

МОУ «Начальная школа – детский сад №5 «Елочка»

Доклад на тему:

**«Психолого-педагогическое сопровождение
детей с социально-личностными проблемами»**

Подготовила:
педагог-психолог
Земцова О.В.

Моршанск 2010

Снижение показателей здоровья, увеличение факторов риска в раннем развитии ребенка, неблагоприятные экологические и социальные условия привели к тому, что значительная часть детей в дошкольном детстве не в состоянии усвоить весь объем информации, предлагаемый инновационными программами нового поколения.

Известно, что у соматически ослабленных детей в связи с астеническим синдромом происходит замедленное развитие психических новообразований возраста, т.е. позднее, чем у здоровых детей, формирование произвольных регуляций и эмоционально-волевой сферы.

Поэтому соматически ослабленные дети отличаются недостаточным уровнем развития внимания, снижением объема памяти, повышенной утомляемостью и истощаемостью психических процессов. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У детей снижаются контакты с окружающими, что приводит к формированию ряда отрицательных черт характера: моральных, волевых.

Все это требует организации психокоррекционной работы в образовательных учреждениях с детьми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии.

Такую работу призван осуществлять педагог-психолог учреждения. Смысл моей деятельности – в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих проблем. Методом и идеологией работы педагога-психолога является сопровождение ребенка, а также организация взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе.

Работа педагога-психолога с детьми, требующими психологической помощи состоит из нескольких направлений:

- Диагностического
- Профилактико –просветительского, консультативного
- Коррекционно-развивающего

Первое направление работы - диагностическое - сбор информации и составление социально-психологического портрета ребенка и группы в целом.

- Информация, которую готовлю на коррекционный совет разделена на две группы: информация о конкретном ребенке и обобщенная информация по группе в целом
- Выношу на коррекционный совет результаты своей диагностической деятельности – наблюдений, экспертных

опросов педагогов и родителей, качественное и количественное описание компонентов, которые диагностировались

- Определяются те сферы психической жизни ребенка, в которой обнаружены определенные нарушения или отклонения от возрастной, психической или социальной нормы

Второе направление – профилактико-просветительское и консультативное - использование различных форм организации сотрудничества педагогов, родителей и психолога по вопросам успешного обучения и личностного развития ребенка.

- Педагог-психолог призван консультировать педагогов по вопросам разработки и реализации программ сопровождения, которые соответствовали бы психолого-педагогическим и психолого-физиологическим требованиям к обучению и воспитанию детей определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям ребенка.
- С другой стороны – консультирование педагогов по поводу проблем воспитания, развития, поведения и межличностного взаимодействия.
- Так в работе с педагогическим коллективом широко применяются такие формы просветительско-консультативной работы как:
 - - семинары практикумы;
 - - тренинговые занятия;
 - - практикумы по общению;
 - - консультации, беседы;
- Известно, что любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребенка.

Третье направление работы педагога-психолога – коррекционно-развивающее.

На примере «агрессивный ребенок».

Задача психолога:

- ◆ Обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемыми способами.
- ◆ Обучение ребенка управлению своим гневом.
- ◆ Формирование осознания собственных эмоций.
- ◆ Развитие понимания чувств других людей.
- ◆ Развитие эмпатии.

Средства коррекции

- ◆ Игры и упражнения на снятие агрессии
- ◆ Арттерапия

◆ Песочная терапия

Задача воспитателя:

- Расширение спектра поведенческих реакций в проблемных ситуациях, снятие деструктивных элементов.
- Развитие позитивной самооценки ребенка.

Средства коррекции:

- Ролевые игры, отражающие проблемные ситуации
- Инсценировки, отражающие различные эмоциональные состояния
- Игры, направленные на сотрудничество и взаимопонимание

Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях:

- ◆ информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих);
- ◆ обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью;

Таким образом, качество работы в комплексном сопровождении развития ребенка обеспечивается за счет интеграции деятельности всех специалистов учреждения и родителей ребенка.