> <p><i>А.Усачев</i></p> <p>Обсудить решение каждой задачи. Задание №3 «Пальчики - пятёрки»</p>
----	--	---	---

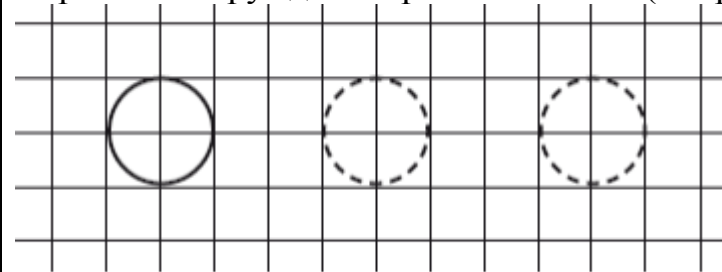


- Сколько изображено ладошек?
- Сколько пальчиков на каждой ладошке?
- Посчитайте пальчики пятёрками (5, 10, 15, 20).

Задание №4 «Рисуем смешариков»

Предложить детям нарисовать смешариков.

Нарисовать круг диаметром в 2 клетки (см. рисунок).



Нарисовать круги по образцу. В кругах нарисовать

			смешариков. Подведение итогов.
9.	Худ.продуктивная деятельность. Рисование. «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Цель: Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (тёплой или холодной). Задачи: продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Закрепить умение работать всей кистью и её концом. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Вспомнить с детьми созданные ими ранее композиции по мотивам народной росписи. Предложить создать декоративную композицию в тёплой или холодной гамме. Выставка изделий народных промыслов Гжель https://www.youtube.com/watch?v=cPymqJHqBHg Хохлома https://www.youtube.com/watch?v=dDj5b0pG3vE&t=98s Городецкая роспись https://www.youtube.com/watch?v=TLVoZHfCPAg Дети обдумывают, какую декоративную композицию и в какой цветовой гамме, будут создавать. Пальчиковая гимнастика Перед тем как рисовать. Нужно пальчики размять. Вместе мы потрем ладошки. И похлопаем немножко. Кулачки разжали – сжали, Вот и пальчики размяли. А сейчас мастера. За работу всем пора Рисование. Выставка детских работ. Подведение итогов.