

*Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
образовательного учреждения*

*протокол № 3 от 30.12.2016года*

*Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании Управляющего Совета  
протокол № 9 от 27.12.2016г.*

*Утверждена приказом  
образовательного учреждения  
№ 270 от 31.12.2016г.  
директор*

*СМ*

*О.Д.Хрущевская*  
**«Начальная  
школа № 5»**



**Программа внеурочной деятельности  
МБОУ «Начальная школа № 5»  
на 2017 – 2021 гг.**

*Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
образовательного учреждения*

*протокол № 3 от 30.12.2016года*

*Утверждена приказом  
образовательного учреждения  
№ 270 от 31.12.2016г.  
директор О.Д.Хрущевская*

*Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании Управляющего Совета  
протокол № 9 от 27.12.2016г.*

**Программа внеурочной деятельности  
МБОУ «Начальная школа № 5»  
на 2017 – 2021 гг.**

**Содержание.**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Внеурочная деятельность согласно ФГОС на 2017-2021 гг
4. Содержание программы.
5. Программы внеурочной деятельности.
6. Приложение.

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.(с изменениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утверждённая распоряжением правительства РФ № 996-р от 29.05.2015г.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.(ст.воспитателя)
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

## **2. Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Программа педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности.**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

## **Ориентиры в организации внеурочной деятельности в первых классах:**

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами, склонностями, мотивами;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

## **Направления реализации программы.**

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Особый акцент программы сделан на использовании разнообразных видов внеурочной деятельности, которая реализуется по следующим направлениям развития личности и состоит из 10 направленностей дополнительного образования:

- ✓ духовно-нравственное  
*«Азбука этики» (при участии классных руководителей и педагога-психолога); кл.руководители «Уроки милосердия»*
- ✓ спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности  
*занятия в ледовом дворце им. Боброва, в ФОК «Дельфин», «Подвижные игры» (по договору о сотрудничестве с ДЮСШ, учитель физической культуры)*
- ✓ общекультурное  
*«Домисолька», «Задорный каблучок» А.А.Бахарева, «Азбука дорожной безопасности» кл.руководители  
Школьные и классные мероприятия, праздники*
- ✓ общеинтеллектуальное  
*«Мой друг – компьютер» Т.И.Козлова, «Английский – малышам. First steps» В.В.Ломакина*
- ✓ социальное.  
Проектная деятельность обучающихся.
- ✓ правоведческое «Азбука дорожной безопасности».

## **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

## **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;

- работники учреждений дополнительного образования обучающихся.

### Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика нравственной воспитанности обучающихся начальной школы. Мониторинг результатов обучения ребёнка по программам ДО. Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения программ ДО. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

### Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

### Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Ученик получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина

России, сопричастности и гордости за свою Родину.

5. Развитие этнических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
6. Основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получает возможность научиться:

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственным мнением;
3. строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### Учебный план объединений дополнительного образования.

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа  Срок реализации	Наименование объединения	Кол - во кол лек тив ов	Год обу чен ия	Кол-во часов в недел ю	Кол -во уче бны х часо в в год	Воз раст	Педагог
1.	Домисолька 1 год	«Домисолька»	1		3	108	6-10 лет	Бахарева А.А.
2.	Юный художник 3 года	«Юный художник»	1		3	108	5-10 лет	Козлова Т.И.
3.	Волшебный мир флористики 3 года	«Волшебный мир флористики»	1		2	72	6-10 лет	Козлова Т.И.
4.	Наш друг компьютер 3 года	«Наш друг компьютер»	2		1 2	108	6-10 лет	Козлова Т.И.
5.	Азбука этики	«Азбука этики»	1		2	72	6-10 лет	Козлова Т.И.

Всего: 13 учебных часов в неделю 468 учебных часов в год.

5 объединений – 95 обучающихся. (один обучающийся посчитан несколько раз)

### Недельная занятость обучающихся 1 класса при реализации программы внеурочной деятельности (приложение к расписанию образовательной деятельности (в соответствии с расписание на каждый учебный год))

Направление	пн	вт	ср	чт	пт
-------------	----	----	----	----	----

Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» Классный руководитель; ФОК «Дельфин»; «Обучение катанию на коньках» ледовая арена им.Боброва (сетевое взаимодействие) инструктор по физкультуре					
Духовно- нравственное	Этические беседы «Азбука этики» Классный руководитель; педагог- психолог «Уроки милосердия» Классный руководитель					
Общекультурное	«Домисолька» А.А.Бахарева  «Домисолька. Мы - актёры» А.А.Бахарева					
Общеинтеллектуальное	«Наш друг – компьютер» «Английский – малышам»					
Общекультурное (правоведческое)	«Азбука дорожной безопасности» Классный руководитель					
Социальное	Проектная деятельность «Учимся создавать проект»					

**Недельная занятость обучающихся 2 класса при реализации программы внеурочной деятельности**

<b>Направление</b>		<b>пн</b>	<b>вт</b>	<b>ср</b>	<b>чт</b>	<b>пт</b>
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» Классный руководитель; ФОК «Дельфин»; «Обучение катанию на коньках» ледовая арена им.Боброва (сетевое взаимодействие) инструктор по физкультуре «Задорный каблучок» Т.И.Стрыжкова					
Духовно- нравственное	Этические беседы «Азбука этики» Классный руководитель; педагог- психолог «Уроки милосердия»					



	Классный руководитель					
Общекультурное	«Домисолька» А.А.Бахарева					
	«Юный художник»					
Общеинтеллектуальное	«Наш друг – компьютер»					
Общекультурное (правилowedчкое)	«Азбука дорожной безопасности» Классный руководитель					
Социальное	Проектная деятельность «Я - исследователь»					

**Недельная занятость обучающихся 3 класса при реализации программы внеурочной деятельности**

Направление		пн	вт	ср	чт	пт
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»; Кл.руководитель; «Обучение катанию на коньках» ледовая арена им.Боброва; «Плавание» ФОК «Дельфин» (сетевое взаимодействие) инструктор по физкультуре					
Духовно- нравственное	Этические беседы «Азбука этики» Классный руководитель; педагог- психолог «Уроки милосердия» Классный руководитель					
Общекультурное	«Домисолька» А.А.Бахарева					
Общеинтеллектуальное	«Наш друг – компьютер»					
Общекультурное (правилowedчкое)	«Азбука дорожной безопасности» Классный руководитель Педагог-психолог					
Социальное	Проектная деятельность «Я - исследователь» Классный руководитель Педагог-психолог					

**Недельная занятость обучающихся 4 класса при реализации программы внеурочной деятельности**

Направление	пн	вт	ср	чт	пт
-------------	----	----	----	----	----

Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»; Кл.руководитель; «Обучение катанию на коньках» ледовая арена им.Боброва; «Плавание» ФОК «Дельфин» (сетевое взаимодействие) инструктор по физкультуре					
Духовно- нравственное	Этические беседы «Азбука этики» Классный руководитель; педагог- психолог					
Общекультурное	«Юный художник» «Волшебный мир флористики» А.В.Попова					
Общеинтеллектуальное	«Грамотейки»					
Общекультурное (правилведческое)	«Азбука дорожной безопасности» Классный руководитель					
Социальное	Проектная деятельность «Учимся создавать проект»					

Кроме того, в общий режим занятий входят занятия вне стен образовательной организации: Моршанская Детская Школа Искусств, ДЮСШ, спортивные клубы, объединения по интересам

### 3. Содержание программы.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа внеурочной деятельности школьников рассчитана на 4 года по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, но, в то же время, взаимно дополняют друг друга.

#### 1. *Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.*

Программы духовно-нравственно развития и воспитания личности, программа «Уроки милосердия» Г.Зубовой, основаны на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

**В сфере личностного развития** воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле духовных отечественных традициях;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.

**В сфере общественных отношений** духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма, и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота младших и старших, ответственность другого человека.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности выделяет базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Предполагаемая программа объединения ДО «С чего начинается Родина» предполагает изучение истории и культуры, ратных подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народное творчество. Все это становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины.

## **2. Спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности.**

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки здорового образа жизни. По данному направлению разработаны программа внеурочной деятельности «Подвижные игры». Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими занятиями.

Программа «Подвижные игры» ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни через игровую деятельность.

### **Задачи:**

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Ценности:** здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, общение, отзывчивость и душевное равновесие.

### **3. *Общеинтеллектуальное развитие воспитания.***

В данном направлении предполагается реализация следующих программ : «Мой друг компьютер», «Английский малышам. First steps»

Формы организации интеллектуальной деятельности различны. Среди них наиболее эффективны – олимпиады, игры, КВН, творческие мастерские, викторины, тесты, кроссворды и др.

#### **Задачи:**

- формировать умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- формировать универсальные учебные действия при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- развивать широкие познавательные интересы, инициативу, любознательность, мотивы познания и творчества.

**Ценности:** интеллект, творческие способности, целеустремленность, преодоление трудностей.

### **4. *Общекультурное развитие воспитания.***

Общекультурное развитие воспитания предполагает внеурочную деятельность в сфере художественно-эстетического творчества.

Таким образом, решаются задачи при общении детей к культуре искусству. С этой целью во внеурочной деятельности используются программы: «Домисолька», «Задорный каблучок»

#### **Задачи:**

- формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- формировать стремление избегать плохих поступков. Умение признаться и проанализировать;
- дать знания о правилах этики, культуры речи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Ценности:** мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

### **5. *Социальное развитие и воспитание.***

Социальное творчество – это высшая форма социальной деятельности: созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно-новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество – это инициативное участие школьников в социально-значимых делах, организованных взрослыми. Оно предполагает следующие виды деятельности: концерт для ветеранов, субботник по уборке территории, сбор вещей для малоимущих семей, новогодний карнавал для воспитанников детского дома, выпуск

газеты для жителей микрорайона, подготовка и рассылка праздничных открыток для ветеранов. Экологическая экспедиция по очистке участка реки. Любое общественно-полезное дело может стать пространством социальной пробы учащихся.

**Задачи:**

- формировать способность видеть и понимать социальные проблемы (на примере экологических сюжетов);
- формировать у детей стремление к самостоятельной общественно-значимой деятельности;
- учить сотрудничеству организации КТД;
- учить ценить общественно-полезную значимость коллективной деятельности.

**Ценности:** ответственность, экологическая грамотность, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.

#### **4. Программы внеурочной деятельности.**

##### **Приложение**

##### **5. Приложение.**

Диагностика нравственной воспитанности обучающихся начальной школы

#### ***Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы***

Уважаемые коллеги, диагностику нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой необходимо провести среди учащихся, используя диагностическую таблицу уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

---

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

---

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном

требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

#### Диагностическая программа изучения уровня воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному

	<p>имуществу;  0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;  1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;  2 - уважает старших;  1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  2 - сочувствует и помогает слабым, больным;  1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля  0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других  2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 - не всегда честен;  0 - нечестен</p>
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;  1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает</p>



19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

В настоящем документе (копии)  
прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

Директор:

О.И. Хрущевская  
«Начальник  
школы № 5»

