

Рассмотрено
на заседании М\О
учителей начальных кл.
протокол № 1 от 31.08.2013г.
председатель М\О
И.Н.Виноградова

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 7 от 29.08.2013г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 128 от 18.09.2013г.
директор:
М.П.Садохина

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«начальная школа – детский сад
№ 5 «Ёлочка»**

***Модель школьной системы оценки качества
образования***

2013 год

В современных социокультурных условиях России действенность развития системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её звеньями.

Главными объектами в школе выступают учебный и воспитательный процессы, протекающие как на учебных занятиях, так и в системе дополнительного образования.

Цель образовательного процесса в общем виде можно сформулировать так: получение каждым ребенком востребованного им (не ниже стандарта) качественного образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

В связи с этим проблема поиска путей повышения качества образования приобретает первостепенное значение. Решение этой проблемы многоаспектно. Оно требует синтеза научных переработок не только в педагогике и психологии, но и теории управления. Одним из путей решения данной проблемы видим в рассмотрении качества школьного образования как системы. Исходя из этого, считаем необходимым реализацию основной **цели** управленческой деятельности:

- осуществление системного подхода к управлению качеством образования в школе через создание условий для развития этой системы, позволяющих переводить её на более высокий уровень.

Задачи:

- преобразование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- совершенствование локальных нормативно-правовых документов как средство перехода к управленческим технологиям делегирования, прозрачности и ответственности;
- повышение теоретического уровня и педагогического мастерства учителей через оптимизацию методической работы в школе;
- переход на личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Мы хотим построить школу равных возможностей. Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития образовательное учреждение принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую, доминирующую.

Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствия потребностям общества, государства и личности.

Цель построения ШСОКО(школьной системы оценки качества образования)

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения;

Элементы ШСОКО:

1. Качество условий образования

- мониторинг и оценка деятельности педагогического состава;
- мониторинг дополнительных образовательных услуг;
- мониторинг материально – технического и финансового обеспечения;
- мониторинг удовлетворённости условиями учебно – воспитательного процесса

2. Качество процесса и содержания образования

- организация образовательного процесса;
- используемые средства и методы обучения и воспитания;
- качество используемой учебной литературы;
- формы организации обучения;
- формы организации внеурочной работы

3. Качество результатов образования:

- система оценки знаний, умений и навыков обучающихся
- мониторинг в 1,4 классах (независимое оценивание)
- предметные олимпиады
- мониторинг уровня воспитанности школьников
- мониторинг здоровья (физического и психологического) школьников
- конкурсные мероприятия (творческие и интеллектуальные)
- спортивные соревнования

Участники мониторинга

1. Педагоги, учебно – вспомогательный персонал.
2. Обучающиеся и воспитанники
3. Родители (лица, их заменяющие)

Исполнители

1. Администрация.
2. Педагог – психолог.
3. Руководители МО.
4. Медицинский работник.

Итоги мониторинга становятся предметом обсуждения на педагогических советах, методических объединениях, классных и родительских собраниях.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения,

образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования -целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В основу системы оценки качества образования МБОУ «Начальная школа – д\с № 5 «Ёлочка» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- подотчетности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- непрерывности развития и интеграции.

Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приёме в школу;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

Основными задачами школьной системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора при поступлении на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В структуре ШСОКО МБОУ «Начальная школа- д\с № 5 «Ёлочка» выделяются следующие элементы:

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Управляющий совет:

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся; процедуры аттестации руководящих работников школы, в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссиях, процедуры проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет:

- утверждает основные направления совершенствования и развития школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- утверждает режим работы школы на учебный год;
- определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс; повторного обучающихся, не освоивших программу учебного года, комплектования классов компенсирующего обучения;

- решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам выпускных экзаменов;
- распространяет передовой педагогический опыт.

Попечительский совет:

- содействует улучшению материально-технической базы школы и благоустройству её помещений;
- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса школы, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения;
- способствует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы.

Проведения оценки качества общего образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ШСОКО показателей определяется набор **ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательных учреждений внутри района. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

Перечень показателей состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

Инвариантная часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех образовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

Вариативная часть содержит группу показателей, характеризующих специфику каждого образовательного учреждения, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед данным образовательным учреждением. Это позволяет вести учёт индивидуальных особенностей данного образовательного учреждения.

1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- определение перечня показателей для оценки качества образования;
- распределение показателей по блокам;
- присвоение весовых баллов показателям с учётом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- определение перечня первичных данных для расчёта необходимых показателей;
- сбор и обобщение первичной информации;
- заполнение форм сбора первичной информации;
- расчёт показателей;
- определение средних значений показателей;
- оценка качества процесса и результата;
- сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями в соответствующем кластере образовательного учреждения.

2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

Оценка качества образования проводится по следующим показателям:
Качество проектирования образовательной деятельности:

- качество программы (концепции) функционирования и развития школы
- качество учебного плана;
- качество годового плана работы школы и её отдельных структур.

Условия образования:

- качество материально технического обеспечения;
- качество комфортности обучения;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;
- качество информационного обеспечения;
- наличие и качество дополнительного образования;
- инновационная деятельность;
- качество организации горячего питания;
- наличие и оборудование медицинского кабинета

Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- количественный и качественный состав педагогических работников;
- профессиональная компетентность персонала;
- качество образовательных программ по учебным предметам.
- качество содержания программ воспитания;
- качество учебных занятий;
- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной среды и др.;
- качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся, учителей и др.

Качество организации образовательного процесса.

- качество режима работы школы;
- качество расписания учебных занятий школы;
- наличие и соблюдение правил внутреннего распорядка школы, должностных инструкций, правил поведения учащихся;
- внешний вид, одежда;
- рациональная организация учебного процесса.

Управленческие ресурсы.

- количественный и качественный состав управленческих ресурсов;
- профессиональная компетентность;
- работоспособность;
- интеллектуальные, познавательные способности;
- креативные способности;
- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;
- способность к профессионально-личностному саморазвитию.

Качество результатов образовательной деятельности.

1. Блок показателей внутренней оценки результата образования

- Количество обучающихся.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- Уровень успеваемости (%).

- Доля второгодников (%).
- Результативность учебных занятий и внеклассных дел.
- Уровень воспитанности обучающихся.
- Личностные достижения обучающихся и педагогов.

2. Блок показателей внешней оценки результата образования

- Конкурентоспособность
- Доля обучающихся, участвующих в городских предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, победивших в городских предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, принимавших участие в городских мероприятиях (%).

Пути реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», РКП, муниципальных конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Параметры оценки образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школе;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других школ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
 - правовыми
 - кадровыми
 - финансовыми
 - научно-методическими

Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих лабораторий;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, хорошисты, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- воспитание гражданской активности, патриотизма;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние педагогической пропаганды среди родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе оздоровительной программы для учащихся и учителей.
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата.

Параметры оценки программно-методического обеспечения включают в себя:

- обеспечение учебниками (включая мультимедийные) и методической литературой;
- использование комплекта стандартного базового пакета программного обеспечения;
- использование ресурсов сети Интернет.

Параметры оценки нормативно-правового обеспечения включают в себя:

- наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам;
- своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования;

Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- наличие программы благотворительной помощи;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

Параметры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- владение современными технологиями обучения;
- наличие договоров и совместных планов работы с ВУЗами, результативность выполнения договорных обязательств.

Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся в школе за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- решения вопросов совершенствования питания с внедрением современных технологий;

Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи;
- развитие программы «Здоровье».

- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах;

Мониторинг и школьная оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

Администрация школы ежегодно печатает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности в местных средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

Критерии оценки деятельности учреждения

№	Критерий оценки	Балл
1.	Освоение обучающимися образовательных стандартов	0-3
2.	Инновационная образовательная деятельность	0-3
3.	Результаты выступления обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях	0-10
4.	Результаты участия в мониторингах	0-3
5.	Результаты действия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	0-4
6.	Улучшение учебно-материальной (материально-технической) базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств	1-7
7.	Кадровое обеспечение	1-5
8.	Уровень развития социального партнерства	1-3
9.	Участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах	0-10
10.	Безопасность участников образовательного процесса	2-5
11.	Использование ИКТ образовательным учреждением	1-5
12.	Участие образовательного учреждения в конкурсе ПНПО	2-5
13.	Наличие сайта образовательного учреждения	0-2
14.	Эффективность государственно-общественных форм управления	0-10

	образовательным учреждением (попечительские и управляющие советы, советы учреждений и др., использование различных форм публичного отчета)	
15.	Наличие и деятельность детских общественных организаций, системы дополнительного образования	0-5
16.	Благоприятный психолого-педагогический климат в коллективе (стабильный коллектив, сложившаяся управленческая команда, отсутствие официальных жалоб со стороны педагогов, родителей)	1-5

Суммарная оценка определяется следующим образом:

- оценивается каждый показатель деятельности образовательного учреждения в баллах (баллы проставляются в графе «Балл»);
- оценки, зафиксированные в графе «Балл», суммируются

При выставлении баллов по отдельным, наиболее сложным в оценках показателям деятельности предлагается руководствоваться изложенными ниже рекомендациями.

**Освоение обучающимися образовательных стандартов
(обязательного минимума содержания образования)**

Результаты участия в мониторингах.

Результаты по всем предметам выше среднего областного показателя – 2 балла; 50% результатов выше среднего городского показателя – 1 балл, наличие учащихся, набравших 100 баллов – 1 балл.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

Наличие инноваций системного характера – 2 балла.

Наличие инноваций локального характера – 1 балл.

**Результаты выступления обучающихся на олимпиадах
и научно-практических конференциях**

Оценка по этому показателю выставляется из расчета:

1 балл за наличие участников и призеров муниципальных,

2 балла – региональных,

3 балла – российских,

4 балла – международных олимпиад и научно-практических конференций.

Результаты действия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании и алкоголизма среди детей

Оценка 4 балла выставляется при отсутствии негативных проявлений.

Оценка 3 балла свидетельствует о наличии положительной динамики снижения негативных проявлений среди обучающихся; разработанной и реализуемой системе мер, применяемых в учреждении.

Оценка 0 баллов выставляется при отрицательной динамике негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Улучшение материально-технической базы путем привлечения внебюджетных средств

Привлечение средств в размере от 50 тыс. до 100 тыс.рублей внебюджетных средств – 1 балл;

от 100 тыс. рублей – 2 балла;

от 150 тыс. рублей – 3 балла;

от 200 тысяч рублей – 4 балла;

от 300 тыс. рублей – 5 баллов;

от 400 тыс. рублей – 6 баллов;

свыше 500 тыс. рублей – 7 баллов.

Кадровое обеспечение

Полная укомплектованность учреждения педагогами, их соответствие образовательному цензу, своевременное повышение квалификации и активное участие в аттестации (для гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее 50 % учителей имеют первую и высшую категорию). Систематическое моральное и материальное стимулирование педагогов – 5 баллов.

Неполная укомплектованность педагогами и (или) неполное соответствие части из них образовательному цензу, не всегда своевременное повышение квалификации, есть случаи неподтверждения своих квалификационных категорий учителями в ходе аттестации –3 балла.

Неукомплектованность образовательного учреждения педагогами и (или) несоответствие многих из них образовательному цензу, отсутствие системы повышения квалификации учителей и незначительное количество аттестованных на высшую, первую и вторую квалификационные категории педагогов (менее 10%) –1 балл.

Оценка уровня развития социального партнерства

Стабильное партнерство в течение последнего года: разработана программа взаимодействия или составлен план совместных действий, заключены соглашения и договоры о совместных действиях, наличие положительных результатов взаимодействия с разнопрофильными социальными партнерами:

с 1-2 – 1 балл;

с 3-5 – 3 балла;

6 и выше – 5 баллов;

отсутствие социальных партнеров – 0 баллов.

Участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях

Участие в конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях международного уровня – 4 балла,

федерального уровня – 3 балла,

республиканского уровня – 2 балла,

городского уровня – 1 балл.

Использование информационных технологий

образовательным учреждением

Высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 3 балла; начальный уровень – 1 балл.

Безопасность участников образовательного процесса

Отсутствие в случаях:

- травматизма и происшествий, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм - 2 балла;
- случаев «телефонного терроризма» - 1 балл.
- Исправность сигнализации и т.п. – 1 балл.
- Наличие «тревожной кнопки» - 1 балл.

Участие образовательного учреждения в конкурсе ПНПО

Начисление баллов производится за участие пакета документов образовательного учреждения, а не учителей, работающих в школе.

За победу на региональном этапе конкурса лучших школ, реализующих инновационные программы – 5 баллов, участие образовательного учреждения в муниципальном этапе – 4 балла.

Наличие сайта

Если сайт создан и успешно функционирует, является средством общения для детей и педагогов, способом обмена информацией и опытом – 2 балла; находится в состоянии разработки – 1 балл.

Эффективность государственно-общественных форм управления образовательным учреждением (попечительские и управляющие советы, советы учреждений и др.), использования различных форм публичного отчета

Создана и функционирует одна из форм государственно-общественного управления образовательным учреждением, она зарегистрирована, имеет счет, разработан Устав, руководитель образовательного учреждения систематически предоставляет публичный отчет – 10 баллов; в образовательном учреждении идет процесс создания государственно-общественной формы управления – 5 баллов. Отсутствие государственно-общественной формы управления – 0 баллов.

Наличие и деятельность детского школьного самоуправления, детских общественных организаций, наличие системы дополнительного образования

Сформирована и работает система дополнительного образования – 1 балл; существует детское самоуправление - 1 балл; функционирует детская общественная организация – 3 балла.

