

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 29.12.2017г.



РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
На заседании Управляющего Совета
УТВЕРЖДЕНО
приказом № 44 от 05.03.2018г.
директор
О.Д.Хрущевская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 5»**

Учебный план на 2018-2019 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 29.12.2017г.

РАССМОТРЕН
И РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ
На заседании Управляющего Совета

УТВЕРЖДЁН
приказом № 44 от 05.03.2018г.
директор
О.Д.Хрущевская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 5»**

Учебный план на 2018-2019 учебный год

Учебный план МБОУ «Начальная школа № 5» является частью основной общеобразовательной программы, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирован на **4х-летний нормативный срок освоения** образовательных программ начального общего образования, состоит из двух блоков: учебный план общеобразовательных программ и учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

БЛОК 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.);

приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011г., 24.11.2015г.);

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Учреждение осуществляет образовательный процесс, путём создания системы непрерывного развивающего образования детей от 1,5 до 10 лет, создаёт инфраструктуру и условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся, формирует стойкий познавательный интерес к учебной и творческой деятельности, помогает детям стать энтузиастами познания.

Цель и задачи на 2018-2019 учебный год.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: Качество дошкольного и начального общего образования – приоритетный показатель эффективности работы ОУ.

Цель:

- Формирование и воспитание разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества

Задачи:

1. Достижение требуемого федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования уровня качества образования дошкольников и младших школьников путём повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Обеспечение преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.
3. Построение непрерывной модели образования на принципах осуществления интеграции различных видов деятельности.
4. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.
5. Формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии.
6. Дальнейшая информатизация управленческого и образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационно-коммуникационных компетенций всех участников образовательного процесса.
7. Формирование у воспитанников и обучающихся психосоциальных, коммуникативных, информационных и других компетенций нового поколения, навыков универсальных учебных действий.

Учреждение работает в следующем **режиме**:
Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебных недели.

2-4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

воспитанники дошкольных групп (полного дня) находятся в ОУ в 10, 5 часовом режиме с 7.30 до 18.00, в 3,5 часовом режиме; (неполного дня ГКП) с 9 00 до 12 30

Обязательная недельная нагрузка обучающихся начальной школы соответствует нормам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

2-4 класс – 23 часа

У воспитанников дошкольных групп (полный день) нагрузка соответствует нормам СанПиНа 2.4.1.2660-10 и составляет по группам:

1 младшая группа – 10 занятий

2 младшая и средняя группа – 11 занятий

старшая и подготовительная к школе группа – 13-14 занятий

Учебным планом ОУ предусмотрено ведение курса « Основы безопасности жизнедеятельности», который интегрирован с предметом «Окружающий мир».

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Основы здорового образа жизни», который изучается интегрировано с предметом «Физическая культура», «Окружающий мир».

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Экология», который интегрирован с предметом «Окружающий мир».

Учебный план 2018-2019г. обеспечивает базовый уровень образования и освоение программы начального общего образования .

В начальной школе основное внимание уделяется овладению чтением, письмом, счётом, формированию основ общеучебных умений и навыков – важного условия готовности к самообразованию.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Программа по изучению русского языка предусматривает три взаимосвязанных, обладающих определённой самостоятельностью, учебных курса:

1. Обучение грамоте и развитие речи.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Основу всех этих курсов составляет развитие речи, которое придаёт всему процессу изучения русского языка чёткую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

Курс литературного чтения призван ввести ребёнка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В 4 классе введено изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение» или в качестве самостоятельного учебного предмета за счет часов вариативной части учебного плана.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

С первого класса изучается предметная область «Математика и информатика», в результате изучения которой обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели;

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Отношений человека и природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиск и работу с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования;

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует

формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково- символического и пространственного мышления. Творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично- моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;
- формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

«Физическая культура».Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Информатика, помимо образовательной области «Математика и информатика», изучается в качестве учебного модуля в разделе «Технология».(Раздел «Практика работы на компьютере»)

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Иностранный язык изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего за 4 года
Общий объём недельной	693(21)	782(23)	782(23)	782(23)	3039(90)

нагрузки					
Максимальный объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	693(21)	782(23)	782(23)	782(23)	3039(90)

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися всего объема учебных дисциплин за четверть (4 раза в год) и итоговая - за год по 5-балльной системе.

Формами промежуточной аттестации являются:

контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста;

Иные формы промежуточной аттестации, предусмотренные образовательной программой (комплексная работа, стандартизированная письменная работа)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАСС.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1	Количество часов в неделю 2	Количество часов в неделю 3	Количество часов в неделю 4	Итого
филология	Образовательная часть					
	Русский язык	165 (5)	170 (5)	170 (5)	170 (5)	20
	Литературное чтение	132 (4)	136 (4)	136 (4)	102 (3)	15
	Иностранный язык	-	68 (2)	68 (2)	68 (2)	6
Математика и информатика	математика	132 (4)	136(4)	136 (4)	136 (4)	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34 (1)	1
искусство	музыка	33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	4
	изобразительное искусство	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	4
технология	технология	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	4
Физическая культура	Физическая культура	99 (3)	102 (3)	102(3)	102 (3)	12
ИТОГО:		693 (21)	782 (23)	782 (23)	782 (23)	90
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693 (21)	782 (23)	782 (23)	782 (23)	90

для 1-4 классов (ФГОС НОО).

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в год				Итого
		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
искусство	музыка	33	34	34	34	135
	изобразительное искусство	33	34	34	34	135
технология	технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Инвариантная часть:		693	782	782	782	3039
Вариативная часть:						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3093

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ОВЗ и УО))

Пояснительная записка к учебному плану

I. Нормативная база

Учебный план составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, приказом Минобрнауки России от 10.04.2002г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598;

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26.

II. Структура учебного плана

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которым муниципальной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам в общеобразовательном классе.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) для обучающихся с задержкой психического развития направлен на реализацию двух основных задач: 1) Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) Скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с ЗПР, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостаток мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) для обучающихся с нарушениями речи и задержкой психического развития регулирует объём учебной

нагрузки, трудности освоения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, рекомендует введение специальных предметов коррекционного лингвистического цикла, раздела коррекционной подготовки, увеличения количества часов на изучение трудных тем.

В структуре учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяются:

- инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень речевых умений и навыков: формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;

- вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей.

Эти две части представлены следующими видами учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро основного образования;

- обязательные занятия по выбору обучающихся;

- факультативные занятия, в т.ч. коррекционной направленности;

- логопедические групповые и индивидуальные занятия.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Предполагается проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий, построенных на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 учащихся) и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку на каждого обучающегося. Время на проведение занятий - 0,5 учебного часа на одного учащегося в неделю. Обязательными для проведения с детьми являются занятия с психологом.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия отводится от 15 до 40 минут учебного времени на одного ученика или группу (2 - 3 ученика)

В качестве обязательных занятий по выбору 1 час в неделю отдан на предмет «Физическая культура» (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 № 889) в 1-4 классах, способствующий преодолению физических недостатков у обучающихся.

Содержание инвариантной части учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет функцию государственного образовательного стандарта.

1. Инвариантная часть учебного плана

Учебным планом уделено большое внимание изучению математики, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления.

В связи с реализацией в образовательных учреждениях, осваивающих основную образовательную программу ФГОС 2 поколения и с необходимостью более полного формирования представления об окружающем мире, здорового образа жизни и развитию речи на основе приобретенных знаний в учебном плане отведены часы на предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество). Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

Цель комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входящие в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

	1-4 класс
Коррекционно-развивающие занятия	2ч (учитель, логопед, педагог-психолог)
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	2ч развитие речи, проектная деятельность; (учитель, логопед, педагог-психолог)

**Учебный план на 2018-2019 учебный год
для обучающегося с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка к учебному плану

I. Нормативная база

Учебный план составлен в целях реализации Закона РФ от 29.12.2012г. № 373 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, приказом Минобразования России от 10.04.2002г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. № 07-832 (письмо Минобрнауки России от 05.09.2013 г. № 07-1317)

II. Структура учебного плана

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

-«Письмо и развитие речи» 4 по сетке часов

В 4 классе даются самые элементарные сведения, усвоение которых важно для выработки у детей достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию.

-«Чтение и развитие речи» 4 по сетке часов

Основными задачами обучения чтению и развитию речи в 4 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»

-«Математика» 4 по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

-«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 4 класс (1 час)

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются

элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- **Музыка и пение, ИЗО.** Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом

Физическая культура. Занятия направлены на формирование у школьников двигательных умений. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно

и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом: Трудовое обучение» 4 класс Обучение труду в 3-4 классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации». На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том

числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и ст.воспитатель.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объём учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

- классные руководители,
- учителя-предметники
- ст.воспитатель
- педагог-психолог, учитель-логопед
- медицинский работник

Учебный план

**МБОУ НШ5 для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Классы	Кол-во часов в год	
			4
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи		5
	Чтение и развитие речи		4
Математика	Математика		4
Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Мир природы и человека)		1
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Физическая культура	Физическая культура		3
Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)		1
Итого:			20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-Чтение и развитие речи			1
-Математика			1
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и			
- Трудовое обучение			1
Максимальная допустимая недельная нагрузка при (при 5-дневной учебной неделе)			23