

Консультация для родителей. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным ?

Самостоятельность – важнейшее качество личности. Успешность ее формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности. В науке до сих пор идут споры о том, в каком возрасте и в каком виде самостоятельность обнаруживает себя и какое поведение ребенка можно считать самостоятельным. Некоторые ученые полагают, что истинная самостоятельность свойственна только взрослому человеку, зрелой личности. Другие рассматривают самостоятельность как развитое свойство личности, проявляющееся уже у подростков; третьи выявляют ярко выраженную самостоятельность уже у шестилеток.

Если речь об отставании первого звена (т.е. безынициативности и пассивности в предметных действиях; пониженном эмоциональном отношении к своим предметным действиям; двойственным, противоречивом отношении к предметам; в особо тяжелых случаях: о страхе перед новыми, незнакомыми предметами, о предпочтении эмоциональному общению со взрослым);

1. Активизировать интерес к предметам. Для этой цели налаживаются контакты индивидуальные, а не групповые, где совместное предметное действие – необходимое условие общения ребенка со взрослым. Предметное общение должно включать (как необходимый компонент) освоение предмета в совместных действиях. Где взрослый комментирует способы действий, заражает ребенка эмоционально.
2. По формировании интереса к предметам вообще и преодолении страха, когда уже возникло стойкое положительное отношение к ним, максимально расширить сферу доступных для ребенка предметов. На этом этапе коррекции соблюдается правило:

заинтересовавшая игрушка, вызывающая намерение действовать ею, по возможности и при участии взрослого предоставляется для обследования и последующего действия с ней, а способ действия закрепляется в совместных со взрослым контактах.

3. По расширении границ освоенных предметов, вызывающих положительный эмоциональный отклик, привлекающих внимание к себе, именно в рамках этой группы предметов обучать ребенка разнообразным действиям с ними, учить процессуальным играм, воспроизводящим некоторые целостные ситуации (например, кормление, укладывание спать и т.д.). Это позволит логически объединить отдельные действия в некое единство, которое рождает представления о простейших, элементарных результатах.

При отставании в развитии второго звена самостоятельности напоминать конечную цель действия, если ребенок плохо ее удерживает в памяти, дополнительно стимулировать действия во имя достижения цели; «подсказками» организовать деятельность с ориентацией на осмысление, на законченные предметные действия.

При отставании в развитии на этапе складывания самоконтроля самооценки (т.е. когда у ребенка отсутствует интерес к оценке взрослого, с одной стороны, с другой – когда присутствует ярко выраженное желание получать только похвалу и положительные оценки своим действиям, независимо от успешности) выражать уверенность, что неудача случайная, что она, действительно, исправима; оценка взрослого должна быть всегда справедливой, подробной, развернутой.

Только при такой постановке вопроса ребенок научится оценивать себя самостоятельно.