

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 5 от 30.12.2014г.)

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
На заседании Управляющего Совета
(протокол № 4 от 30.12.2014г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 13 от 22.01.2015г.)
директор

О.Д.Хрушевская

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Составители:

В.В.Ломакина, ст.воспитатель

О.В.Коршунова; учитель начальных классов

Моршанск 2015

1. Введение

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому наше учреждение в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, умений работать самостоятельно.

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини – курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих зачетов и т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях общеобразовательной школы выделение таких детей в особые группы. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими тоже способными детьми. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимального развития всех учащихся школы. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода творческих заданий .

Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы.

Важным фактором является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Этапы реализации

Реализация программы работы с одарёнными детьми рассчитана на 3 года: с 2014 по 2018 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2014-2015 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2014-2018 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2018 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

2. Описание модели работы с одаренными детьми

Старший дошкольный возраст и обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми, который решает наше образовательное учреждение.

Основные направления реализации программы на 3 года.

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
 - o *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
 - o *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*
- предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

План мероприятий по выполнению программы работы

с одарёнными детьми

на 2015 -2017 гг.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	октябрь ежегодно
2.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Август, ежегодно
3.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно
5.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах.	ежегодно

6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми.	Май, ежегодно
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми.	Постоянно
8.	Творческий отчет по итогам работы с одарёнными детьми.	Ежегодно май

План работы с одарёнными детьми на 2016/2017 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года	ст.воспитатель
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	в течение года	Педагог-психолог (по отдельной программе)
3.	Создание банка данных по одарённым детям.	сентябрь, январь	Ст.воспитатель
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Учителя начальных классов, педагог - психолог
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	в течение года	Ст.воспитатель
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года	Учителя начальных классов; педагог-психолог
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 1-4 классов.	октябрь - ноябрь	Ст.воспитатель; председатель м/о учителей нач.кл.
8.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок»,	в течение года	Учителя начальных классов

	«Лисёнок» и др.		
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель	Методсовет
10.	Фестиваль детского творчества	март - апрель	педагоги ОУ; ст.воспитатель
10.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года	Ст.воспитатель; председатели м/о

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности дошкольного, школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с

отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий, фестивалей внутри ОУ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством ОУ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными воспитанниками и учащимися.

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах.

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;

- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей, сайт ОУ. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в творческом объединении “Умники и умницы”, КВН по предметам, концертов и фестивалей

Родительские собрания: возможная тема “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.

Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

Интеллектуальный марафон.

Семейная игра “Кто хочет стать миллионером”.

Лекция “Развитие личности ребенка”. Общественный смотр знаний.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

3. Результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;

- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Контроль и учет знаний и умений воспитанников.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по русскому языку и математике.

Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.Создание системы выявления одаренности в школе.	1.Создание банка данных об одаренных детях.	В течение года	ст.воспитатель, школьный психолог
	2.Подбор диагностического материала для изучения способностей детей.	В течение года	Школьный психолог
	3.Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренности учащихся.	сентябрь	ст.воспитатель, школьный психолог
2.Осуществление информационного обеспечения	1.Составление картотек статей по проблеме развития	В течение года	ст.воспитатель

процесса развития способностей детей.	одаренности. 2.Накопление литературы и Интернет-источников по проблеме.	В течение года	
3.Осуществление методического обеспечения процесса развития одаренности.	1.Подбор программ кружков, клубов по интересам. 2.Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 3.Формирование опыта по проблеме, использование в практике работы.	Сентябрь Сентябрь-октябрь В течение года	Учителя, руководители кружков, клубов по интересам, ст.воспитатель школьный психолог ст.воспитатель, Школьный психолог

Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных детей.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.Углубление знаний педагогов по проблеме.	Провести семинары: 1.Понятие одаренности.	Сентябрь	Школьный психолог
	2.Формы и методы работы с одаренными детьми.	Ноябрь	ст.воспитатель, Школьный психолог
	3.Особенности содержания учебных	Январь	ст.воспитатель

	программ для одаренных детей.		
2.Провести родительское собрание: Роль семьи в выявлении и развитии одаренности ребенка.	Анкетирование для родителей.	Декабрь	Классные руководители
3.Пропагандирование передового опыта по проблеме одаренности детей.	1.Участие в работе городских М.О.по планированию, разработке программ, использованию форм и методов работы с одаренными детьми. 2.Участие в районных мероприятиях по данной проблеме.	В течение года В течение года	Школьный психолог ст.воспитатель ст.воспитатель, Классные руководители, Школьный психолог

Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.Способствовать получению	1.Организация работы кружков, клубов по интересам, факультативов, конкурсов, интеллектуальных	Сентябрь	Руководители кружков, клубов по интересам, факультативов, ст.воспитатель

дополнительного образования одаренных детей.	марафонов.		
	2.Информировать учащихся о работе ДО	о	В течение года ст.воспитатель
	3.Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.	с	В течение года ст.воспитатель
	4.Подготовка и участие школьных, городских, областных и всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах.	и в и	В течение года Учителя, Классные руководители, ст.воспитатель
	5.Организация работы по индивидуальным планам.	по	Сентябрь-октябрь Учителя, ст.воспитатель

Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.Обеспечить преемственность в работе между группой кратковременного	1.Проводить совместное обследование детей 5,5-6 лет на предмет готовности к обучению в школе.	май	Школьный психолог, ст.воспитатель Воспитатели Школьный

<p>пребывания и начальной школой.</p>	<p>2.Проводить в группах ДОУ диагностику доминирующих способностей детей.</p>		<p>психолог.</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

Задачи:

1.Создать банк данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

2.Выявить потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

3.Произвести отбор педагогических технологий для организации У.П. в условиях вариативного обучения.

Работа с родителями.

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
1.	<p>Изучение запросов родит.мотивир. уча с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.</p>	<p>1.Анкетирование. 2.Беседа. 3.Психологический тест, его анализ.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Школьный психолог, классные руководители</p>	<p>Административн. совещан, родительский комитет</p>
2.	<p>Выявление потребностей, определение перспектив сотр. начальной школы и других ОУ.</p>	<p>1.Собеседование и его анализ. 2.Анкетирование и его анализ.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>ст.воспитатель</p>	<p>Совещание при директоре</p>

3.	Осуществление совместной работы пед.коллектива и родителей по созданию условий успешности обучения мотив.уч-ся.	1.Собеседование. 2.Анализ тестирования .	В течение учебного года	ст.воспитатель, школьный психолог, члены родительского комитета	Родительский комитет, админ. совещание классные часы.

Психолого-педагогическое сопровождение работы с мотивированными учащимися. (имеется отдельная программа работы)

№	Содержание работы.	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Определение общего психологического состояния учащихся	Психологическое сопровождение	В течение учебного года	Школьный психолог, классные руководители	Адм. совещание
2.	Изучение школьной тревожности учащихся	Психологические исследования	В течение учебного года	Школьный психолог	Адм. совещание
3.	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе.	Психологические методики	В течение учебного года	Школьный психолог	Адм. совещание
4.	Отработка методик прогнозирования способностей учащихся.	Психологические методики	В течение учебного года	Школьный психолог	Адм. совещание

5.	Создание условий для подготовленности и к адаптации мотивированных учащихся в новых условиях(в рамках участия в мероприятиях различного уровня и продолжения образования)	Консультации, психологические, профессиональные методики	В течение учебного года	Школьный психолог, классные руководители	Индив. консульт.
6.	Организация бесед по теме: Основы конструктивного общения.	Методические разработки	В течение учебного года	Школьный психолог, классные руководители	Индив. консульт.
7.	Организация отработки форм конструктивного общения; развитие монологической речи учащихся	Лекции, беседы, Психологические тренинги, выступления на открытых мероприятиях	В течение учебного года	Учителя-предметники	Родит. комитет, индив. консульт.

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединений;
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **дети должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Информационно-методическое обеспечение

1. Афанасьева В.Н.

Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.

2. Марченко Е.В.

Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.

3. Нурахметова К.С.

Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

4. Фрадков В.

Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков
// Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.

5. Ляшко Л.Ю.

Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

6. Федоровская Е.О.

Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31. - Библиогр.: с. 30-31.

7. Литвинова, А.В.

Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.

8. Редикульцева А.В.

Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева
// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.

9. Захарченко Т.В.

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101.

10. Шевцова Т.Б.

Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 110-119.

11. Губанова А.В.

Модель педагогической поддержки социальным педагогом профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в воспитательном пространстве школы / А. В. Губанова// Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 29-44. - Библиогр.: с. 43-44.

12. Рыбалка В.В.

Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка
// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.

13. Буров А.Ю.

Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность / А. Ю. Буров
// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 39-46. - Библиогр.: с. 45-46.

14. Кулагина Н.В.

Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся : (из опыта работы) / Н. В. Кулагина
// Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 9-12. - НОУ "Эврика" гимназии № 1, г. Соликамск. Прил.: План реализации управленческого проекта "Одаренный ребенок" на 2010-11 уч. год.

15. Котова М.А.

Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы /
М. А. Котова
// Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 13-15.

16. Пуляева Л.В.
Работа с одаренными детьми в начальной школе / Л. В. Пуляева
// Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 25-26. - Перечень
отличительных черт, характерных для одаренных первоклассников.

17. Семенов П.П.
Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П.
Семенов
// Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 45-50.

18. Дворянцев С.Е.
Работа с одаренными детьми - ключевое направление "Нашей новой школы" / С. Е.
Дворянцев
// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 5. - С. 38-45. -
Библиогр.: с. 45.