

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение для детей дошкольного и младшего
школьного возраста «Начальная школа – детский сад
№ 5 «Ёлочка»**

***Модель
методической
службы***

***Разработано:
Ст.воспитатель В.В.Ломакина***

Моршанск 2013 год

Оглавление

Введение

1. Назначение и структура методической службы Школы-сада на современном этапе.....	4
2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами	7
Педагогический совет	7
Функция методического кабинета	8
Методический совет	9
Методические объединения педагогов.....	13
Творческие группы педагогов	16
Использование инновационных технологий	18
Публикации и обобщение ППО	20
План внутришкольного повышения квалификации педагогов.....	
3. Взаимосвязь структурных компонентов методической системы.	22

Введение

Современные условия, нормативные документы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, Закон РФ «Об образовании» предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников. Это вызывает необходимость постановки перед методической службой образовательного учреждения задач, решение которых предполагает изменение содержания, средств, способов организации методической работы на всех уровнях. На современном этапе введения новых ФГОС образовательному учреждению нужен новый педагог – «гибкий», готовый к переменам и введению нового в образовательный процесс.

Методическая работа в ОУ - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях введения новых ФГОС приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы педагог и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

1. Назначение и структура методической службы ОУ в условиях введения ФГОС.

Основное назначение методической службы в условиях введения ФГОС связано с диагностикой первоначального состояния профессионализма педагога, созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Проектирование методической работы;
- обеспечение реализации Программы развития школы;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта; методическое обеспечение

Таким образом, целью методической работы в ОУ является обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации новых ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Признаками такой готовности являются:

освоение учителем системы ценности современного образования, положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования

Отсюда следуют **задачи** методической работы:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов;
2. Обеспечение каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
4. Организация работы проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
5. Обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;

- б. Выявление, анализ и обеспечение тиражирования наиболее ценного опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Принципы организации методической работы в условиях внедрения ФГОС

1. Принцип «зоны ближайшего развития»

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионально роста педагога;
- систематический контроль реализации программы, ее корректировка

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы

- определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС; определение наиболее востребованного содержания методической работы;
- определение соответствующих содержания групповых форм методической работы;
- предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;
- предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации.

3. Принцип стимулирования творческого роста педагогов

- систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности

педагогов;

- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС

*Учитель живёт до тех пор, пока он учится.
Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель.
(К.Д. Ушинский)*

Педагогический коллектив учреждения составляет 16 человек из них:

руководителей 2

учителей 5

воспитателей дошкольных групп 6

педагог-психолог 1

музыкальный руководитель 1

инструктор по физической культуре 1

Учителя и воспитатели ОУ используют в своей работе современные методики и технологии, реализуют Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, рассмотренную и рекомендованную к утверждению Управляющим Советом 31.05.2011 г., (Протокол № 12), Основную образовательную программу начального общего образования, рассмотренную и рекомендованную к утверждению Управляющим Советом 20.01.2012 г., (Протокол № 1), согласованную на заседании Педагогического совета (протокол № 11 от 02.02.2012г.), направленные на формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности дошкольника и младшего школьника.

Кроме того коллектив педагогов ОУ реализует Программу развития на 2011-2013 гг., принятую на педагогическом совете ОУ 15.11.2010г.(Протокол № 3), которая позволяет добиваться требуемого уровня качества образования, создавать условия для поддержки и развития одарённых детей, совершенствовать воспитательный процесс, сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательного процесса и создавать условия для их комплексной безопасности, совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения.

Коллектив ОУ ведёт экспериментальную работу. Открыта экспериментальная площадка школьного уровня на тему «Построение непрерывной модели образования на принципах осуществления интеграции различных видов деятельности», (Протокол № 3 заседания педагогического совета от 15.11.2010г.), идёт накопление материала для распространения. На данном (практическом) этапе педагоги смогли определить приоритетные

идеи эксперимента, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений эксперимента:

- идея интеграции в общеобразовательном пространстве дошкольного, общего и дополнительного образования детей в нашей школе выступает как ведущая тенденция обновления содержания образования и воспитания.

- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики.

- идея построения школы как открытого информационного пространства и участия в экспериментальной деятельности по созданию Модели интеграции дошкольного, общего и ДОД как средства повышения нового качества образования;

- идея осуществления неморализующего воспитания – включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения, эмоциональной сферы школьников.

Согласно исследованиям последних лет, интеграционные процессы формируют определенные пространства (учреждения, города), усиливая взаимодействие составляющих это пространство элементов. Поэтому все чаще, вместо традиционного понимания системы образования как сети разного вида учреждений образования, реализующих соответствующие их статусу образовательные программы, используются понятия единое образовательное пространство или целостное образовательное пространство. Такой подход определяется стремлением наиболее полно и системно реализовать задачу развития личности, обеспечив ей «образование без границ».

Интеграция — это всегда движение навстречу друг другу, стремление помочь и принять помощь, восполнить недостатки другой стороны и обогатиться за счет достоинств этой стороны. Это взаимообусловленный процесс, в результате которого выигрывают обе стороны.

Средствами каждого занятия и учебного предмета воспитываются у детей лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, развиваются их творческие способности. Технологии и методики стимулируют интеллектуальное,

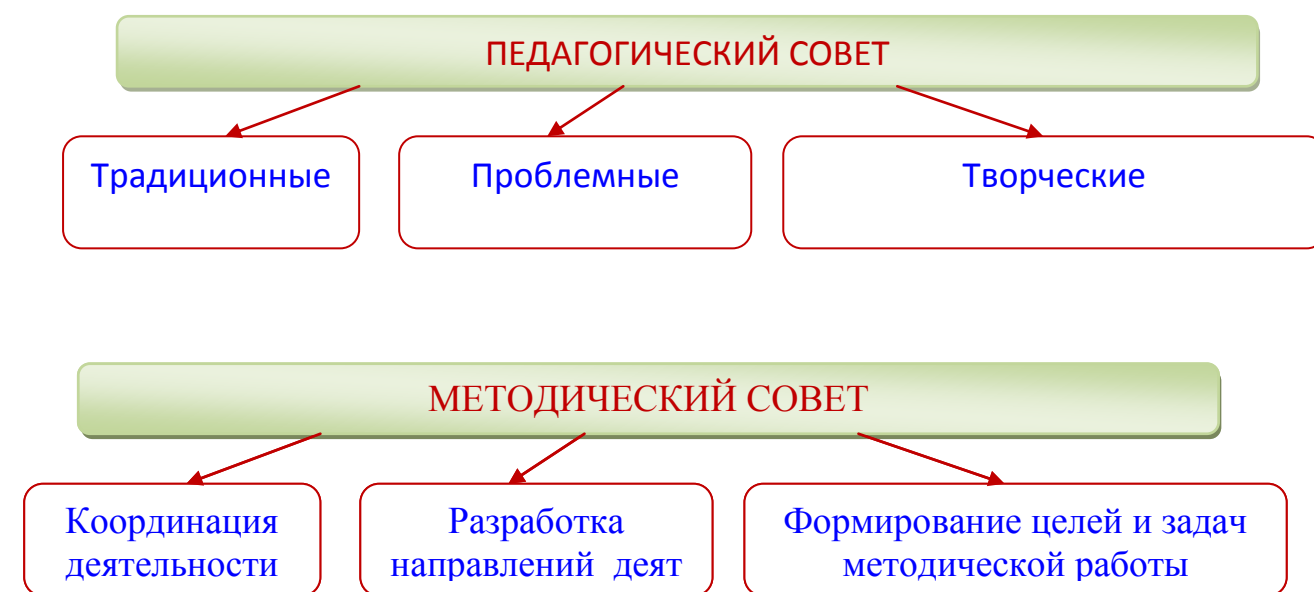
художественно – эстетическое и социально- эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество воспитанников и обучающихся. Содержание образовательной деятельности обеспечивает формирование ключевых компетенций воспитанников и обучающихся : социальной. поликультурной, языковой, информационной.

В свою очередь деятельность методической службы ОУ регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

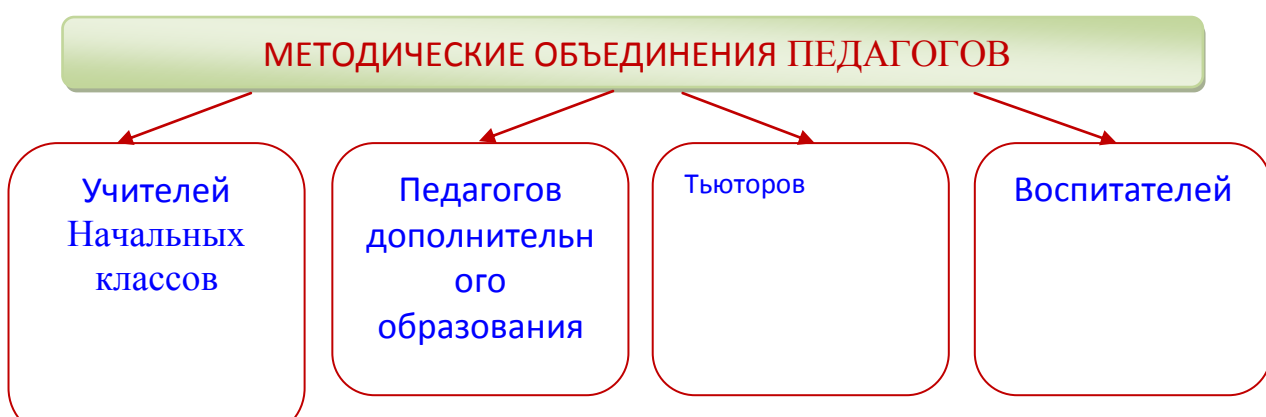
- Положением о педагогическом совете Школы - сада.
- Положением о методическом совете Школы - сада.
- Положением о методическом объединении педагогов Школы - сада.

Опыт последних лет показал, что в ОУ сложилась работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ _ САДА



СОВЕТ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС





2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

Педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы ОУ, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, и с введением новых ФГОС, организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В нашей школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Приведу примеры тематических педсоветов за период 2010 – 2012 годы:

- Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика
- Организация учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья
- Реализация экологического направления в работе педагогов и учащихся
- Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе как средство развития познавательной активности и самостоятельности мышления обучающихся
- Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в рамках реализации ООП НОО
- Проектирование информационно-образовательной среды как условие повышения качества знаний

Цель проведения таких педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по поэтапной реализации общей проблемы. Я убеждена, что наши педсоветы во многом помогают решению задач всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, формирования творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Они выявляют причины низкой результативности работы отдельных учителей. Ведь каждый педсовет – это творчество всего коллектива. А источники творчества – это анализ своей работы, выявление «узких» мест и «западающих» проблем, чтение научной, педагогической, методической, психологической литературы, изучение передового педагогического опыта, как отечественного, так и зарубежного.

Методический кабинет.

Центром методической работы в ОУ является методический кабинет, перед которым стоят следующие задачи:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
3. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
4. Обобщение передового педагогического опыта педагогов.

В методическом кабинете имеются следующие материалы:

- ✓ план работы школы на учебный год;
- ✓ образовательная программа школы;
- ✓ Программа развития;

- ✓ планы работы методических объединений;
- ✓ методические материалы, разработанные (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- ✓ материалы по аттестации;
- ✓ материалы по итоговым проверочным работам;
- ✓ портфолио и рабочие программы учителей;
- ✓ материалы олимпиад по предметам;
- ✓ учебно-методическая литература в помощь педагогу.

Методический совет.

Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и старший воспитатель.

Методический совет осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Методсовет аккумулирует банк данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики. Совместно с педагогическим советом он определяет цели по развитию научно-методической деятельности коллектива и отдельных учителей; организует выполнение плана методической деятельности, работу по единой методической теме, обобщение передового педагогического опыта, осуществляет повышение квалификации учителей через проведение предметных недель, проблемных семинаров, научно-практических конференций, инструктивно-методических совещаний, индивидуальных консультаций.



Методический совет, ориентируясь на проблему школы, разрабатывает проблему «Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях введения новых ФГОС».

Методический совет определил для работы **направления**:

1. Информационно - методическая работа по изучению новых методов, технологий, способов учебной, деятельности.
2. Ознакомление педагогических работников с нововведениями и новшествами в образовательном пространстве.
3. Развитие и активизация разностороннего педагогического мышления.
4. Содействие повышению профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.
5. Содействие повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
6. Обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.
7. Создание банка данных о педагогах, занимающихся инновационной деятельностью.
8. Оказание методической и практической помощи молодым специалистам.
9. Диагностика педагогического мастерства педагога.
10. Содействие повышению качества образования.

Методический совет видит свою работу в следующем:

- 1) создание условий для роста педагогического и методического мастерства ;
- 2) включение в экспериментальную, инновационную деятельность всего коллектива;
- 3) информатизация образовательного процесса;
- 4) сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Результат слаженной работы:

Внешняя оценка мониторинга индивидуальных образовательных достижений выпускников 4 класса (2011-2012 учебный год):

В образовательной области «Математика».

С результатом менее 60%(менее 10 баллов) обучающихся нет.

С результатом 63% (15 баллов) 3 человека 27,3% обучающихся.

С результатом от 64% до 83% (от 16 до 20 баллов) 6 человек 54,6%

С наивысшим результатом 100% (24 балла) 2 человека 18,2%

Таким образом, достигли базового уровня 11 человек, прочная базовая подготовка и овладение повышенным уровнем у 8 человек.

в образовательной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)».

С результатом менее 50% (менее 9 баллов) обучающихся нет.

С результатом от 58% до 75% (от 14 до 18 баллов) 5 человек 45,4%

С результатом от 76% до 92% (от 19 до 22 баллов) 6 человек 54,6%

Максимального количества баллов не набрал никто.

Таким образом достигли базового уровня и прочной базовой подготовки 11 человек. Овладение повышенным уровнем у 5 человек.

в образовательной области «Филология».

С результатом менее 50% (менее 9 баллов) обучающихся нет.

С результатом от 62% до 70% (16-19 баллов) 5 человек 45,4%

С результатом от 71% до 93% (16-19 баллов) 6 человек 54,6%

Максимального количества баллов не набрал никто.

Таким образом достигли базового уровня и прочной базовой подготовки 11 человек. Овладение повышенным уровнем у 6 человек.

Большое значение в своей работе методсовет уделяет работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности, а также творчески одаренными учащимися.

Результативность участия обучающихся и педагогов в конкурсах различных уровней:

2011-2012 учебный год

- 1. Муниципальный этап предметной олимпиады по математике среди обучающихся начальной школы
Торопцев Дмитрий 4 кл. 2 место***
- 2. «Дорога глазами детей» муниципальный этап областного конкурса участие***
- 3. «Красота божьего мира» муниципальный этап областного конкурса; участие***
- 4. Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»
И.Н.Виноградова, финалист; О.И.Мазаева, участие***
- 5. Муниципальный конкурс чтецов; участие***
- 6. Региональный конкурс поделок по противопожарной безопасности; Корнев А.2 кл.; победитель***

7. **Областной конкурс экологических разработок «Урок чистой воды», В.В.Попова, Е.В.Веселова. участие**
8. **Муниципальный конкурс «Сто друзей» И.Н.Виноградова, О.И.Мазаева,учитель нач.кл.; учителя**
9. **«Кенгуру», международный конкурс – игра обучающиеся 2-4 класса**
10. **Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», обучающиеся 2-4 класса**
11. **Конкурс гражданских проектов «Письмо губернатору», Верташов Павел, 2 кл.**
12. **Межмуниципальный конкурс педагогических проектов 3 место Ломакина В.В.**
13. **Муниципальный интеллектуальный конкурс «Умняша» 2 место, Титов Д.2 кл.**
14. **«Юные дарования» Муниципальный конкурс среди детей дошкольного возраста. 2 место в номинации «Волшебная кисточка» Коршунова Виктория, 3 место в номинации «Задорный каблучок» Косенкова Алёна, 3 место в номинации песня.**
15. **Муниципальный смотр-конкурс деятельности образовательных учреждений в реализации ФГОС НОО и применении информационно-коммуникационного ресурса. 3 место**
16. **Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» 3 место, Торопцев Д. 4 кл.**
17. **Муниципальный конкурс-выставка «Чудесная мастерская» 2 место в номинации «Вышивка» Кубышкина Кс.2кл.**
18. **Муниципальный этап областного конкурса «Безопасность детей в наших руках» 2 место**
19. **Региональная Интернет-конференция «Система дополнительного образования в ОУ»; О.В.Земцова, В.В.Ломакина; участие**
20. **Муниципальный этап областного конкурса «Зелёная планета», Санфиров П., Приезжева О., В.В.Ломакина; победитель в номинации «Эко-объектив»**

21. **Муниципальный конкурс «Юный исследователь»,**
Бекренёв Ал. 4 кл.; 2 место; О.И.Мазаева
22. **Муниципальный конкурс для воспитанников**
дошкольного возраста «Умники и умницы» призёр
Щербакова Дарья; В.В.Попова
23. **Муниципальный конкурс «Лингвистёнок»; номинация**
«Театральная постановка»; коллектив 2 кл., В.В.Ломакина,
диплом призёра

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения (МО), способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают цикловые МО, которые строят свою работу в контексте общей методической темы:

Название МО	Проблема
МО учителей начальной школы	«Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников в процессе использования разных УМК на основе системно-деятельностного личностно - ориентированного подхода»
МО воспитателей	«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства воспитателя»

Задачи МО:

- ✓ направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- ✓ выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- ✓ учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для

выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;

✓ начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Работа методических объединений показала определенные результаты. Одним из показателей является уровень обученности учащихся:

Внутришкольная оценка 2011-2012 уч.г.

	2 класс	3 класс	4 класс	По школе
«Отличников»	3	2	1	6
«Хорошистов»	11	4	3	18
«Троечников»	5	9	7	23
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество знаний	73,7%	40%	36,4%	53,3%
Средний балл	3,9	3,5	3,5	3,8
СОУ	62%	65,9%	50 %	55,7%
Отличники:	Верташов П. Лоцилина Д. Жукова П.	Кистанова Е. Федякина В.	Торопцев Д.	
С одной четвёркой	Титов Д. Логунов М.. Кубышкина К. Муравьёв Ал. Рассказова В.			
С двумя четвёрками	Яковлева Кс.		Приезжева Ол. Бекренёв Ал.	
С одной тройкой	Шинков С.	Бирюкова О. Челюбеева В. Игнатов Н.	Нечайкин Д. Санфиоров П. Пономарёв Ст.	

Творческие группы

Творческие группы, в отличие от методических объединений, занимаются систематизацией, обобщением и распространением передового опыта, разрабатывают и внедряют в практику приемы и методы работы по какой-то определенной, актуальной на данный момент проблеме. В творческую группу объединяются учителя разных предметных областей, изучающих данную проблему. При этом состав группы может изменяться.

Начинается работа группы с изучения литературы по этой проблеме, посещения уроков различных учителей, выработки определенных гипотез, предложений, которые затем проверяются на практике и принимают приемлемую форму.

В данный момент одна из творческих групп педагогов работает над проблемой психолого – педагогического сопровождения ФГОС семьи.

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

Педагоги школы пропагандируют свой педагогический опыт через публикации в сборниках различных уровней:

Сборник «Учитель года» ГОМК отдела образования Администрации г. Гуково:

- «Создание личностно-ориентированной развивающей среды с целью повышения эффективности урока иностранного языка» - *учитель английского языка Романенко Г.А. (2007 год);*
- «Коллективная творческая деятельность через игру – универсальный путь развития личности» - *учитель немецкого языка Юдичева В.С. (2007 год);*
- «Взаимодействие классного руководителя и семьи» - *учитель биологии Пацка Е.Н. (2008 год);*
- «Формирование познавательного интереса на уроках истории в условиях личностно-ориентированного обучения» - *учитель истории и обществознания Мазурова Т.А. (2009 год);*
- «Нравственное воспитание как важнейший фактор формирования и развития полноценной личности» - *учитель английского языка Романенко Г.А. (2009 год).*

Сборник статей «Эффективный педагогический опыт» ГОМК отдела образования Администрации г. Гуково:

- «Использование современных педагогических технологий при обучении иностранному языку» - *учитель немецкого языка Юдичева В.С. (2007 год);*

- «Использование исторических и историографических источников на уроках истории в классах среднего звена» - *учитель истории Петрик Н.И.* (2007 год);
- «Формирование системы методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы» - *директор Борщева Е.А., заместитель директора по УВР Ятина А.Ф., заместитель директора по ВР Петрик Н. И., учитель изобразительного искусства Ломейко М. А.* (2009 год).

Областной уровень:

- «Музей в едином образовательном и культурном пространстве. Музейная педагогика» - *учитель истории Петрик Н.И.*, - научно-практическая конференция (2007 год);
- «Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» - *заместитель директора по УВР Ятина А.Ф.*, - журнал «Практические советы учителю» (2008 год);
- «Развитие одаренности посредством изобразительного искусства» - *учитель изобразительного искусства Ломейко М.А.*, научно-практическая конференция (2008 год);
- «Формирование системы методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы» - *директор Борщева Е.А., заместитель директора по УВР Ятина А.Ф., заместитель директора по ВР Петрик Н. И., учитель изобразительного искусства Ломейко М. А.* – научно-методический журнал «Региональная школа управления» (2009 год).

Материалы обобщения находятся в методическом кабинете школы и доступны для изучения и использования всем желающим. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществляется через взаимопосещение уроков, совместную работу по подготовке и проведению предметных недель, семинаров, через выступления педагогов на заседаниях педагогического совета, методических объединений различного уровня, методического совета, научно-практических конференциях, разработку методических рекомендаций по различным вопросам преподавания и воспитания.

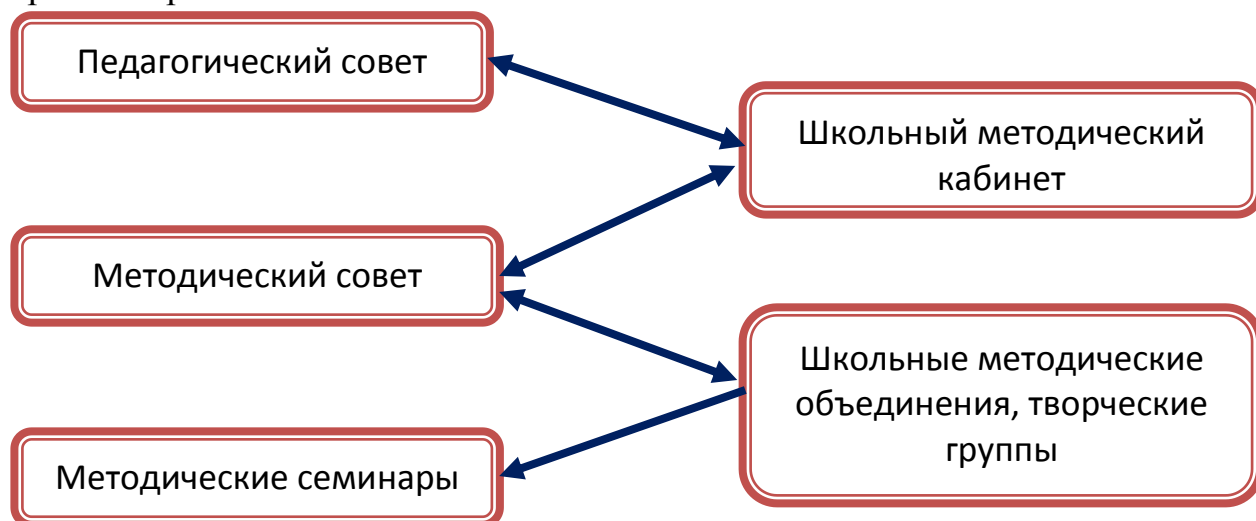
Внутришкольное повышение квалификации педагогов. Этот компонент в условиях реализации ФГОС второго поколения занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: *только те знания становятся*

убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

Непрерывное повышение квалификации пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

3. Взаимосвязь структурных компонентов методической системы.

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной. На схеме стрелками обозначены направления выработки и принятия решения:



- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- ШМК через методсовет разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;

- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
- итоги работы ШМО подводятся на методических семинарах.

Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методсовет;
- методсовет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит на педсовет.

При планировании работы педколлектива школы на учебный год по реализации Программы развития школы учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

Важнейшую роль в организации работы по её реализации играет методическая служба школы. В основу системы методической службы положены формы её организации. Эта система складывалась в течение нескольких лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. При изменениях, которые будут происходить в школе, будут вноситься изменения и в данную систему. Только в этом случае она будет жизнеспособной, отвечать насущным проблемам школы.